

АННОТАЦИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

уважение к символам России, своего края;

3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности в природе;

навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

бережно относиться к природе и окружающей среде;

- б) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- 7) **экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- 8) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **8 классе** обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны; характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;

использовать их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны;

Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Формы организации учебных занятий: лекция, рассказ, беседа, экскурсия, практическая работа, самостоятельная работа, семинар, семинар - практикум и другие.

Основные виды учебной деятельности:

- Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и политической картах
- Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов
- Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России
- Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах
- Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования
- Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны

- Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования
- Определять по картам показателя суммарной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий
- Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количества осадков
- Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленных фронтальной деятельностью
- Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов
- Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 с.ш.
- Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в таблично –графической форме
- Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам
- Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм
- Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки
- Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах
- Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты
- Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира
- Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины
- Наблюдать образцы почв, выявлять их состав
- Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения
- Сравнить природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты
- Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр
- Определять по картам особенности географического положения зон таежных и смешанных и широколиственных лесов
- Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей
- Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь

- Выявлять причинно – следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории
- Определять виды и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых территорий
- Определять место России по численности населения на основе статистических данных
- Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны
- Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России
- Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других стран мира по статистическим данным
- Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены
- Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России
- Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам
- Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны
- Обсуждать социально –экономические проблемы в крупных городах. Выявлять особенности урбанизации в России
- Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны
- Определять зональные типы сельских поселений
- Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.

Рассмотрено на заседании
школьного
методического объединения
«24» августа 2023 г.
Руководитель ШМО:



Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
«24» августа 2023 г.

Утверждено: приказом № 121-ОД
«24» августа 2023 г.
Директор МБОУ «Самбарская СОШ № 2»
 М.А. Вяткина



Рабочая программа
по ГЕОГРАФИИ
8 класс

Составитель: И.А. Князева
учитель географии
I квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Содержание учебного курса

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (8 ч)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые

сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Раздел II. Природа и человек (38 ч)

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (4 ч)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

ТЕМА 2. КЛИМАТ (6 ч)

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы?

Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 ч)

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (5 ч)

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (5 ч)

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные

ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (10 ч)

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4 ч)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Раздел III. Население России (14 ч)

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2 ч)

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем

мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1 ч)

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (2 ч)

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (4 ч)

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля, измерители	Д/З §
1	2	3	4	5	6
Введение (1ч)					
1.	Зачем мы изучаем географию России	1	Изучение нового материала	Вводный урок	с.3-10
Раздел I. Пространства России (8ч)					

2.	Россия на карте мира Практическая работа № 1. Сравнение географическое положение России и Канады	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§1
3.	Границы России.	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§2
4	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2 решение задач по определению поясного времени	1	Урок - практикум	Практическая работа	§3
5	Входной контроль знаний	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Повторить пройденный материал
6.	Формирование территории России.	1	Урок - исследование	Фронтальный опрос	§4
7.	Географическое изучение территории России	1	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	§5
8.	Географическое районирование	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§6
9.	Итоговый урок по разделу: «Пространства России».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Итоговое тестирование	Повторить пройденный материал
Раздел II. Природа и человек (38 ч)					
Тема 1. Рельеф и недра (4ч)					
10.	Строение земной коры(литосферы) на территории России	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§7
11.	Важнейшие особенности рельефа России. Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края	1	Урок - практикум	Практическая работа	§8
12.	Современное развитие рельефа	1	Урок комплексного применения знаний	Фронтальный опрос	§9

13.	Использование недр. Практическая работа № 4. <i>Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Оценка условий разработки и использование полезных ископаемых.</i>	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос	§10
Тема 2. Климат (6ч)					
14.	Общая характеристика климата России	1	Вводная лекция с элементами эвристической беседы.	Фронтальный опрос	§11
15.	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1	изучения нового материала	Фронтальный опрос	§12
16.	Распределение температур и осадков	1	Изучение нового материала.	Фронтальный опрос	§13
17.	Типы климата нашей страны. Практические работы № 5. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей	1	Урок-практикум	Практическая работа. Заполнение таблицы	§14
18.	Климат и человек. Практическая работа № 6. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картам	1	Урок-практикум	Практическая работа	§15
Тема 3. Богатство внутренних вод (4ч)					
19.	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра. Климат»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Итоговое тестирование	Повторить пройденный материал
20.	Реки	1	Урок изучения нового материала	фронтальный	§16
21.	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.	1	изучения нового материала.	Индивидуальный опрос	§17

22.	Человек и вода. Практическая работа № 8. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.	1	Урок-практикум.	Практическая работа	§18
23.	Итоговый урок по теме : «Богатство внутренних вод России».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Итоговое тестирование	Повторить пройденный материал
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (5ч)					
24.	Почвы – «особое природное тело». Практическая работа № 9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	1	изучения нового материала	Индивидуальный опрос	§19
25.	География почв России	1	Урок-исследование	Фронтальный опрос	§20
26.	Почвы и урожай	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§21
27.	Рациональное использование и охрана почв	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§22
28.	Итоговый урок по теме «Почвы — Национальное достояние России»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Итоговое тестирование	Повторить пройденный материал
Тема 5. В природе все взаимосвязано (5ч)					
29.	Понятие о природном территориальном комплексе	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	§23
30.	Свойства природных территориальных комплексов. Практическая работа № 10. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы	1	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальный опрос	§24
31.	Промежуточный контроль знаний	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Повторить пройденный материал
32.	Человек в ландшафте	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальный опрос.	§25
33.	Итоговый урок по теме: «В природе все взаимосвязано».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Итоговое тестирование	Повторить пройденный материал
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10ч)					

34.	Учение о природных зонах	1	изучения нового материала	Фронтальный опрос	§26
35.	«Безмолвная» Арктика»	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Заполнение таблицы.	§27
36.	Чуткая Субарктика	1	Урок-исследование	Фронтальный опрос	§28
37.	Таежная зона. Болота	1	изучения нового материала	Фронтальный опрос.	§29,30
38.	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1	Изучение нового материала	Заполнение сравнительной таблицы	§31
39.	Лесостепи и степи	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос	§32
40.	Полупустыни, пустыни, субтропики. Практическая работа № 11. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах	1	Практикум	Практическая работа	§33
41.	«Многоэтажность» природы гор.	1	Урок-исследование	Фронтальный опрос	§34
42.	Человек и горы	1	Урок исследования	Фронтальный опрос	§35
43.	Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Итоговое тестирование	Повторить пройденный материал
Тема 7. Природопользование и охрана природы (4ч)					
44.	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	изучения нового материала	Фронтальный опрос	§36
45.	Рациональное использование природных ресурсов	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос	§37
46.	Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа № 12. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий	1	Урок- практикум	Практическая работа	§38

47.	Итоговый урок по разделу «Природа и человек»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Итоговое тестирование	Повторить пройденный материал
Раздел III. Население России (14ч)					
Тема 8. Сколько нас Россиян? (2ч)					
48.	Численность населения	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	§39
49.	Воспроизводство населения	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа	§40
Тема 9. Кто мы? (2ч)					
50.	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	изучения нового материала	Фронтальный опрос	§41
51.	Возрастной состав населения России. Практическая работа № 13. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации	1	Урок- практикум	Практическая работа	§42
Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3ч)					
52.	Миграции населения России.	1	Урок-исследование	Индивидуальный опрос	§43
53.	Внешние миграции — в Россию и из нее	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§44
54.	Территориальная подвижность населения. Практическая работа № 14. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве	1	Урок- практикум	Практическая работа	§45
Тема 11. Человек и труд (1ч)					
55.	География рынка труда	1	Урок-исследование.	Индивидуальный опрос	§46
Тема 12. Народы и религии России (2ч)					
56.	Этнический состав населения. Этническая мозаика России	1	изучения нового материала	Фронтальный опрос	§47,48
57.	Религии народов России	1	Урок-исследование.	Индивидуальный опрос	§49
Тема Где и как живут люди? (4ч)					
58.	Плотность населения	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§50

59.	<p>Расселение и урбанизация. Практическая работа № 15. Изучение особенностей размещения народов. России на территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. (Выделение на контурной карте главной полосы расселения)</p>	1	Урок-практикум.	Практическая работа	§51
60.	<p>Города России. Сельская Россия Практическая работа № 16. Обозначение на контурной карте городов миллионов, объяснение особенностей их размещения на территории страны</p>	1	Урок - практикум	Практическая работа	§52,53
61.	Итоговый урок по разделу «Население России»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Итоговое тестирование	Повторить пройденный материал
Раздел IV. География Удмуртской республики (7ч)					
62.	Географическое положение УР	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§1
63.	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§2
64.	Особенности климата своей области	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§3
65.	Природные зоны области.	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§4
66.	Охраняемые объекты. Население УР	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§5
67.	Итоговый урок по разделу «География Удмуртской республики»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Итоговое тестирование	Повторить пройденный материал
68.	Итоговая контрольная работа по курсу «География России. Природа и население. 8 класс»	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Повторить пройденный материал

Список литературы для учителя.

1. География. Россия. Природа и население. 8 кл.: учебник для ОУ/ под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2018.
2. Малиновская С.А. “География, 8 класс. Поурочные планы” Волгоград, изд. “Учитель”, 2011
3. Атлас. География России. Природа. 8 класс
4. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2009

Список литературы для учащихся.

1. Географическая энциклопедия
2. Справочник необходимых познаний. – Пермь: Алгос-Пресс, 2010
3. Энциклопедия. Страны мира. – М.: Росмен, 2008
4. Энциклопедия. Азбука природы. – М.: Ридерз Дайджест, 2009

5. Интернет-ресурсы