


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камбарская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена на заседании
методического объединения

Протокол №4

« 23 » августа 2023г.

Руководитель ШМО

 Т.В.Калинина

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол №14

« 24 » августа 2023 г.

Утверждена: приказ №138-ОД

« 24 » августа 2023 г.

Директор МБОУ

«Камбарская СОШ №2»

 М.А.Вяткина



Рабочая программа
по русскому языку
УМК Школа России
4 класс

Составители: Канафина Л.,
учитель начальных классов
Зайцева И.Г.
учитель начальных классов
Назарова С.П.
учитель начальных классов
Двенянинова Н.П.
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном

числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч)

- **Повторение (11.)** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.
- Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

- **Предложение (9 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

- Составление предложений с обращением.

- Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

- Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

- Разбор предложения по членам предложения.

- Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

- Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

- **Слово в языке и в речи (19 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

- Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

- Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

- Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное (41ч)

- Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.
- Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.
- Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).
- Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

- Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.
- Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).
- Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
- Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.
- Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

- Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

- Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

- Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.
- Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.
- Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.
- Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).
- Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)
- Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

- Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.
- Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).
- Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.
- Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.
- Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.
- Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (18 ч)

Чистописание

- Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.
- Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

- *Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

Форма организаций учебных занятий.

- Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков развития умений и навыков, урок контроля знаний.
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: слушают объяснение учителя, слушают и анализируют ответы товарищей, характеризуют и классифицируют звуки, сравнивают и анализируют схемы-модели слов, соотносят звук с буквой, составляют предложения, списывают и пишут под диктовку, наблюдают за словами в предложениях, соблюдают гигиенические нормы письма, наблюдают, делают выводы и доказывают, работают по образцу, применяют правила, самостоятельно работают с учебником и дополнительной литературой, сравнивают слова как части речи, анализируют, классифицируют, применяют правила, выполняют задания по разграничению понятий, работают с раздаточным материалом.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля, измерители	Дом. задания
1	Повторение. 11 ч. Знакомство с учебником «Русский язык ». Наша речь и наш язык.	1	Урок повторение	текущий	с.6 №2
2	Текст и его план.	1	Комбинированный урок	текущий	с.9 №7
3	Обучающее изложение «Первая вахта».	1	Урок развития речи	текущий	сочинение "Мои каникулы".
4	Анализ изложения. Типы текстов.	1	Комбинированный урок	текущий	с.12 №11
5	Предложение как единица речи.		Урок повторение		с.14 №14
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Урок повторение	текущий	карточка
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		Урок повторение	текущий	С.16 упр.19
8	Диалог. Обращение.	1	Урок повторение	текущий	с.18 №22
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Урок повторение	текущий	с.20 упр.27
10	Контрольный диктант по теме "Повторение".	1	Контроль знаний	Контрольный диктант №1	Повт.правила
11	Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание?	1	Урок повторение	текущий	с.23 №31
12	Предложение.-9 ч. Что такое однородные члены предложения?	1	Урок открытия новых знаний	текущий	с.28 №36, с.29 №37 (устно)
13	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	Урок открытия новых знаний	текущий	с.31 №41
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	Урок открытия новых знаний	текущий	С.34 №46
15	Предложения с однородными членами без	1	Урок открытия	текущий	Скарточка

	союзов и с союзами и, а, но. Наши проекты.		новых знаний		
16	Сочинение по картине И.И. Левитана "Золотая осень".	1	Урок развития речи	сочинение	Повт правила
17	Простые и сложные предложения.	1	Урок открытия новых знаний	текущий	с.37 №52
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверь себя.	1	Урок открытия новых знаний	текущий	С.40 упр 1-2
19	Обучающее изложение.		Урок развития речи	текущий	С.39 №55
20	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1	Контроль умений	Контрольный диктант №2, текущий	карточка
21	Слово в языке и в речи. 12 ч. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	Урок открытия новых знаний	текущий	с.43 №61
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Займствованные слова. Устаревшие слова.	1	Урок открытия новых знаний	текущий	с.45 №64, с.46 №68
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Комбинированный урок	текущий	с.48 №73
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Комбинированный урок	текущий	с.50 №76
25	Состав слова. Значимые части слова.	1	Изучение нового материала	текущий	с.52 учить, с.53 №81
26	Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	Изучение нового материала	текущий	с.54 №84
27	Значимые части слова. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.	1	Изучение нового материала	текущий	С.56 упр 88
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	Комбинированный урок	текущий	с.58 №93
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание	1	Комбинированный урок	текущий	С 60.упр 99

	слов с удвоенными согласными.				
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок и суффиксов.	1	Изучение нового материала	текущий	с.63 №105
31	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь..		Комбинированный урок	текущий	с.66 №109
32	Обучающее изложение .	1	Урок развития речи	изложение	карточка
33	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи.	1	урок изучения нового материала		.66 №109
34	Грамматические признаки частей речи.	1	Изучение нового материала	текущий	с.68 №114
35	Грамматические признаки частей речи.	1	Повторение	текущий	С.69 упр 115
36	Наречие. Значение и употребление в речи.	1	Комбинированный урок	текущий	с.75 №129
37	Правописание наречий.	1	Комбинированный урок	текущий	с.76 №131
38	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	Урок развития речи	текущий	Познакомиться с другими картинами
39	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи.».	1	Контроль знаний	текущий	С.78
40	Имя существительное. 41 ч. Изменение по падежам имён существительных. Как определить падеж имени существительного?	1	Комбинированный урок	текущий	<u>С.83 №140</u>
41	Как определить падеж имени существительного?	1	Комбинированный урок	текущий	Повторить словарные слова
42	Как определить падеж имени существительного?	1	Изучение нового материала	текущий	С.86 упр 146
43	Как определить падеж имени существительного?	1	комбинированный	текущий	С 87 упр. 150
44	Как определить падеж имени	1	Изучение нового	текущий	С.88 упр. 152

	существительного?		материала		
45	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных.	1	Изучение нового материала	текущий	С 90 упр 156
46	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	1	Изучение нового материала	текущий	с.92 №159
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	Урок развития речи.	Сочинение, текущий	карточка
48	2-е склонение имён существительных	1	Изучение нового материала	текущий	с.94 №165
49	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Комбинированный урок	текущий	С.96 упр 168
50	3-е склонение имён существительных	1	Урок развития речи	текущий	карточка
51	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Изучение нового материала	текущий	с.99 №176
52	Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	Комбинированный урок	текущий	с.101 №179
53	Обучающее изложение.	1	Урок развития речи.	Изложение, текущий	правило
54	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	Урок закрепления	текущий	с.103 №183
55	Именительный и винительный падежи.	1	Изучение нового материала	текущий	с.107 №190
56	Родительный падеж.	1	Изучение нового материала	текущий	с.110 №200
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Изучение нового материала	текущий	С 113 упр 207
58	Дательный падеж.	1	Комбинированный	текущий	С. 114 упр 210
59	Дательный падеж.	1	Изучение нового материала	текущий	с.116 №215

60	Дательный падеж.	1	Изучение нового материала	текущий	с.117 №218
61	Творительный падеж.	1	Урок повторения	текущий	С.120 упр 226
62	Творительный падеж.		Изучение нового материала	текущий	с.122 №230
63	Предложный падеж.	1	Изучение нового материала	текущий	карточка
64	Предложный падеж.	1	Повторение	текущий	С.123 упр 232
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Изучение нового материала	текущий	с.126 №238
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Изучение нового материала	текущий	с.128 №242
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Изучение нового материала	текущий	С. 130 упр 246
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	Урок развития речи.	Сочинение, текущий	словарик
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	Урок контроля	Контрольный диктант, текущий	правила
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Урок развития речи.	текущий	карточка
71	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	Контроль знаний	текущий	карточка
72	Именительный падеж.	1	Урок закрепления знаний	текущий	Слов.слова
73	Родительный падеж.	1	Изучение нового материала	текущий	с.132 №252
74	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	Изучение нового материала	текущий	с.137 №262
75	Дательный ,творительный, предложный падежи.	1	Изучение нового материала	текущий	с.140 №271

76	Обучающее изложение.	1	Урок развития речи	Изложение, текущий	Словар.слова
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	Изучение нового материала	текущий	с.142 №275
78	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	Контроль знаний	Контрольный диктант, текущий	карточка
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1	Урок закрепления знаний	текущий	карточка
80	Наши проекты.	1	Контроль знаний	текущий	карточка
81	Имя прилагательное.- 31 ч. Имя прилагательное Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	Изучение нового материала	текущий	с.6 №5, № 7 по выбору.
82	Род и число имён прилагательных.	1	Изучение нового материала	текущий	с.9 №13
83	Описание игрушки.	1	Изучение нового материала	текущий	С.9 упр 15
84	Падеж имени прилагательного.	1	Изучение нового материала	текущий	с.12 №20
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В,А.Серова «Мика Морозов».	1	Урок развития речи	Сочинение,текущий	С.13 упр 21
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Изучение нового материала	текущий	с.17 №28
87	Именительный падеж.	1	Изучение нового материала	текущий	с.18 №31
88	Родительный падеж.	1	Изучение нового материала	текущий	С. 20 упр 37
89	Дательный падеж.	1	Изучение нового материала	текущий	с.21 №41
90	Именительный, винительный,		Комбинированный	текущий	С.24 упр 49

	родительный падежи.		урок		
91	Творительный и предложный падежи.	1	Комбинированный урок	текущий	С 26 упр 54
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Урок закрепления	текущий	С.26 упр 56
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1	Урок развития речи	Изложение, текущий	проект
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Изучение нового материала	текущий	проект
95	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Изучение нового материала	текущий	с.29 №59
96	Именительный и винительный падежи.	1	Урок развития речи.	Текущий	С 31 упр 64
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	Комбинированный урок	текущий	С 21 упр 47
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	Комбинированный урок	текущий	С 35 упр 75
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Урок закрепления	текущий	с.36 №76
100	Изложение описательного текста.	1	Урок развития речи	Изложение, текущий	Повт правила
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	Комбинированный урок	текущий	С 37 упр 79
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С 39 упр 83
103	Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».		Урок развития речи	Сочинение, текущий	С 40 упр 85
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного	1	Изучение нового материала	текущий	с.42 №89

	числа.				
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Изучение нового материала	текущий	с.44 №93
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Изучение нового материала	текущий	с.46 №94
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	Урок повторения	Текущий	с 48 упр 103
108	Сочинение -отзыв по картине И.Э.Грбаря «Февральская лазурь».	1	Урок развития речи	сочинение,	Повт правила
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.		Урок повторения	текущий	С 50 упр 2
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Контроль знаний	Контрольный диктант, текущий	карточка
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Урок повторения	текущий	карточка
112	Местоимение. -9 ч. Местоимение. Роль местоимений в речи.	1	Изучение нового материала	текущий	с.53 №111
113	Роль местоимений в речи.	1	Изучение нового материала	текущий	с.55 №117
114	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1	Изучение нового материала	текущий	с.59 №124
115	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1	Урок повторения	текущий	С 62 упр 131
116	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1	Комбинированный урок	текущий	С 64 упр 136
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Урок развития речи	Изложение, текущий	С. 65 упр 137
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение	1	Урок закрепления знаний	текущий	С.66 упр 3.
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Контроль знаний	Контрольный диктант, текущий	карточка
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Урок повторения	текущий	карточка

121	Глагол.-32 ч Глагол. Роль глаголов в языке.	1	Изучение нового материала	текущий	С.70 №145
122	Время глагола.	1	Изучение нового материала	текущий	С.71 №147
123	Неопределённая форма глагола.	1	Изучение нового материала	текущий	С.74 упр 153
124	Неопределённая форма глагола.	1	Комбинированный урок	текущий	С.75№159
125	Изменение глаголов по временам.	1	Изучение нового материала	текущий	С.78 №161
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Урок развития речи	Изложение, текущий	карточка
127	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	1	Изучение нового материала	текущий	С.82№166
128	Как глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1	Изучение нового материала	текущий	С.84№170
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Изучение нового материала	текущий	С.87 №177
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода.»	1	Урок развития речи	Сочинение, текущий	С.86 упр 176
131	I и II спряжение глаголов.	1	Изучение нового материала	текущий	С.89 №182
132	I и II спряжение глаголов.	1	Изучение нового материала	текущий	карточка
133	Наши проекты.	1	Урок развития речи	текущий	проект
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Изучение нового материала	текущий	с.95 №194
135-136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2	Урок повторения	текущий	Подготовиться к слов.диктанту С 99 упр 201
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и	1	Урок повторения	текущий	С.100 упр 206

	будущем времени.				
138	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	2	Изучение нового материала	текущий	с.103 №213
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.		Изучение нового материала	текущий	С 105 упр 219
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Изучение нового материала	текущий	с.107 №224
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	Урок контроля знаний	итоговый	карточка
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Изучение нового материала	текущий	Записать 10 слов на изученные орфограммы С 111 упр 233
143	ВПр	1	Урок контроля знаний	впр	карточка
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Изучение нового материала	текущий	С 113 упр 239
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.114 упр 242
146	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	Урок развития речи	Изложение, текущий	карточка
147	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Контроль знаний	Контрольный диктант, текущий	карточка
148	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Урок повторения	текущий	С.116 упр 246
149	Обобщение по теме «Глагол».	1	Урок повторения	текущий	С 117 упр 250
150	Обобщение по теме «Глагол».	1	Комбинированный	текущий	карточка
151	Изложение повествовательного текста.	1	Урок развития речи	Изложение, текущий	с.116 с.246 с.117 №250
152	Проверка знаний по теме «Глагол.»	1	Контроль знаний	тест	карточка
153	Повторение изученного. –18 ч. Язык. Речь. Текст.	1	Урок повторения	текущий	с.123 №259
154	Предложение и словосочетание.	1	Урок повторения	текущий	Карточка

					с.125 №267
155	Предложение и словосочетание.		Урок повторения	текущий	С 125 упр 266
156	Лексическое значение слова.	1	Урок повторения	текущий	с.127 №273
157	Состав слова.	1	Урок повторения	текущий	с.129 №277
158	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Урок повторения	Текущий	С.132 упр 286
159	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	Контроль знаний	Сочинение, текущий	карточка
160	Состав слова.		Урок повторения	текущий	С 131 упр 283
161	Состав слова.	1	Урок обобщения	текущий	карточка
162	Части речи.	1	Урок повторения	текущий	с.134 №291
163	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	1	Урок повторения	текущий	с.136 №297
164	Наречие. Глагол.	1	Урок повторения	текущий	с.139 №308
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		Урок развития речи	Изложение, текущий	карточка
166	Анализ изложения. Служебные части речи.	1	Урок повторения	текущий	карточка
167	Итоговый контрольный диктант.	1	Контроль знаний	Итоговый диктант, текущий	карточка
168	Анализ контрольного диктанта. Звуки и буквы.	1	Урок повторения	текущий	с.144 №325
169	Морфологический разбор слов.	1	Урок повторения	Текущий	Повт слов слова
170	Обобщение изученного	1	Урок обобщения	текущий	Повт правила

Контрольно-измерительные материалы.

Урок №10

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант I - *ягода*, вариант II – *поздно*.
3. Обозначить грамматическую основу: вариант I - в третьем предложении, вариант II – в шестом предложении.
4. * Выписать из текста слова с противоположным значением.

Урок 20

Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята слышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пес нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н. Артюховой

Грамматические задания:

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам:

Вариант I

○, ○ и ○.

[_ _], а [_ _].

Вариант II

○ и ○.

[_ _], [_ _].

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова: *вариант I* – Огромный пес нёсся прямо на девочку; *вариант II* – Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделать звукобуквенный разбор слова: *вариант I* – *вдруг*; *вариант II* – *очень*.

Урок № 39

Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберезовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Грамматические задания:

1. Выписать предложение: *вариант I* – с однородными членами; *вариант II* – сложное.
2. Разобрать слова по составу: вариант I – *ранняя, подберёзовики, грустно*; вариант II – *холодная, подосиновики, медленно*.
3. Сделать звукобуквенный разбор слова: вариант I – *поздний*; вариант II – *гриб*.
- 4*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

Урок № 69

Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
2. Выполнить звукобуквенный разбор слова: вариант I – *его*; вариант II – *шесть*.

3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант I – *(за) выдумку*; вариант II – *инженеров*.

4*. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имен существительных.

Урок № 78

Контрольный диктант №5 за первое полугодие

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Слова для справок: хибарки, кладезь, рачительные.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.

2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант I – *вредителей*; вариант II – *гусениц*.

Урок № 110

Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным покровом. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён существительных.
2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные:
 1. В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.
 2. На ... небе загорелись ... звёзды.

Урок № 119

Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем не просто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматические задания:

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика: для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Урок № 146

Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»

Совість.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

По А. Гайдару

Грамматические задания:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род
2. Поставить глаголы в неопределенную форму: *пришла, идёт, посмотрит.*

Урок № 167

Итоговый диктант по русскому языку

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю прогревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания:

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать часть речи.
2. Разобрать слова как части речи: *вариант I* – укрыли; *вариант II* – молочным.
3. Выполнить звукобуквенный разбор слова *ледяной*.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся :

1. Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть

Для учителя :

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г

2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г 2 части

3. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г.