

Аннотация к рабочей программе по курсу «Окружающий мир» для 4 класса

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана школы на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в четвёртом классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Организация учебного процесса – классно-урочная. Её особенность в ограничении времени и пространства, постоянном коллективе с разными интеллектуальными способностями. Для достижения образовательных целей используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический.

Предпочтительные формы учебного процесса: коллективная, групповая и индивидуальная.

Основными формами контроля являются: наблюдение за интеллектуальными способностями детей, тест, практические задания.

Планируемые результаты освоения курса окружающий мир.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- способы изображения Земли, её поверхности – глобус, географическая карта (план местности);
- названия океанов и материков;
- положение России, своего края на карте;
- природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;
- особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества; использование и охрана природы края;


Учащиеся должны уметь:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма своего края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;


- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

Содержание учебного курса

Земля и человечество – 9ч. Природа России – 10ч. Родной край – часть большой страны – 15ч. Страницы всемирной истории – 5ч. Страницы истории Отечества – 20ч. Современная Россия – 9ч.

Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол №4 от 23.08.2023 г.
Руководитель ШМО:
 Т.В.Калинина

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14 от 24.08.2023г.

Утверждена: приказ № 138-ОД
от 24.08.2023 г.
Директор МБОУ «Камбарская
СОШ № 2»
 М.А. Вяткина



Рабочая программа
по окружающему миру
4 класс
УМК «Школа России»

Составители: Канафина Людмила Леонтьевна
Зайцева Ирина Геннадьевна
Назарова Светлана Петровна
Двенянинова Наталия Павловна

1. Планируемые результаты освоения курса окружающий мир.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- способы изображения Земли, её поверхности – глобус, географическая карта (план местности);
- названия океанов и материков;
- положение России, своего края на карте;
- природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;
- особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества; использование и охрана природы края;

Учащиеся должны уметь:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма своего края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

2. Содержание учебного курса

Земля и человечество – 9ч. Природа России – 10ч. Родной край – часть большой страны – 15ч. Страницы всемирной истории – 5ч. Страницы истории Отечества – 20ч. Современная Россия – 9ч.

Астрономия. Астрономы. Небесные тела. Земля. Луна. Причины смены дня и ночи, времён года. Мир глазами географа. География. Глобус и карта. Распределение солнечного тепла. Мир глазами историка. История. Исторические источники. Счёт лет. Историческая карта. Эколог. Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практическая работа: карта звёздного неба, глобус и карта, историческая карта.

Природа России. Равнины, горы, моря, озёра, реки страны. Природные зоны. Карта природных зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов, деятельность людей, экологические проблемы, охрана в различных природных зонах. Экологическое равновесие.

Практическая работа: объекты на карте, природные зоны на карте, гербарий.

Наш край на карте Родины. Карта края. Формы поверхности в крае. Охрана поверхности. Водоёмы края, их значение, охрана. Полезные ископаемые края, их свойства, значение, способы добычи, охрана. Виды почв в крае, их охрана. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных в сообществах, их охрана. Сельское хозяйство в крае. Отрасли растениеводства. Сорты культурных растений. Биологическая защита урожая, её значение. Животноводство в крае, его отрасли. Породы животных. Экскурсии: растения и животные леса, луга, пресного водоёма.

Практическая работа: карта края, образцы полезных ископаемых, их свойств, гербарий, культурные растения.

Периодизация истории. Первобытное общество. Древний мир, древние сооружения. Средние века. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижения науки и техники.

Славяне. Восточные славяне, природные условия их жизни, их быт, нравы, верования. Древняя Русь, её территория и население. Крещение Руси. Киев. Великий Новгород. Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Золотая Орда. Александр Невский. Московская Русь. Князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Династия Романовых. Освоение Сибири. Пётр Первый. Екатерина Вторая. Дворяне и крестьяне. Суворов. Ушаков. Отечественная война 1812. Бородинское сражение. Кутузов. Александр Второй. Первая мировая война. Николай Второй – последний император России.

Революция 1917. Гражданская война. Образование СССР. Великая Отечественная война 1941-1945. Героизм и патриотизм народа. День Победы. Страна в 1945-1991. Достижения учёных. Полёт в космос. Преобразование России в 90-е годы XXв. Прошлое родного края. История страны и края.

Экскурсии: достопримечательности края, посёлка. Практическая работа: изучаемые объекты на карте.

Конституция. Права и обязанности человека. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика и праздники. Многонациональность. Регионы России, их природа, хозяйство, города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры.

Основные формы учебной деятельности.

-фронтальная работа -групповая работа -парная работа -индивидуальная работа

Основные виды учебной деятельности:

1. определяют на глобусе и географических картах стороны горизонта, находят и показывают изученные географические объекты;
2. различают важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма своего края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
3. объясняют в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
4. самостоятельно находят в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагают их на уроке в виде сообщения, рассказа;
5. проводят самостоятельные наблюдения в природе;
6. оперируют с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывают и изготавливают отдельные модели;
7. в учебных и реальных ситуациях в доступной форме дают оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определяют возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагают простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определяют необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
8. формулируют и практически выполняют правила поведения в природе; в доступной форме пропагандируют знания о природе, об отношении к ней; лично участвуют в практической работе по охране природы
 - ориентируются на местности с помощью компаса;
 - определяют температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля, измерители	Дом. задания
1	Земля и человечество (9ч.) Мир глазами астронома.	1	Урок изучения нового матер.	текущий	С.4-8, р.т.
2	Планеты Солнечной системы	1	УИНМ	текущий	С.9-15,
3	Звездное небо – великая «книга» природы	1	УИНМ	текущий	с. 16-21,
4	Мир глазами географа.	1	Урок изучения нового матер.	текущий	С. 22-28
5	Мир глазами историка.	1	УИНМ	текущий	С.29-35,
6	Когда и где?	1	Урок коррекции знаний и умений	текущий	С.36-40,
7	Мир глазами эколога.	1	УКЗУ	текущий	С. 41-47
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества.	2	Урок коррекции знаний и умений	текущий	С. 48-53 С.54-59
10	Природа России (11ч.) Проверим и оценим себя по разделу "Земля и человечество" Равнины и горы России.	1	Урок Контроля	Промеж контроль	С.60-65,
11	Моря, озера и реки России.	1	Урок изучения нового матер.	текущий	С.66-70
12	Природные зоны России.	1	УИНМ	текущий	С. 71-75
13	Зона арктических пустынь.	1	Урок изучения нового матер.	текущий	С.76-83
14	Тундра.	1	УИНМ	текущий	С. 84-94,
15	Леса России.	1	Урок коррекции знаний и умений	текущий	С.95- 102
16	Лес и человек.	1	Урок коррекции знаний и умений	текущий	С.103-109,
17	Зона степей.	1	Урок изучения нового	текущий	С. 110-117,

			материала		
18	Пустыни.	1	УИНМ	текущий	С.118-125,
19	У Черного моря.	1	Урок изучения нового матер.	текущий	С. 126-137
20	Проверим и оценим себя по разделу "Природа России".	1	Урок контроля	Промеж Контр.	Индивид. Задания
21	Родной край - часть большой страны (14ч.) Наш край.	1	Урок развития умений и навык.	текущий	С.138
22	Поверхность нашего края.	1	Урок коррекции знаний и умений	текущий	С.139-144
23	Поверхность нашего края. Экскурсия.	1	Экскурсия	текущий	Отчет по экскурсии
24	Водные богатства нашего края.	1	Урок коррекции знаний и умений	текущий	С.145-148,
25	Наши подземные богатства.	1	Урок изучения нового матер.	текущий	С. 149-159
26	Земля-кормилица.	1	Урок коррекции знаний и умений	текущий	С.160-163,
27	Жизнь леса.	1	Урок изучения нового матер.	текущий	С. 164-169,
28	Жизнь луга.	1	Урок изучения нового матер.	текущий	С.170-177
29	Жизнь пресных водоемов.	1	Урок изучения нового матер.	текущий	С. 178-186,
30	Растениеводство в нашем крае.	1	Урок коррек. знаний и умений	текущий	С. 187- 194
31	Животноводст-во в нашем крае.	1	Урок коррек. знаний и умений	текущий	С.195-203,
32	Обобщающий урок-игра " По родному краю»	1	Урок-игра	текущий	с.204-205
33	Проверим и оценим себя по разделу "Родной край - часть большой страны".	1	Урок контроля	Промеж Контр.,	Подготовить защиту проекта
34	Наши проекты. Презентация.	1	Урок рефлексии	текущий	Подготовить защиту проекта

35	Страницы всемирной истории (6ч.) Начало истории человечества.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С. 4-7
36	Мир древности: далекий и близкий.	1	УИНМ	текущий	С. 8-14,
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	УИНМ	текущий	С.15-21
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	УИНМ	текущий	С. 22-27,
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	УИНМ	текущий	С. 28-33
40	Проверим и оценим себя по разделу:"Страницы всемирной истории". Жизнь древних славян.	1	Урок контроля знаний	Промеж контрол	С.34-39
41	Страницы истории Отечества (18ч.) Во времена Древней Руси.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.40-45
42	Страна городов.	1	Урок изучения нового матер	текущий	С.46-54
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	УИНМ	текущий	С.55-58
44	Трудные времена на Русской земле.	1	УИНМ	текущий	С.59-64
45	Русь расправляет крылья.	1	УИНМ	текущий	С.65-69
46	Куликовская битва.	1	Урок изучения нового матер	текущий	С.70-74
47	Иван Третий	1	Урок изучения нового матер	текущий	С.75-81,
48	Мастера печатных дел	1	УИНМ	текущий	С.82-86
49	Патриоты России.	1	Урок изучения нового матер	текущий	С.87-93,
50	Петр Великий.	1	УИНМ	текущий	С.94-100
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	УИНМ	текущий	С. 101-104
52	Екатерина Великая	1	УИНМ	текущий	С. 105-111
53	Отечественная война 1812 года.	1	Урок изучения нового матер	текущий	С. 112-121
54	Страницы истории XIX века.	1	Урок изучения нового матер	текущий	С. 122-126
55	Россия вступает в XX век.	1	Урок изучения нового матер	текущий	С. 127-135,

56	Страницы истории 1920–1930-х годов.	1		текущий	С.136-139,
57	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	Урок изучения нового матер	текущий	С. 140-146.
58	Страна, открывшая путь в космос.	1	Урок изучения нового матер	текущий	С.147-152,
59	Современная Россия Проверим и оценим себя по разделу:"Страницы истории России". Основной закон России и права человека.	1	Урок контроля	Промежу Контроль	С. 154-159, р.т.
60	Мы - граждане России.	1	Урок коррекции знаний	текущий	С.164-167
61	Славные символы России.	1	Урок повторения изученного	текущий	С. 168-174
62	Такие разные праздники.	1	Урок коррекции знаний	текущий	С. 175-179
63- 65	Путешествие по России.	3	Урок изучения нового материала	текущий	С. 180-185 С.186-196, С.197-203
66	Проверим и оценим свои достижения. Обобщение.	1	Урок контроля	Промежут.ко нтручебник, тест с.216	Подготовить проект.
67- 68	Наши проекты. Презентация.	2	Урок рефлексии	текущий	Подготовить проект. Читать исторические книги

4. Список рекомендованной литературы для учителя и обучающихся

Для обучающихся

1. Плешаков А.А , Крючкова Е.А. Окружающий мир . Учебник для 4 кл. нач. шк. В 2ч. / изд.-М.: Просвещение, 2013
2. Плешаков А.А , Крючкова Е.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь для 4 кл. нач. шк. В 2ч. / изд.-М.: Просвещение, 2014
3. Яценко И.Ф Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО, 2016

Для учителя

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс - М.: ВАКО, 2011
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс - М.: ВАКО, 2015
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1-5-е изд.- перераб. -М.: Просвещение, 2011
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /А.А.Плешаков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 223с.- (Школа России).

5. Контрольно-измерительные материалы

1. Яценко И.Ф Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО, 2016 (у каждого ученика)
2. Плешаков А.А , Крючкова Е.А. Окружающий мир . Учебник для 4 кл. нач. шк. В 2ч. / изд.-М.: Просвещение, 2013