

АННОТАЦИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историкокультурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний,

неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим

вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу **11 класса** должны отражать:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её части в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;
использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран;
сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);
для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;
устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;
прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;
формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство;
политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство;
воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация;
мегаполисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;
ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция;
международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда;
отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство;

глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;

для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран;

их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании;

особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

- 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
- изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- политико-географическое положение изученных регионов, стран и России;
- влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;
- роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;
- конкурентные преимущества экономики России;
- различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
- изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
- 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Рассмотрена на заседании
школьного
методического объединения
«14» августа 2023 г.
Руководитель ШМО:
И.И. Мачокина

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
«14» августа 2023 г.

Утверждено: приказом № 136-00
«14» августа 2023 г.
Директор МБОУ «Камарская СОШ № 2»
И.И. Мачокина М.А. Вяткина



Рабочая программа
по элективному курсу
Глобальная география
11 класс

Составитель: И.А. Кляева
учитель географии
I квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Содержание учебного курса

Часть 2. Региональная характеристика мира – 30 ч

Тема 6. Региональная характеристика мира – 8 ч

Особенности географического положения. Состав Зарубежной Европы, субрегионы. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Европы, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Европы. Проблема межнациональных конфликтов в Европе. Особенности природно-ресурсного потенциала, его влияние на экономику региона. Отраслевой состав промышленности Зарубежной Европы. Особенности развития АПК региона. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Европы.

Практическая работа. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки»

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия - 10 ч

Особенности географического положения. Состав Зарубежной Азии. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Азии, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Азии. Проблема межнациональных конфликтов в Зарубежной Азии.

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Китая. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Китайская модель экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Японии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности японской модели экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Индии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Индии.

Особенности географического положения. Состав Океании. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.

Практическая работа. «Отражение на картосхеме международных экономических Японии».

Практическая работа. «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза, объяснение полученного результата»

Тема 8. Африка – 4 ч

Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП.

Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав.

Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.

Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Африки. Особенности развития АПК.

Международная специализация стран Африки.

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ЮАР. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития ЮАР. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.

Тема 9. Северная Америка – 5 ч

Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП.

Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав.

Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала США. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности экономического пути развития США.

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Канады. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Канады. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.

Практическая работа. «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

Практическая работа. «Составление характеристики Канады».

Тема 10. Латинская Америка – 3 ч

Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП.

Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав.

Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Бразилии.

Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Бразилии.

Практическая работа. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран».

Часть III. Глобальные проблемы человечества

Тема 11. Глобальные проблемы человечества – 4 ч

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля, измерители	Д/З §
1	2	3	4	5	6
Раздел I. Региональная характеристика мира (30ч)					
Тема 6. Зарубежная Европа (8ч)					
1	Общая характеристика Зарубежной Европы	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный, индивидуальный опрос	Записи в тетради
2	Население Зарубежной Европы	1	Урок комбинированный урок	Фронтальный, индивидуальный опрос	Записи в тетради
3	Входной контроль знаний	1	Урок контроля и проверки	Контрольная работа	Записи в тетради
4	Сельское хозяйство.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный, индивиду-дуальный опрос	Записи в тетради
5	Транспорт, наука и финансы, отдых	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный,	Записи в тетради
6	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос	Записи в тетради
7	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Практическая работа №1 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки»	1	Практикум	Практическая работа	Записи в тетради
8	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа».	1	Урок контроля и проверки	Тестирование	повторить
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10ч)					
9	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Азии	1	Урок изучения нового материала	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Записи в тетради
10	Население Зарубежной Азии	1	Комбинированный	Фронтальный	Записи в тетради

11	Пять центров экономической мощи	1	Комбинированный	Фронтальный	Записи в тетради
12	Китай. Пути экономического и социального преобразования.	1	Комбинированный	индивидуальная работа	Записи в тетради
13	Япония: территория, границы, население. Практическая работа №2 «Отражение на картосхеме международных экономических Японии»	1	Практикум	Практическая работа	Записи в тетради
14	Хозяйство Японии на пути в XXI век	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Записи в тетради
15	Промежуточный контроль знаний	1	Урок контроля и проверки	Контрольная работа	Записи в тетради
16	Индия – крупнейшая развивающаяся страна	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Записи в тетради
17	Австралия и Океания. Практическая работа №3 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза, объяснение полученного результата»	1	Практикум	Практическая работа	Записи в тетради
18	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия».	1	Урок контроля и проверки	Тестирование	повторить
Тема 8. Африка (4ч)					
19	Общая характеристика Африки	1	Урок изучения нового материала	индивидуальный опрос	Записи в тетради
20	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Африки	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный опрос	Записи в тетради
21	Субрегионы Африки. ЮАР	1	Комбинированный	Работа с картой	Записи в тетради

22	Обобщающее повторение по теме: «Африка».	1	Урок контроля и проверки	Тестирование	Повторить
Тема 9. Северная Америка (5ч)					
23	Общая характеристика США. Население	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Записи в тетради
24	Хозяйство США	1	Комбинированный	Фронтальный	Записи в тетради
25	Макрорайоны США. Практическая работа №4 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем»	1	Практикум	Работа с карточками, устный опрос	Записи в тетради
26	Канада. Практическая работа №5 «Составление характеристики Канады»	1	Практикум	Практическая работа	Записи в тетради
27	Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка».	1	Урок контроля и проверки	Тестирование	повторить
Тема 10. Латинская Америка (3ч)					
28	Общая характеристика Латинской Америки	1	Урок изучения нового материала	фронтальный опрос	Записи в тетради
29	Территориальная структура хозяйства	1	Урок изучения нового материала	Работа с карточками, устный опрос	Записи в тетради
30	Бразилия Практическая работа №6 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран»	1	Практикум	Практическая работа	Записи в тетради
Раздел IV. Глобальные проблемы человечества					
Тема 11. Глобальные проблемы человечества(4ч)					

31	Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственные.	1	Урок изучения нового материала	индивидуальный опрос	Записи в тетради
32	Глобальные проблемы человечества: энергетические и сырьевые, здоровья людей, использования Мирового океана, мирного освоение Космоса, преодоления отсталости развивающихся стран	1	Урок изучения нового материала	фронтальный опрос	Записи в тетради
33	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты Стратегия устойчивого развития	1	Комбинированный	фронтальный опрос	Записи в тетради
34	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля и проверки	Контрольная работа	Повторить

Литература для учеников:

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2008г
2. Атлас для 10 класса
3. Контурные карты для 10 класса.

Литература для учителя:

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Тесты к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс», М.: Издательство «Экзамен», 2007
2. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс, М.: ВАКО, 2006

Дополнительная литература:

1. Соловьева Ю.А. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011: География, М.: Астрель : АСТ, 2011
2. Эртель А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие, Ростов н/Д:Легион, 2010