

АННОТАЦИЯ КУРСА «БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА» 5 КЛАССА

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Безопасность человека. - 10 час.

Особенности города как среды обитания человека. Отличия горожанина от сельского жителя с точки зрения безопасности жизни. Правила безопасного поведения в местах встречающихся опасности. Система обеспечения безопасности города. Городские службы безопасности. Составление разговора со службами. Свои действия в случае чрезвычайной ситуации. Поведение после устранения чрезвычайной ситуации. Дом, в котором мы живём. Причины возникновения опасных ситуаций в квартире. Опасные ситуации у вас дома. Как предусмотреть опасные ситуации. Свое поведение, если попал в опасную ситуацию. Пожар. Возможные причины пожара. Правила поведения при пожаре. Поражающие факторы пожара, вредное воздействие на людей. Основные причины пожара в доме. Действия при эвакуации из горящего или задымленного помещения. Действия в случае, если нет возможности покинуть квартиру при пожаре в доме. Затопление квартиры. Правила поведения при затоплении жилища. Порядок подачи воды в квартиру. Устройства, через которые она поступает для обеспечения бытовых потребностей. Причины затопления. Электричество. Опасности, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими приборами и оборудованием. Правила безопасности при пользовании электрическими приборами. Опасные вещества. Опасные вещества и степень их неблагоприятного воздействия на людей. Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними. Взрыв и обрушение дома. Основные причины взрывов в жилых домах. Правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций. Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялся ключ). Основные причины того, что вы не можете попасть в дом. Чего нельзя делать, когда потерял ключ. Утеря ключа, поломка замка. Опасные ситуации на улице. Гололёд. Гололедица. Правила безопасности во время гололеда. Толпа. Как уцелеть в толпе, действия при паническом бегстве. Правила безопасности при встрече с собакой. Собака бывает кусачей. Правила безопасности при встрече с собакой. Опасные ситуации на транспорте. Причины транспортных аварий. Правила безопасного поведения на транспорте. Общественный и городской транспорт. Характерные черты и особенности общественного транспорта. Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях, характерных для общественного транспорта. Железнодорожный транспорт. Характеристика опасности, которые могут возникнуть на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при следовании железнодорожным транспортом. Авиационный транспорт. Характеристика опасности, которые могут возникнуть на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при следовании авиационным транспортом. Опасные ситуации и правила поведения на воде. Основные причины катастроф и системы безопасности на морском и речном транспорте.

Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях во время плавания. Психологические основы самозащиты. Психологические приемы самозащиты (язык жестов и манера поведения, уверенность и спокойствие, преодоление страха); 3 Правила поведения в опасных ситуациях. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), в подъезде. Защита своего жилища от злоумышленников. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Криминогенные ситуации на улице. Как избежать опасных домогательств и насилия.

Опасное время суток и опасные места, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности; правила безопасного поведения на улице. Как избежать опасных домогательств и насилия. Изменение среды обитания. Загрязнение воды. Среда обитания человека и ее изменение. Иметь представление о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды, способах очистки воды в быту. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы. Загрязнение воздуха и почвы и способы их очистки. Иметь представление о требованиях, предъявляемых к воздуху, почве. Фильтрующие гражданские противогазы. Пользование противогазом. Назначение и принцип действия детского противогаза ПДФ-2Ш и гражданского противогаза ГП-7; Правила использования гражданских противогазов. Детские противогазы. Назначение и принцип действия детского противогаза ПДФ-2Ш. Особенности использования детской маски. Положение лямок упоров. Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Понятие терроризма. Маскировка взрывчатых веществ. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника. Заложники. Безопасное поведение заложников. Освобождение заложников спец службами.

Раздел 2. Основы безопасности поведения в Чрезвычайных ситуациях.- 2 час.

Чрезвычайные ситуации природного характера, поведения в случае их возникновения. Познакомить с ЧС природного характера, с причинами возникновения и их последствиями. Землетрясения; наводнения; ураганы, смерчи, бури; сели, оползни, обвалы. Выработать правила поведения при ЧС природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие правила поведения при возникновении ЧС техногенного характера. Познакомить с ЧС техногенного характера: радиация, пожары, химически-опасные объекты. Выработать правила поведения при ЧС техногенного характера, закрепить знания в решении ситуационных

Раздел 3. Безопасность на дороге. - 1 час.

Опасные ситуации на дороге. Познакомиться с правилами поведения пешехода, формировать навыки безопасного поведения на дороге. Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям. Вести профилактическую работу с младшими учащимися.

Модуль II. Основы медицинских знаний.

Раздел 4. Основы медицинских знаний. Правила оказания первой медицинской помощи. - 2 час.

Различные виды ранений и их причины. Оказание ПМП при повреждениях. Характеристика повреждений и их причины. Основные правила оказания ПМП при различных видах повреждений. Оказание ПМП при кровотечениях. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Правила использования индивидуального перевязочного пакета. Остановка носового кровотечения. Закрепление знаний по теме «основы медицинских знаний». Характеристики и причины кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Правила использования индивидуального перевязочного пакета.

Раздел 5. Основы здорового образа жизни.- 2 час.

Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их профилактика. Физическое и нравственное взросление человека. Двигательная активность - составляющая здорового образа жизни. Причины нарушения осанки. Как добиться хорошей осанки. Режим просмотра телепередач. Нормы работы за компьютером. Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Физическое и нравственное взросление человека. Сохранение своего здоровья. Контрольная работа.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы организации занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Формы контроля. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам. Также для этого используются контрольные вопросы, разработанные к каждому уроку. Большое внимание уделяется практическим работам. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- 8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Личностные результаты:

1. осознание российской гражданской идентичности;
2. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

3. ценность самостоятельности и инициативы;
4. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
5. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

1. освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
2. способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
3. готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
4. овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

Рассмотрена на заседании
школьного
методического объединения *Прот. № 1*
«24» 08 2023 г.
Руководитель ШМО:
Л.В. Машинко Л.В.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № *19*
«24» 08 2023 г.

Утверждено: приказом № *135* *СА*
«24» 08 2023 г.
Директор МБОУ «Камбарская СОШ № 2»
М.А. Вяткина



Рабочая программа

"Безопасность человека"

5 класс

Составитель: Н.П. Гладкова

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА» 5 КЛАССА

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Безопасность человека. - 10 час.

Особенности города как среды обитания человека. Отличия горожанина от сельского жителя с точки зрения безопасности жизни. Правила безопасного поведения в местах встречающихся опасности. Система обеспечения безопасности города. Городские службы безопасности. Составление разговора со службами. Свои действия в случае чрезвычайной ситуации. Поведение после устранения чрезвычайной ситуации. Дом, в котором мы живём. Причины возникновения опасных ситуаций в квартире. Опасные ситуации у вас дома. Как предусмотреть опасные ситуации. Свое поведение, если попал в опасную ситуацию. Пожар. Возможные причины пожара. Правила поведения при пожаре. Поражающие факторы пожара, вредное воздействие на людей. Основные причины пожара в доме. Действия при эвакуации из горящего или задымленного помещения. Действия в случае, если нет возможности покинуть квартиру при пожаре в доме. Затопление квартиры. Правила поведения при затоплении жилища. Порядок подачи воды в квартиру. Устройства, через которые она поступает для обеспечения бытовых потребностей. Причины затопления. Электричество. Опасности, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими приборами и оборудованием. Правила безопасности при пользовании электрическими приборами. Опасные вещества. Опасные вещества и степень их неблагоприятного воздействия на людей. Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними. Взрыв и обрушение дома. Основные причины взрывов в жилых домах. Правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций. Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялся ключ). Основные причины того, что вы не можете попасть в дом. Чего нельзя делать, когда потерял ключ. Утеря ключа, поломка замка. Опасные ситуации на улице. Гололёд. Гололедица. Правила безопасности во время гололеда. Толпа. Как уцелеть в толпе, действия при паническом бегстве. Правила безопасности при встрече с собакой. Собака бывает кусачей. Правила безопасности при встрече с собакой. Опасные ситуации на транспорте. Причины транспортных аварий. Правила безопасного поведения на транспорте. Общественный и городской транспорт. Характерные черты и особенности общественного транспорта. Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях, характерных для общественного транспорта. Железнодорожный транспорт. Характеристика опасности, которые могут возникнуть на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при следовании железнодорожным транспортом. Авиационный транспорт. Характеристика опасности, которые могут возникнуть на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при следовании авиационным транспортом. Опасные ситуации и правила поведения на воде. Основные причины катастроф и системы безопасности на морском и речном транспорте.

Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях во время плавания. Психологические основы самозащиты. Психологические приемы самозащиты (язык жестов и манера поведения, уверенность и спокойствие, преодоление страха); 3 Правила поведения в опасных ситуациях. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), в подъезде. Защита своего жилища от злоумышленников. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Криминогенные ситуации на улице. Как избежать опасных домогательств и насилия. Опасное время суток и опасные места, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности; правила безопасного

поведения на улице. Как избежать опасных домогательств и насилия. Изменение среды обитания. Загрязнение воды. Среда обитания человека и ее изменение. Иметь представление о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды, способах очистки воды в быту. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы. Загрязнение воздуха и почвы и способы их очистки. Иметь представление о требованиях, предъявляемых к воздуху, почве. Фильтрующие гражданские противогазы. Пользование противогазом. Назначение и принцип действия детского противогаза ПДФ-2Ш и гражданского противогаза ГП-7; Правила использования гражданских противогазов. Детские противогазы. Назначение и принцип действия детского противогаза ПДФ-2Ш. Особенности использования детской маски. Положение лямок упоров. Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Понятие терроризма. Маскировка взрывчатых веществ. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника. Заложники. Безопасное поведение заложников. Освобождение заложников спец службами.

Раздел 2. Основы безопасности поведения в Чрезвычайных ситуациях.- 2 час.

Чрезвычайные ситуации природного характера, поведения в случае их возникновения. Познакомить с ЧС природного характера, с причинами возникновения и их последствиями. Землетрясения; наводнения; ураганы, смерчи, бури; сели, оползни, обвалы. Выработать правила поведения при ЧС природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие правила поведения при возникновении ЧС техногенного характера. Познакомить с ЧС техногенного характера: радиация, пожары, химически-опасные объекты. Выработать правила поведения при ЧС техногенного характера, закрепить знания в решении ситуационных

Раздел 3. Безопасность на дороге. - 1 час.

Опасные ситуации на дороге. Познакомиться с правилами поведения пешехода, формировать навыки безопасного поведения на дороге. Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям. Вести профилактическую работу с младшими учащимися.

Модуль II. Основы медицинских знаний.

Раздел 4. Основы медицинских знаний. Правила оказания первой медицинской помощи. - 2 час.

Различные виды ранений и их причины. Оказание ПМП при повреждениях. Характеристика повреждений и их причины. Основные правила оказания ПМП при различных видах повреждений. Оказание ПМП при кровотечениях. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Правила использования индивидуального перевязочного пакета. Остановка носового кровотечения. Закрепление знаний по теме «основы медицинских знаний». Характеристики и причины кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Правила использования индивидуального перевязочного пакета.

Раздел 5. Основы здорового образа жизни.- 2 час.

Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их профилактика. Физическое и нравственное взросление человека. Двигательная активность - составляющая здорового образа жизни. Причины нарушения осанки. Как добиться хорошей осанки. Режим просмотра телепередач. Нормы работы за компьютером. Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Физическое и нравственное взросление человека. Сохранение своего здоровья. Контрольная работа.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы организации занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Формы контроля. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам. Также для этого используются контрольные вопросы, разработанные к каждому уроку. Большое внимание уделяется практическим работам. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.

Список литературы рекомендуемой для учащихся

1. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа, 2009.

2. *Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
3. *Мионов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа, 2007.
4. *В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов* «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2007.

Список литературы рекомендуемой для учителей

1. *Акимов В. А.* Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС / В. А. Акимов. — М., 2004. .
2. *Альтшулер В. Б.* Наркомания: дорога в бездну: кн. для учителей и родителей / В. Б. Альтшулер, А. В. Надеждин. — М., 2000.
3. *Гражданская защита: энцикл. словарь* / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. — М., 2005.
4. *Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях* / под общ. ред. М. И. Фалеева. — Калуга, 2001.
5. *Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5 – 11 классы)*/ Е.Н. Дубровская – М.: Педагогическое общество России, 2007.
6. *Катастрофы и человек: российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям* / под ред. Ю. Л. Воробьева. — М., 1997.
7. *Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации.* — 2000. — № 2.
8. *Лях В. И.* Физическая культура: учеб. для учащихся 8—9 кл. / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под ред. В. И. Ляха. — 3-е изд. - М., 2007.
9. *Макеева А. Г.* Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М., 2005.
10. *Макеева А. Г.* Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: метод, пособие для учителя: 7—9 кл. /А. Г. Макеева. — М., 2005.
11. *Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления* / под общ. ред. А. Н. Гаранского. — М., 2003.
12. *Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл.* / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М., 2006.
13. *Основы безопасности жизнедеятельности: справочник*/ [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М., 2007.
14. *Основы безопасности жизнедеятельности. -Учебно – справочный материал/ авт. – сост. И.П. Иванов – Саратов: СарИПК и ПРО, 1995.*
15. *Правила дорожного движения для детей*/ авт. – сост. В. Надеждина.-М.: АСТ;Мн.: Харвест,2006.
16. *Пожарная безопасность в школе: методическое пособие*/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М,: Айрис – пресс,2006.
17. *Противодействие терроризму: учеб.-метод, пособие* / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск, 2004.

18. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения/ авт. – сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.
19. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / под ред. А. А. Кокорева. — М., 2000.
20. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М., 2006. — № 11.
21. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: метод, пособие /А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М., 2002.
22. Чрезвычайные ситуации: энцикл. школьника / под общ. ред. С. К. Шойгу. - М., 2004.

Календарно-тематическое планирование 5 класс (17 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД			Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Примечание
						Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	Предметные			
Раздел 1. Безопасность человека – 10 часов											
1	Особенности города как среды обитания человека. Система обеспечения	1	Изучение нового материала	Особенности города как среды обитания. Отличия горожанина от сельского жителя	Знать опасные и их признакам, развивать умения и навыки Уметь	Р: Наблюдать опасные явления, рассуждать о причине их возникновения. Р: Предвидеть опасности, подстерегающие в	1. осознание российской гражданской идентичности; 2. гото	Понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов	Текущий контроль, фронтальный опрос	Раздел 1, глава 1.1 Раздел 1, глава 1, пар. 1.2	

<p>безопасности города.</p>			<p>точки зрения безопасности жизни. Правила безопасного поведения в местах встречающихся опасности. Городские службы безопасности. Составление разговора со службами. Свои действия в случае чрезвычайной ситуации. Поведение после устранения чрезвычайной ситуации.</p>	<p>действовать с учетом сложившейся ситуации; учить выработать алгоритм Знать службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь,</p>	<p>городе. К: Научиться избегать их. Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы</p>	<p>вность обучающих саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; 3. ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; 4. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного</p>	<p>опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); овладение знаниями и умениями, приемы рационального и безопасного</p>			
-----------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					служба газа) о создавшейся опасной ситуации безопасности.		отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;	поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;			
2	Дом, в котором мы живём. Пожар. Возможные причины пожара. Правила поведения при пожаре.	1	Комбинированный.	Причины возникновения опасной ситуации в квартире. Опасные ситуации у вас дома. Как предусмотреть опасные ситуации. Свое поведение, если попал в опасную ситуацию. Поражающие факторы пожара, вредное воздействие на людей. Основные причины пожара в доме.	Знать об основных причинах возникновения опасных ситуаций в квартире; о том, какие опасные ситуации возможны в квартире и каковы их источники. Знать о правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения. Уметь правильно действовать в	Р: Преобразование практической задачи в познавательную П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	5.	Освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.	Текущий контроль, фронтальный опрос	Раздел 1, глава 2, пар. 2.1	

				<p>Действия при эвакуации из горящего или задымленного помещения. Действия в случае, если нет возможности покинуть квартиру при пожаре в доме.</p>	<p>случае пожара в доме, эвакуироваться из горящего здания</p>	
3	<p>Затопление квартиры. Электричество. Опасные вещества Взрыв и обрушение дома. Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялся ключ).</p>	3	<p>Комбинированный</p>	<p>Правила поведения при затоплении жилища. Порядок подачи воды в квартиру. Устройства, через которые она поступает для обеспечения бытовых потребностей. Причины затопления. Опасности, возникающие</p>	<p>Основные причины затопления жилища и меры по его предотвращению; правила поведения при затоплении жилища. Знать почему опасно электричество и в чем это заключается; Уметь уберечь себя</p>	<p>Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.</p>

						<p>Текущий контроль, фронтальный опрос.</p>	<p>Раздел 1, глава 2, пар. 2.3, 2.5, 2.6</p>

			<p>при нарушении правил обращения с электрическими приборами и оборудованием. Правила безопасности при пользовании электрическими приборами. Опасные вещества и степень их неблагоприятного воздействия на людей. Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними. Основные</p>	<p>от поражения электрическим током.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>причины взрывов в жилых домах. Правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций. Основные причины того, что вы не можете попасть в дом. Чего нельзя делать, когда потерял ключ. Утеря ключа, поломка замка.</p>								
4	<p>Опасные ситуации на улице, на транспорте. Гололёд. Толпа. Собака бывает кусачей.</p>	3	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Гололед. Гололедица. Правила безопасности во время гололеда. Как уцелеть в толпе, действия при паническом бегстве.</p>	<p>Знать правила безопасного поведения во время гололеда. Уметь правильно падать, увеличивать сцепление обуви. Знать</p>	<p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Р: Применять установленные рекомендации.</p>				<p>Текущий контроль, фронтальный опрос. Тест (15 минут)</p>	<p>Раздел 1, глава 3, параграф 3.1</p>	

			<p>Правила безопасности при встрече с собакой. Причины транспортных аварий. Правила безопасного поведения на транспорте</p>	<p>правила безопасного поведения в толпе. Уметь правильно вставать при падении в толпе, двигаться в толпе. Знать правила безопасного поведения при встрече с собакой. Уметь правильно действовать в случае нападения собаки. Знать основные причины транспортных происшествий и правила безопасного поведения при пользовании транспортом.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

					Уметь правильно действовать в случае захвата транспортног о средства террористами				
5.	Обществе нный и городской транспорт. Железнодорожный транспорт. Авиацион ный транспорт.	2	комбиниров анный	Характерные черты и особенности общественног о транспорта. Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях, характерных для общественног о транспорта Характеристи ка опасности, которые могут возникнуть на железнодорож ном транспорте. Правила безопасного	Знать об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественно м транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе, метро). Уметь правильно действовать в случае аварийной ситуации в общественно м транспорте Знать об аварийных ситуациях, которые	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы		Текущий контроль. Фронталь ный опрос	Раздел 1, глава 4, пар. 4.2

				поведения пассажиров при следовании железнодорожным транспортом. Характеристика опасности, которые могут возникнуть на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при следовании авиационным транспортом.	могут возникнуть на железнодорожном транспорте. Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Раздел 2. Основы безопасности поведения в чрезвычайных ситуациях –2 час

6	Чрезвычайные ситуации природного характера, поведения в случаях их	2	комбинированный	Познакомить с ЧС природного характера, с причинами возникновения и их последствиями.	Знать о ЧС природного характера, причины возникновения и их последствия. Землетрясения;	Определить цель урока. Анализ причин возникновения землетрясений, наводнений, ураганов, смерчей, селей, оползней и обвалов. Поиск	1. осознание российской гражданской идентичности; 2. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; 3. ценность	Текущий контроль. Фронтальный опрос	Сводка по ЧС природного характера за 2014 год	
---	--	---	-----------------	--	---	---	--	-------------------------------------	---	--

	возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие правила поведения при возникновении ЧС техногенного характера			Землетрясения ; наводнения; ураганы, смерчи, бури; сели, оползни, обвалы Выработать правила поведения при ЧС природного характера.	наводнения; ураганы, смерчи, бури; сели, оползни, обвалы Уметь пользоваться правилами поведения при ЧС природного характера.	информации об их последствиях. Постановка цели. Логические рассуждения при решении ситуационных задач.	самостоятельности и инициативы; 4. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; 5. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;			
--	---	--	--	---	---	---	--	--	--	--

Раздел 3. Безопасность на дороге – 1 час

7	Опасные ситуации на дороге.	1	комбинированный	Познакомиться с правилами поведения пешехода, формировать навыки безопасного поведения на дороге. Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям. Вести профилактическую работу с младшими учащимися.	Знать правила поведения пешехода, дорожные знаки. Уметь применять	Определить цель урока Знать и применять правила ДД.	1. осознание российской гражданской идентичности; 2. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; 3. ценность самостоятельно	Текущий фронтальный опрос.	Сводка за неделю в УР по ДТП с участием пешехода.	
---	-----------------------------	---	-----------------	---	--	--	---	----------------------------	---	--

					знания на практике		сти и инициативы; 4. наличие мотивации к целенаправленной социальной значимой деятельности; 5. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;			
Раздел 4. Основы медицинских знаний. Правила оказания первой медицинской помощи – 2 час.										
8	Различные виды ранений и их причины. Оказание ПМП при повреждениях. Оказание ПМП при	2	Изучение нового материала	Характеристика повреждений и их причины. Основные правила оказания ПМП при различных видах повреждений.	Знать общую характеристику повреждений и их последствия	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе.	1. осознание российской гражданской идентичности; 2. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;	Текущий контроль. Фронтальный опрос	Раздел 2, глава 1, пар. 1.1, 1.2	

	<p>кровоотечениях. Закрепление знаний по теме «основы медицинских знаний».</p>				<p>дствия для здоровья человека. Основные правила оказания ПМП при различных видах повреждений. Уметь оказать помощь при незначительных ранениях.</p>		<p>3. ценность самостоятельности и инициативы; 4. наличие мотивации к целенаправленной социальной значимой деятельности; 5. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Раздел 5. Основы здорового образа жизни –2 часа.

9	<p>Здоровый образ жизни Вредные привычки и их профилактика. Физическое и нравственное взросление человека..</p>	2	Комбинированный	<p>Двигательная активность - составляющая здорового образа жизни. Причины нарушения осанки. Как добиться хорошей осанки. Режим просмотра телепередач. Нормы работы за компьютером. Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Физическое и нравственное взросление человека. Сохранение своего здоровья.</p>	<p>Иметь представление о важности двигательной активности для здоровья человека. Знать виды нарушения осанки. Уметь правильно сидеть за столом. Знать о режиме просмотра телепередач, правила работы за компьютером, правила ухода за своим телом в подростковом возрасте. О последствиях малоподвижного образа жизни. Уметь правильно сидеть за столом. Иметь представление о изменениях</p>	<p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Владеть методами ЗОЖ К: Умение работать в группе. Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдение гигиены. К: Аргументировать точку зрения.</p>	<p>1. осознание российской гражданской идентичности; 2. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; 3. ценность самостоятельности и инициативы; 4. наличие мотивации к целенаправленной социальной значимой деятельности; 5. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни</p>	Текущий контроль.	Раздел 3, глава 1, 2, 3, 4, 5	
---	---	---	-----------------	---	---	--	--	-------------------	-------------------------------	--

					происходящих в организме при половом созревании		в целом;			
--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--

Контрольно-измерительные материалы

Контрольный тест по ОБЖ - 5 класс

«Безопасность и защита человека в опасных ситуациях»

1. Чему вы учитесь и будете учиться на уроках ОБЖ?

- А. Учусь предвидеть опасность и учусь избегать её по возможности.
- Б. Учусь как действовать, если опасная ситуация неизбежна.
- В. Учусь оказывать самопомощь и первую медицинскую помощь.

2. Какие номера телефонов являются телефонами городских служб безопасности?

- А. Служба защиты от пожаров (пожарная охрана)-01
- Б. Служба охраны здоровья (скорая помощь)-03
- В. Городская справочная служба-09

3. Какую ситуацию мы называем опасной?

- А. Ситуацию, угрожающую жизни, здоровью, имуществу человека или окружающей среде.
- Б. Неприятную ситуацию, с которой человек не в силах самостоятельно справиться.
- В. Ситуацию, которая обязательно заканчивается для человека травмой, ранением и переломом.

4. Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?

- А. Не паникуй
- Б. Чувствуй себя увереннее
- В. Надейся только на себя

5. Какой сигнал оповещает в школе о любой опасной ситуации и является сигналом эвакуации?

- А. Три коротких звонка
- Б. Один продолжительный звонок
- В. Слово директора

6. Эвакуироваться из школы необходимо, если...

- А. Услышали сигнал эвакуации
- Б. Почувствовали запах дыма
- В. Вам угрожают

7. При эвакуации из школы нужно обязательно...

- А. Строго выполнять указания учителя
- Б. Стараться спасти имущество
- В. Тушить огонь, чтобы он не распространялся дальше

8. При пожаре в любом задымлённом помещении (в здании, в транспорте...) нужно помнить...

- А. Чем лучше спрячешься, тем безопаснее для тебя

Б. Необходимо передвигаться к выходу на четвереньках или ползком и дышать через влажную ткань, прикрыв ею рот и нос

В. Страшен только открытый огонь

9. Основными зонами опасности в метро являются...

А. Вход и выход из метро

Б. Эскалатор, перрон, вагон поезда

В. Только эскалатор

10. Какой сигнал является СПЕЦИАЛЬНЫМ для оповещения населения о самых опасных и чрезвычайных ситуациях

А. «Тревога!»

Б. «Внимание всем!»

В. «Будьте внимательны!»

11. Химический ожог можно получить...

А. Огнём, кипятком

Б. Кислотой, щелочью

В. Раскалённым утюгом

12. Что является самым главным условием безопасности в отношении ядовитых химических веществ?

А. Знать какое вещество ядовито, а какое нет

Б. Аккуратно использовать

В. Не брать их и не пользоваться ими без разрешения взрослых

13. При отравлении медикаментами нужно немедленно... (если человек в сознании)

А. Выпить обезболивающее

Б. Измерить температуру тела

В. Промыть желудок слабым раствором марганцовки

14. При запахе газа нельзя ни в коем случае!

А. Выключать телевизор

Б. Открывать окна

В. Зажигать огонь и включать свет

15. СИТУАЦИЯ.

Во время урока вы вышли и на момент экстренной эвакуации отсутствуете в классе. Ваши действия:

А. Постараетесь найти свой класс

Б. Соберёте вещи и уйдёте домой

В. Эвакуируетесь с другим классом, поставив в известность другого учителя

Контрольная работа № 1

(5 класс)

Задание 1. реши тест

1. В каких местах города нужно быть особенно внимательным?

- А) лес
 - Б) дорога
 - В) магазин
 - Г) дом
2. куда можно обратиться за медицинской помощью?
- А) поликлиника;
 - Б) сосед;
 - В) прохожий;
 - Г) медсестра в школе.
3. По какому телефону можно обращаться за помощью в случае опасной ситуации?
- А) 01
 - Б) 02
 - В) 03
 - Г) 04
4. Что вы будите делать, если вдруг потеряетесь в городе?
- А) обратитесь к первому встречному;
 - Б) найдете отделение милиции;
 - В) Будите сидеть и плакать;
 - Г) будите пытаться доехать домой;
 - Д) переночуете на вокзале.
5. Вы вышли из квартиры, а дверь захлопнулась. Ключи остались в квартире. Ваши действия:
- А) попытаетесь залезть домой через балкон соседей;
 - Б) позвоните родителям;
 - В) попросите открыть дверь рабочих с соседней стройки;
 - Г) будите ждать родителей у соседей.

Правильные ответы

- А, Б
- А, Г
- Б
- Б
- Б

Задание 2

Выпишите в два столбика

Источники опасности

Зоны опасностей

Загрязнение окружающей среды		Дворы, пустыри, заброшенные дома
Стадион, места массовых развлечений		Железная дорога
Промышленное производство		транспорт
Вокзалы, рынки		Автомобильные трассы
правонарушения		Переходы через железнодорожные пути

Правильный ответ

Источники опасности (транспорт, железные дороги, промышленное производство, загрязнение окружающей среды.Правонарушения)

Зоны опасности (вокзалы, рынки, стадионы, автомобильные трассы , пустыри, дворы, заброшенные дома , железная дорога)

Задание 3

Расставь выражения в логическом порядке

1.По возможности избегать ее
2.При необходимости - действовать
3.Предвидеть опасность

Правильный ответ: (3, 1, 2)

Задание 4.

Восстанови пословицу, дай ей объяснение
ТО ГПОЛУГО СКАРИ ДО ДЫБЕ КОЗЛИБ
(от глупого риска до беды близко)

Задание 5.

Выберите правильные действия в ситуации:

Вы пришли домой и увидели, что дверь взломана и из квартиры слышны незнакомые голоса:

Тихо войди в квартиру и незаметно выяснить. Что происходит.

Войти в квартиру и спросить : «Кто здесь?»

Закрывать дверь на ключ, не вынимая его из замка.

Обратиться за помощью к соседям.

Доступным способом вызвать милицию.

Не входить в квартиру, уйти быстро прочь.

Вместе с соседями войти в квартиру, чтобы задержать воров.

Попросить кого-либо из соседей наблюдать за квартирой до приезда милиции

Наблюдая за квартирой, попытаться каким-то образом запомнить приметы воров.

Приготовить тяжелые предметы, чтобы задержать воров на лестнице.

Правильный ответ (3,4,5,8,9)

