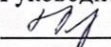
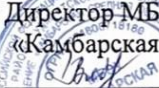


Рассмотрено на заседании  
Методического объединения  
Протокол № 4  
« 23 » августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
 Т. В. Калинина

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 14  
« 24 » августа 2023 г.

Утверждено приказом № 138 - ОД  
от « 24 » августа 2024г.

Директор МБОУ  
«Камбарская СОШ № 2»  
 М. А. Вяткина



**Адаптированная образовательная программа для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
легкая умственная отсталость  
(вариант 1)  
по речевой практике 2 Б класс**

Составители  
Мымрина Л.В. Зайцева И.П.  
учитель начальных классов  
I категории

2023 - 2024 учебный год

## Аннотация к АООП по Речевой практике 2 класс вариант 1

Программа учебного курса «Речевая практика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** развитие речевой коммуникации учащихся, как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях; заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью.

### **Задачи:**

1. Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.
2. Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.
3. Формировать выразительную сторону речи.
4. Учить строить устные связные высказывания.
5. Воспитывать культуру речевого общения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Введение в АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Предмет «Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них (Аудирование и понимание речи; Дикция и выразительность речи; Общение и его значение в жизни; Организация речевого общения). Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевая практика во 2 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».**

**Личностные результаты:**

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

**Предметные результаты:**

***Достаточный уровень:***

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

***Минимальный уровень:***

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

### **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Речевая практика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** развитие речевой коммуникации учащихся, как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях; заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью.

#### **Задачи:**

1. Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.
2. Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.
3. Формировать выразительную сторону речи.
4. Учить строить устные связные высказывания.
5. Воспитывать культуру речевого общения.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Введение в АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Предмет «Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них (Аудирование и понимание речи; Дикция и выразительность речи; Общение и его значение в жизни; Организация речевого общения). Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевая практика во 2 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».**

**Личностные результаты:**

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

**Предметные результаты:**

**Достаточный уровень:**

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

**Аудирование и понимание речи**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу у парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

### ***Дикция и выразительность речи***

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

***Базовые формулы речевого общения*** (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

### ***Примерные темы речевых ситуаций***

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Добро пожаловать.	2
2	Истории о лете.	2
3	Сказка «Три поросенка»	2
4	Расскажи мне о школе.	2
5	Вспоминаем любимые сказки	1
6	Алло! Алло!	2
7	С днем рождения!	2
8	Новогодняя сказка	2
9	Новогодний карнавал	2
10	Дежурство.	2
11	У меня есть щенок.	2
12	Сказка "Красная Шапочка".	2
13	Пошли в столовую.	2
14	Я записался в кружок.	2
15	Поклонимся памяти Героев	2
16	Скоро лето!	3
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>



**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Страницы в учебнике	Характеристика основных видов деятельности ученика	Содержание курса
<b>«Добро пожаловать» 2 часа</b>					
1	«Добро пожаловать». Выявление представлений детей по теме ситуации.	1	с. 4-5	Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»).	<i>Аудирование и понимание речи.</i> Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях.
2	«Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа.	1	с. 8-9	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинке, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Актуализация правил поведения при знакомстве. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. Рольевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинке, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и В воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. <i>Дикция и выразительность речи.</i> Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. <i>Организация речевого общения</i> Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие;

					приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.
<b>«Истории о лете» 2 часа</b>					
<b>3</b>	«Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	<b>1</b>	с. 12	Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению повторение предложений за учителем, составление предложений ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки. Игра с правилами. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)	<i>Аудирование и понимание речи.</i> Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и В воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. <i>Дикция и выразительность речи.</i> Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. <i>Организация речевого общения</i> Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор;
<b>4</b>	«Истории о лете» Рассказ по кругу. Копилка вопросов.	<b>1</b>	с. 15-16		

					просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.
<b>«Три поросенка» 2 часа</b>					
<b>5</b>	«Три поросенка». Просмотр сказки.	<b>1</b>	с. 18-19	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо»).	<p><i>Аудирование и понимание речи.</i> Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и В воспроизведении с аудионосителей.</p> <p>Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p><i>Дикция и выразительность речи.</i> Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p> <p><i>Организация речевого общения</i></p> <p>Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.</p>
<b>6</b>	«Три поросенка» Ролевая игра. Драматизация сказки.	<b>1</b>	с. 22-23	<p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Разучивание песенки из сказки.</p> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки,</p> <p>коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).</p> <p>Инсценирование сказки.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>	

**«Расскажи мне о школе» 2 часа**

<b>7</b>	«Расскажи мне о школе». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	<b>1</b>	с. 26-31	Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций). Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	<i>Аудирование и понимание речи.</i> Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и В воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
<b>8</b>	«Расскажи мне о школе» Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации. Рисование по теме.	<b>1</b>	-	Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	<i>Дикция и выразительность речи.</i> Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. <i>Организация речевого общения</i> Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.
<b>Вспоминаем любимые сказки – 1 часа</b>					
<b>9</b>	Вспоминаем любимые сказки	<b>1</b>	доп.	Введение в тему ситуации	<i>Аудирование и понимание речи.</i> Выполнение

	«Колобок». Просмотр мультфильма.		литература	<p>(беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).</p> <p>Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).</p> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультимедийного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Инсценирование сказки.</p>	<p>простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и В воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p><i>Дикция и выразительность речи.</i> Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p> <p><i>Организация речевого общения</i></p> <p>Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.</p>
<b>«Алло! Алло!» 2 часа</b>					
<b>10</b>	«Алло! Алло!». Выявление представлений	<b>1</b>	с. 34-35	Введение в тему (беседа на основе личного опыта)	<i>Аудирование и понимание речи.</i> Выполнение простых и составных устных инструкций

	детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов			обучающихся, рассматривание иллюстраций). Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.) Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации.	учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и В воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. <i>Дикция и выразительность речи.</i> Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. <i>Организация речевого общения</i> Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.
<b>11</b>	«Алло! Алло!» Обобщение знаний по теме. Конструирование диалогов.	<b>1</b>	с. 38-39		
<b>«С днем рождения!» 2 часа</b>					
<b>12</b>	«С днем рождения!».	<b>1</b>	с. 42-43	Введение в ситуацию (беседа с	<i>Аудирование и понимание речи.</i> Выполнение

	Выявление представлений детей по теме ситуации. Беседа с привлечением личного опыта обучающихся.			привлечением личного опыта обучающихся). Разучивание чистоговорки. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и В воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. <i>Дикция и выразительность речи.</i> Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. <i>Организация речевого общения</i> Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.
<b>13</b>	«С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица.	<b>1</b>	с. 46-47		
<b>Новогодняя сказка – 2 часов</b>					
<b>14</b>	«Новогодняя сказка» Выявление представлений по	<b>1</b>	доп. литература	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя). <i>Аудирование и понимание речи.</i> Выполнение простых и составных устных инструкций	

	теме ситуации с опорой на наглядный материал.			Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и В воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. <i>Дикция и выразительность речи.</i> Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. <i>Организация речевого общения</i> Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.
<b>15</b>	«Новогодняя сказка» Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	<b>1</b>	доп. литература		
<b>Новогодний карнавал – 2 часа</b>					
<b>16</b>	«Новогодний карнавал» Выявление представлений по теме ситуации с опорой на	<b>1</b>	доп. литература	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее	<i>Аудирование и понимание речи.</i> Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных



	сюжетные картинки.			подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений). Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и В воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. <i>Дикция и выразительность речи.</i> Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. <i>Организация речевого общения</i> Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.
<b>17</b>	«Новогодний карнавал» Беседа «Новогодние подарки»	<b>1</b>	доп. литература		
<b>«Дежурство» 2 часа</b>					
<b>18</b>	«Дежурство». Введение в тему. Совершенствование умения участвовать в диалогах.	<b>1</b>	с. 50-51	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). Разучивание чистоговорки.	<i>Аудирование и понимание речи.</i> Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение

19	«Дежурство». Конструирование диалогов. Тренировочные упражнения. Коллективное составление рассказа.	1	с. 54-55	<p>Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).</p> <p>Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.</p> <p>Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.</p> <p>Ролевые игры по теме.</p> <p>Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)</p>	<p>инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p>Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и В воспроизведении с аудионосителей.</p> <p>Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p><i>Дикция и выразительность речи.</i> Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p> <p><i>Организация речевого общения</i></p> <p>Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.</p>
<b>«У меня есть щенок» 2 часа</b>					
20	«У меня есть щенок». Выявление представлений по теме с опорой на иллюстрации. Составление предложений по теме.	1	с. 58-59	<p>Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному</p>	<p><i>Аудирование и понимание речи.</i> Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p>

21	«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. Игра «Раз вопрос, два вопрос...»	1	с. 62-63	<p>предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему).          Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»).</p> <p>Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.          Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».</p> <p>Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.</p> <p>Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя).</p>	<p>Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.          Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).          Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.          Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и В воспроизведении с аудионосителей.          Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p><i>Дикция и выразительность речи.</i> Развитие артикуляционной моторики.          Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p> <p><i>Организация речевого общения</i>          Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.</p>
<b>«Красная Шапочка» 2 часа</b>					
22	Сказка «Красная Шапочка». Знакомство со сказкой. Прослушивание сказки.	1	с. 65-66	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).	<p><i>Аудирование и понимание речи.</i> Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.          Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном</p>
23	«Красная шапочка» Просмотр мультфильма.	1	с. 69-70	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки	

				<p>(выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.</p>	<p>виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и В воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. <i>Дикция и выразительность речи.</i> Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. <i>Организация речевого общения</i> Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.</p>
<b>«Пошли в столовую!» 2 часа</b>					
<b>24</b>	«Пошли в столовую!» Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	<b>1</b>	доп. литература	Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки).	<i>Аудирование и понимание речи.</i> Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.
<b>25</b>	«Пошли в столовую!» Коллективное составление рассказа "Наша столовая"	<b>1</b>	доп. литература	Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические	Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор

				<p>изображения).          Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюд.          Моделирование диалогов.          Ролевые игры по теме.</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая».</p>	<p>картинки, соответствующей слову, предложению).          Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.          Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и В воспроизведении с аудионосителей.          Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.  <i>Дикция и выразительность речи.</i> Развитие артикуляционной моторики.          Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.  <i>Организация речевого общения</i>          Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.</p>
<b>«Я поздравляю тебя!» - 2 часа</b>					
<b>26</b>	«Я поздравляю тебя!» Праздник, посвященный дню Защитника Отечества. Введение в тему.	<b>1</b>	доп. литература	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с	<i>Аудирование и понимание речи.</i> Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
<b>27</b>	«Я поздравляю тебя!» Праздник, посвященный Международному женскому дню. Введение в тему.	<b>1</b>	доп. литература		

				<p>различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>Создание видеопоздравления.</p>	<p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и В воспроизведении с аудионосителей.</p> <p>Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p><i>Дикция и выразительность речи.</i> Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p> <p><i>Организация речевого общения</i></p> <p>Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.</p>
<b>«Я записался в кружок!» 2 часа</b>					
<b>28</b>	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. Беседа на основе личного опыта, иллюстраций.	<b>1</b>	с. 74-75	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем).	<i>Аудирование и понимание речи.</i> Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.
<b>29</b>	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. Коллективное составление рассказа о занятиях в кружках и секциях.	<b>1</b>	с. 76-77	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения,	Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов,

				<p>домашний адрес).</p> <p>Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.</p> <p>Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.).</p> <p>Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся).</p>	<p>предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и В воспроизведении с аудионосителей.</p> <p>Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p><i>Дикция и выразительность речи.</i> Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p> <p><i>Организация речевого общения</i></p> <p>Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.</p>
<b>«Поклонимся памяти Героев» 2 час</b>					
<b>30</b>	«Поклонимся памяти Героев» Введение в ситуацию. Рассказ о ВОВ. Беседа с опорой на иллюстрации.	<b>1</b>	доп. литература	Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию).	<p><i>Аудирование и понимание речи.</i> Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p>Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных</p>
<b>31</b>	«Поклонимся памяти Героев» Создание видеопоздравления ветеранам.	<b>1</b>	доп. литература	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления ветеранам.	

				<p>произведений в изложении педагога и В воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p><i>Дикция и выразительность речи.</i> Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p> <p><i>Организация речевого общения</i></p> <p>Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.</p>
<b>«Скоро лето!» 3 часа</b>				
<b>32</b>	«Скоро лето!» Беседа на основе привлечения личного опыта, иллюстраций. Составление предложений по теме.	<b>1</b>	доп. литература	<p>Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).</p> <p><i>Аудирование и понимание речи.</i> Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и В воспроизведении с аудионосителей.</p>
<b>33</b>	«Скоро лето!» Рисование по теме.	<b>1</b>	доп. литература	
<b>34</b>	Вспоминаем любимые сказки! Повторение пройденного материала за год.	<b>1</b>	доп. литература	



				<p>Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые занятия». Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</p>	<p>Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. <i>Дикция и выразительность речи.</i> Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. <i>Организация речевого общения</i> Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.</p>
--	--	--	--	---	---

#### **Учебно – методическое обеспечение**

В состав учебно – методического комплекса «Речевая практика» для 2 класса входят:

1. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.
2. Комарова С.В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016. – 208с.

#### **Материально – техническое обеспечение**

1. Компьютер + интерактивная доска
2. Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).
3. Наборы предметных и сюжетных картинок.
4. Книги (сказки).