

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Шахматы» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, учебного плана, планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, примерной программы начального общего образования.

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

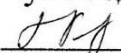
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

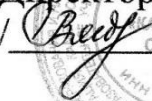
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Камбарская средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
Протокол № 4
«23» августа 2023 г.
Руководитель ШМО:
 / Т.В.Калинина

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
«24» августа 2023 г.

Утверждено: приказом №138-ОД
«24» августа 2023 г.
Директор МБОУ «Камбарская СОШ № 2»
 / М.А.Вяткина



**Рабочая программа
по предмету «Шахматы»
3 класс**

Составители: Галяув Г.Г
учитель начальных классов
Манохина А.В
учитель начальных классов
Суменко Т.А
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Шахматы» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, учебного плана, планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, примерной программы начального общего образования.

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Шахматы» 3 класс

Личностные результаты:

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД:
 - Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
 - Проговаривать последовательность действий.
 - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Познавательные УУД:
 - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
 - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
 - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Коммуникативные УУД:
 - Донести свою позицию до других.
 - Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- Знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- Различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- Сравнить между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Уметь проводить элементарные комбинации;
- Уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- Определять последовательность событий;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии правила хода и взятия каждой из фигур, лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки;
- Принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы;
- Термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- Находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- Точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание учебного предмета «Шахматы» 3 класс

1. Краткая история шахмат.

Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Ходы фигур.

Повторение изученных приёмов: связка, двойной удар, ловля фигуры, сквозной удар, двойной шах, открытый шах.

Тактические приёмы: завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, спёртый мат. Борьба за инициативу.

3. Тактический приём «Связка», «Сквозной удар».

Ошибки в приемах, типовые методы ведения приемов. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

4. Тактический приём «Двойной удар», «Ловля фигуры»

Правила игры в эндшпиле. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Дидактические, игры и задания “Шах или мат”. Шах или мат черному королю? “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

5. Тактический приём «Двойной шах», «Открытый шах».

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

6. Тактический приём «Завлечение», «Отвлечение».

Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”. Захвати центр”, “Выиграй фигуру”. “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”.

7. Тактический приём «Уничтожение защиты», «Спёртый мат».

“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю. “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

8. Тактический приём «Блокировка», «Освобождение пространства».

Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

9. Сочетания тактических приёмов.

Оценка возможностей применения шахматных знаний. Игровая практика.

**Тематическое планирование курса
«Шахматы» 3 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля, измерения	Домашнее задание
1	Краткая история шахмат.	1	Изучение нового материала	Устный опрос	Повторить пройденный материал
2	Ходы фигур	1	Изучение нового материала	Практическая работа	Повторить пройденный материал
3	Тактический приём «Связка», «Сквозной удар»	1	Изучение нового материала	Практическая работа	Изобразить схематически приемы
4	Тактический приём «Двойной удар», «Ловля фигуры»	1	Изучение нового материала	Практическая работа	Изобразить схематически приемы
5	Тактический приём «Двойной шах», «Открытый шах»	1	Изучение нового материала	Практическая работа	Изобразить схематически приемы
6	Тактический приём «Завлечение», «Отвлечение»	1	Изучение нового материала	Практическая работа	Изобразить схематически приемы
7	Тактический приём «Уничтожение защиты», «Спёртый мат»	1	Изучение нового материала	Практическая работа	Изобразить схематически приемы
8	Тактический приём «Блокировка», «Освобождение пространства»	1	Изучение нового материала	Практическая работа	Изобразить схематически приемы
9	Сочетания тактических приёмов.	1	Обобщающий урок	Урок контроля, практическая работа	Повторить пройденный материал
ИТОГО		9			

Литература

- 1) Учебник «Шахматы в школе» Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова «Первый год обучения», Москва «Просвещение» 2017,
- 2) Учебник «Шахматы в школе» Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова «Второй год обучения», Москва «Просвещение» 2017,
- 3) Учебник «Шахматы в школе» Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова «Третий год обучения», Москва «Просвещение» 2017,
- 4) Учебник «Шахматы в школе» Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова «Четвёртый год обучения», Москва «Просвещение» 2017,