


Рассмотрена на заседании  
школьного  
методического объединения  
« 4 » от 28.08 2023 г.  
Руководитель ШМО:  
 / Т.В.Калинина/

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 14  
« 24 » августа 2023 г.

Утверждено: приказом № 138-ОД  
« 24 » августа 2023 г.  
Директор МБОУ «Камбарская СОШ № 2»  
 / М.А.Вяткина/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике

3 класса А,Б,В

Составители: \_Галяев Гульсылу Гильмутиновна  
Манохина Алина Владимировна  
Суменко Татьяна Александровна

2023-2024 учебный год.

## **Планируемые предметные и метапредметные результаты изучения курса математики в 3 классе**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами ("часть-целое", "причина-следствие", протяженность);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные:**

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные:**

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### ***Предметные результаты***

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 - устно и письменно);
- выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

-сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в";

-называть, находить долю величины (половина, четверть);

-сравнивать величины, выраженные долями;

-использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами;

-при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

-решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

-конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

-сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

-находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

-распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если..., то...";

-формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (однодвухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

-классифицировать объекты по одному-двум признакам;

-извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

-составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

-сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

-выбирать верное решение математической задачи.

## Содержание учебного предмета

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание . 9 ч.**Последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач. Знакомство с заглавными латинскими буквами; работа с чертёжно-измерительными инструментами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.55 ч.**Взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных;Знакомство с

понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и выч.навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления. Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий. Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков. Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности. Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их, временные понятия (год, месяц, сутки);

**Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление. 28 ч.**-обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий. Рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. 14 ч.** Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа. Решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. Классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 12ч.**-сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 5ч.**-умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; различать треугольники по видам углов; решать задачи.

**Приемы письменных вычислений 12ч.**- умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число, письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения.

#### **Форма организаций учебных занятий.**

- Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков развития умений и навыков.
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

#### **Виды учебной деятельности:**

## НАЗЫВАЮТ:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число; *сравнивать*;
- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур; *различать*;
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- *читают*;
- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить*;
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;
- *приводят примеры*;
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- *моделировать*;
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивают*;
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализируют*: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицируют:*

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

- *конструируют:*

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролируют:* свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивают:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решают учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.



### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Количество часов.	Тип урока.	Вид контроля, измерители.	Домашнее задание.
1	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание . 9 ч.</b> Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	текущий	С.4 №3
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	<i>Урок повторения и обобщения</i>	текущий	С.5 №5, с.14,№8
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.6 №5,6. С.7 №4,
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.8 №4,8.
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.9 №4, С.14 №9
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.15 №17,1,3.
7	«Странички для	1	<i>Урок обобщения</i>	текущий	С.14 №6,14.

	любопытных».		<i>и систематизации знаний.</i>	Проверочная работа, с.8-9.	
8	<b>Входная контрольная работа</b> по теме «Повторение. Сложение и вычитание».	1	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	промеж. Контрольная работа.	Ребусы с.14
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	текущий	Ребусы с.15
10	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</b> Связь умножения и сложения.	1	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	текущий	С.18 №6, с.29 №3.
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.19 №7, С.20 №4. Задание на полях.
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	текущий	С.21 №5,7. Задание на полях. Выучить таблицу на 3.
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.30 №12,14.
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.с23 №5,7. Задание на полях.
15	Порядок выполнения	1	<i>Урок</i>	текущий	С.30 №11,

	действий.		<i>формирования умений и навыков.</i>		С.25 №8
16	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	с.31 №18, с.26 №6. Задание на полях с.26
17	Порядок выполнения действий. Решение задач.	1	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	текущий	С.27 №4, задание на полях.
18	«Странички для любознательных». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	текущий Проверочная работа с.12-13.	С.30 №9,10,22.
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Промеж. контрольная работа	Ребусы с.29-31.Повторить таблицу на 2 и 3.
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	текущий Тест по учебнику с.32-33.	С.34 №3,6, задание на полях. Выучить таблицу на 4.
21	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	1	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	С.52 №1,3. Повторить таблицу на 4.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.36 №2,5, С.54 №21.
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.37 №5. Повторить таблицу на 2,3,4.
24	Задачи на уменьшение числа в	1	<i>Урок изучения нового</i>	текущий	С.38 №4,5.

	несколько раз.		<i>материала.</i>		
25	Решение задач.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.39 №3, с.55 №25.
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.40 №2, С.55 №27. Выучить таблицу на 5.
27	Задачи на кратное сравнение.	1	<i>Комбинированный</i>	текущий	С.41 №2,4. Повт. таблицу на 5.
28	Задачи на кратное сравнение.	1	<i>Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.54 №20,с.52 №3,6.
29	Решение задач.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий Проверочная работа С.20-21.	С.43 №3, С.53 №11.
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.44 №2,5. Выучить таблицу на 6.
31	Решение задач.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.45 №4,5,6.
32	Решение задач.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Текущий	С.46 №3.5.
33	Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 7.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Текущий	С.47 №4,6, С.48 № 4,6.

34	Странички для любознательных. Наши проекты. «Математические сказки».	1	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	текущий	Работа над проектом.
35	«Что узнали. Чему научились»	1	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	текущий Проверочная работа с.26-27.	С.53 №14,27. Повторить таблицу на 4,5,6,7.
36	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Промеж. Контрольная работа.	Повторить таблицу на 4,5, 6,7.
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.55 №23,26
38	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.57 №2,4. Задание на полях.
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.76 №2.
40	Квадратный сантиметр.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.59 №6,8. Задание на полях.
41	Площадь прямоугольника.	1	<i>Урок исследование.</i>	текущий	С.61 №4,5. Задание на полях.
42	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	текущий	С.76 №6,8. Выучить таблицу на 8.
43	Табличное	1	<i>Урок</i>	текущий	С.63 №5,6.

	умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.		<i>формирования умений и навыков.</i>		
44	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.77 №12,14.
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.65 №4, С.77 №11. Выучить таблицу на 9.
46	Квадратный дециметр.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.67 №9 Задание на полях. С.77 №13.
47	Таблица умножения.	1	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	текущий	С.78 №21,29. Повторить таблицу умножения и деления.
48	Табличное умножение и деление. Решение задач.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.69 №3, задание на полях, С.78 №23.
49	Квадратный метр.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.71 №7, С.79 №31.
50	Табличное умножение и деление. Решение задач.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.72 №4,5,7. Задание на полях.
51	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	текущий	С.78 №19, 20,23.

52	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь».	1	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Промеж. контрольная работа	Повторить таблицу умножения и деления.
53	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Текущий Тест с.80-81.	С.79 №32,30.
54	Умножение на 1.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.104 №1,4,11.
55	Умножение на 0.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.83 №4,5, С.104 №8.
56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.84 №3, С.85 №6
57	Правила умножения и деления с числами 1и 0. Решение задач.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.87 №7,8. Задание на полях.
58	Доли.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.93 №6,7. Задание на полях. С.107 №26.
59	Окружность и круг.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.106 №19,22.
60	Диаметр круга. Решение задач.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий Проверочная работа с.44-45.	С.96 №4, С.97 №4,7

61	Единицы времени.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.107 №27,30. С.99 №7.
62	Контрольная работа за первое полугодие.	1	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Промеж. Контрольная работа. <b>КИМ с.48 – 49</b>	С.104-105 Задание на полях.
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	текущий	С.108 №32,33,34,36.
64	Что узнали? Чему научились?	1	<i>Урок повторения и обобщения</i>	текущий	С.108 №37,38,39.
65	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.</b> Умножение и деление круглых чисел.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.4 №6, задание на полях.
66	Деление вида 80:20.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.5 №5,7, задание на полях.
67	Умножение суммы на число.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.6 №3, задание на полях.
68	Умножение суммы на число.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.7 №5,8, Задание на полях.



69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Урок формирования умений и навыков.	текущий	С.8 №3,6.
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Урок формирования умений и навыков.	текущий	С.9 №6,7,8.
71	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1	Урок формирования умений и навыков.	текущий	С.10 №6,8, С.11 №2 Задание на полях.
72	Деление суммы на число.	1	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.	текущий	С.13 №5,4.. Задание на полях.
73	Деление суммы на число. Закрепление.	1	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.	текущий	С.14 №3,4,5. Ребусы.
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Урок формирования умений и навыков.	текущий	С.15 №4,5.
75	Делимое. Делитель.	1	Урок формирования умений и навыков.	текущий	С.16 №с.16 №5,с.24 №1 (1-4 ст.)
76	Проверка деления.	1	Урок изучения нового материала.	текущий	С.17 №6, Задание на полях.

					с.24 №6.
77	Случаи деления вида 87:29.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.18 №5,6, С.24 №2.
78	Проверка умножения.	1	<i>Урок исследование.</i>	текущий	С.19 №5,7, Ребусы. С.24 №5.
79	Решение уравнений.	1	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	текущий	С.20 №7, С.24 №3.
80	Решение уравнений.	1	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	текущий Проверочная работа с.52-53.	С.21 №6,8.
81	Закрепление. Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.25 №7,8.
82	Закрепление. Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.25 №11,12.
83	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	промеж. Контрольная работа.	С.24-25 задание на полях.
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	<i>Урок повторения и обобщения. Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.25 №9 С.26 № 4,5

85	Деление с остатком.	1	<i>Урок изучения нового материала .</i>	текущий	С.27 №4, С.33 №7.
86	Деление с остатком. Закрепление.	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	текущий	С.28 №5,6, Ребусы.
87	Деление с остатком. Закрепление.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.29 №5, С.35 №20
88	Решение задач на деление с остатком.	1	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	С.30 №3. С.35 №16.
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	текущий Проверочная работа с.58-59.	С.31№5,7.
90	Проверка деления с остатком.	1	<i>Урок исследование.</i>	текущий	С.32 №4,5
91	«Что узнали. Чему научились».Наши проекты.	1	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	текущий Тест по учебнику с.38-39.	С.35 №19,22.
92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	промеж. Контрольная работа.	С.40
93	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b> Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	С.42 №6, С.58 №6
94	Образование и название трёхзначных чисел.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.43 №6,7.

95	Запись трёхзначных чисел.	1	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	С.45 №8,9,10. С.44 на полях.
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	<i>Урок исследование.</i>	текущий	С.46 №6,7 Задание на полях.
97	Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.	1	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	С.47 №6,4,5.
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.48 №5, С.58 №11,12.
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	С.49 №5,7.
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	текущий	С.50 №4,5.
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	текущий проверочная работа с.68-69.	С.51 №7, С.58№8.
102	Единицы массы. Грамм.	1	<i>Урок изучения нового материала. Стр.54</i>	текущий	С.54 №3,4.
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.60 №18,26.
104	Повторение пройденного. «Что	1	<i>Урок формирования</i>	текущий	С.58 №10, 16,19.

	узнали. Чему научились».		умений и навыков.		
105	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Промеж. Контрольная работа	Составить ребусы
106	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных».	1	обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок.	текущий Тест по учебнику с.62-63.	С.60 №21,23,26.
107	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b> Приёмы устных вычислений.	1	. Урок изучения нового материала.	текущий	С.66 №5,6. С.77 №8.
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	Урок формирования умений и навыков.	текущий	С.67 №5,6.с.79 №18.
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	Урок формирования умений и навыков.	текущий	С.79 №16,17,9.
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1	Урок формирования умений и навыков.	текущий	С.69 №4,6. С.76 №3.
111	Приёмы письменных вычислений.	1	Комбинированный урок.	текущий	С.70 №3,5,7. Задание на полях.
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Урок формирования умений и навыков.	текущий	С.71 №3,5. Задание на полях.

			<i>навыков. Стр.71</i>		
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	<i>Урок формирования умений и навыков. Стр. 72</i>	текущий	С.72 №4,7. с.78 №11.
114	Виды треугольников.	1	<i>Комбинированный урок. Стр.73</i>	текущий проверочная работа с.74,77.	С.73 №3,4.
115	Повторение изученного.	1	<i>Урок обобщения и систематизации знаний. Стр.74</i>	текущий	С.79 №15,19,13.
116	«Что узнали. Чему научились».	1	<i>Урок повторения и обобщения. Стр.76-78</i>	текущий	С.78 №14,6(1).
117	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	<b>Промеж. КИМ с.61-64</b>	С.76 задание на полях.
118	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1	<i>обобщения и систематизации знаний.</i>	текущий	С.75 №1,2.
119	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений.</b>	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.82 №3,5. Задание на полях.
120	Приемы устных вычислений.	1	<i>Урок формирования</i>	текущий	С. 83 №4, Задание на

			<i>умений и навыков.</i>		полях. С.99 №4,5.
121	Приемы устных вычислений.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.84 №6. Задание на полях. С.6,7.
122	Виды треугольников.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.85 №4. С.99 №8.
123	Приемы устных вычислений. Виды треугольников.	1	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	текущий	С.100 №10, 11,14.
124	<b>Приемы письменных вычислений</b> Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.88 №4, задание на полях. С.100 №16 .
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.89 №5. С.102 №30.
126	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.90 №4,7. Ребусы .
127	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.91 №6, задание на полях. С.102 №31, 32.
128	Приемы письменного	1	<i>Урок</i>	текущий	С.92 №5,

	деления в пределах 1000.		<i>формирования умений и навыков.</i>		задание на полях. С.102 №27.
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	С.102 №25, 29.
130	Проверка деления.		<i>Комбинированный урок.</i>	текущий	С.95 №5,6.
131	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач.	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий проверочная работа с.86-87.	С.96 № 3,4.
132	Итоговая контрольная работа	1	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Итог. контрольная работа <b>КИМ с.74-76</b>	С.100 ребусы.
133	Анализ контрольной работы. Повторение. Знакомство с калькулятором.	1	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	текущий	С.100 №20,21.
134	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника.	1	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	текущий	С.101 №18,19.
135	Повторение. Решение задач и уравнений.	1	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	текущий	С.101 №22,24.
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	1	Урок-игра	текущий	С.104-106 ГОЛОВЛОМКИ

## Контрольно-измерительный материалы

### Контрольная работа № 2 (урок 23)

#### I вариант

*1. Решите задачу:*

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

*2. Решите задачу:*

### Контрольная работа

#### I вариант

*1. Решите задачу:*

Под одной яблоней было 14 яблок, а под другой – 12. Сколько яблок осталось?

*2. Геометрическая задача:*

Длина одного отрезка 5 см, а другого – 12 см. Длина второго отрезка больше, чем длина первого.



## Контрольная работа № 3

### I вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \cdot 4 =$$

$$15 : 3 - 9 =$$

$$24 : 4 \cdot 7 =$$

$$54 : 9 \cdot 8 =$$

$$49 : 7 \cdot 5 =$$

$$14 : 2 \cdot 4 =$$

В зависимости от подготовленности детей примеры задания 2 можно упростить.

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 =$$

$$5 \cdot (62 - 53) =$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) =$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

### II вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры:

$$21 : 3 \cdot 8 =$$

$$45 : 5 - 6 =$$

$$28 : 4 \cdot 9 =$$

$$32 : 8 \cdot 4 =$$

$$54 : 6 \cdot 7 =$$

$$27 : 3 \cdot 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 7 \cdot 5 + 26 =$$

$$6 \cdot (54 - 47) =$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких — в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

## Контрольная работа № 4

### I вариант

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 72 - 64 : 8 & 36 + (50 - 13) \\ (37 + 5) : 7 & 25 : 5 \cdot 9 \\ 63 : 9 \cdot 8 & 72 : 9 \cdot 4 \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \cdot 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \cdot 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте в «окошечки» арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

$$\begin{array}{l} 6 \square 3 \square 9 = 18 \\ 8 \square 4 \square 9 = 18 \end{array}$$

6\*. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

### II вариант

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 75 - 32 : 8 & 81 : 9 \cdot 5 \\ 8 \cdot (92 - 84) & 42 : 7 \cdot 3 \\ (56 + 7) : 9 & 64 : 8 \cdot 7 \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \cdot 7; \quad 30 - 9; \quad 7 \cdot 3; \quad 30 - 3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

5. Вставьте в «окошечки» арифметические знаки так, чтобы равенства были верными.

$$\begin{array}{l} 9 \square 3 \square 6 = 18 \\ 4 \square 2 \square 8 = 16 \end{array}$$

6\*. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

## Контрольная работа № 5 (урок 66)

### I вариант

#### 1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

#### 2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 5 \cdot 7 & 6 \cdot (9 : 3) & 21 \cdot 1 \\ 36 : 6 & 56 : 7 \cdot 8 & 0 : 1 \\ 27 : 3 & 9 \cdot (64 : 8) & 18 : 18 \end{array}$$

#### 3. Начертите квадрат со стороной 6 см.

а) Найдите периметр и площадь; б) разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

4. Вставьте в левую и правую части неравенства одно и то же число так, чтобы неравенство стало верным:

$$12 : \square < 16 : \square \qquad 18 : \square > 14 : \square$$

#### 5. Выполните преобразования:

$$\begin{array}{l} 1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2 \\ 8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм} \end{array}$$

6\*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

### II вариант

#### 1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

#### 2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 0 \cdot 4 & 3 \cdot (14 : 2) & 10 : 1 \\ 21 : 3 & 42 : 6 \cdot 5 & 0 \cdot 5 \\ 56 : 7 & 8 \cdot (48 : 8) & 0 : 20 \end{array}$$

#### 3. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.

а) Найдите площадь и периметр; б) разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну треть часть.

#### 4. Выполните преобразования:

$$\begin{array}{l} 1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2 \\ 5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \\ 43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \end{array}$$

5. Вставьте в левую и правую части неравенства одно и то же число так, чтобы неравенство стало верным:

$$18 : \square < 16 : \square \qquad 12 : \square > 18 : \square$$

6\* В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

## Контрольная работа № 6

### I вариант

1. Решите задачу:

В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 м на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске?

2. Решите задачу:

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет.

3. Вычислите:

$$8 \cdot 9 - 63 : 9 =$$

$$54 : 9 - 32 : 8 =$$

$$4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 =$$

$$6 \cdot 8 + 7 \cdot 3 =$$

4. Решите уравнение:

$$x - 34 = 56$$

5\*. Решите задачу:

На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

6. Используя цифры от 0 до 8 и волшебной сумме 12 заполните пустые клетки (В одном квадрате цифры не должны повторяться)

1	8	

	6	
8		

3		
	4	

### II вариант

1. Решите задачу:

Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля — 7. На сколько книг больше прочитал Вася, чем Коля. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Вычислите:

$$7 \cdot 8 - 4 \cdot 7 =$$

$$63 : 9 - 54 : 9 =$$

$$3 \cdot 5 + 9 \cdot 4 =$$

$$3 \cdot 6 + 7 \cdot 5 =$$

4. Решите уравнение:

$$82 - x = 64$$

5\*. Решите задачу:

На 10 руб. продавец даёт покупателю 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 руб.?

6. Используя цифры от 1 до 9 и волшебной сумме 15 заполните пустые клетки (В одном квадрате цифры не должны повторяться)

6		
	5	

2		6

		6
	5	

## Контрольная работа № 7

### I вариант

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значения выражений:

$$26 + 18 \cdot 4 = \quad 80 : 16 \cdot 13 = \quad 72 - 96 : 8 =$$

$$31 \cdot 3 - 17 = \quad 57 : 19 \cdot 32 = \quad 36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : x = 4 \quad 42 : x = 63 : 3$$

4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3 \quad 5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

### II вариант

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений:

$$11 \cdot 7 + 23 = \quad 56 : 14 \cdot 19 = \quad 72 : 18 + 7 \cdot 8 =$$

$$23 + 27 \cdot 2 = \quad 60 : 15 \cdot 13 = \quad 86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$x : 6 = 11 \quad 75 : x = 17 + 8$$

4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3 \quad (7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

### III\* вариант

1. Решите задачу:

На двух клумбах сначала расцвели красные тюльпаны. Когда на первой клумбе расцвело еще 12 желтых тюльпанов, а на второй — еще 11 желтых тюльпанов, то на каждой клумбе тюльпанов стало поровну, а всего 50 тюльпанов. Сколько красных тюльпанов расцвело сначала на каждой клумбе?

2. Вставьте пропущенные числа, чтобы равенства стали верными:

$$64 : 16 \cdot \square = 76 \quad 8 \cdot 12 : \square = 3$$

$$98 : 7 : \square = 7 \quad 14 \cdot 6 : \square = 42$$

3. Расставьте скобки так, чтобы неравенство стало верным:

$$72 : 18 + 18 \cdot 2 < 72 : 18 + 18 \cdot 2$$

4. Решите уравнение:

$$5 \cdot 4 \cdot 3 : 2 \cdot x = 45 \cdot 2$$

5. Периметр треугольник равен периметру квадрата. Чему равна сторона квадрата, если стороны треугольника равны 8 см, 6 см и 10 см?

## Контрольная работа № 8

### I вариант

1. Решите задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$50 : 15 = \quad 100 : 30 = \quad 9 : 13 =$$

3. Заполните пропуски:

$$42 = 2 \cdot 3 \cdot \square \quad 12 = 2 \cdot 3 \cdot \square$$

$$70 = 2 \cdot \square \cdot 5 \quad 30 = 3 \cdot 2 \cdot \square$$

4. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52 : 4 = \square \text{ (ост. 4)}$$

$$27 : 6 = \square \text{ (ост. 3)}$$

$$83 : 7 = \square \text{ (ост. 9)}$$

6. Найдите логическую взаимосвязь между числами первого и второго рядов и заполните окошки:

1. 

2	8	14	20	
8	14		26	7

2. 

3	5		2	7
10	16	36	7	

### II вариант

1. Решите задачу:

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$40 : 9 = \quad 80 : 12 = \quad 8 : 9 =$$

3. Заполните пропуски:

$$48 = 2 \cdot 3 \cdot \square \quad 18 = 2 \cdot 3 \cdot \square$$

$$60 = 2 \cdot \square \cdot 5 \quad 40 = 3 \cdot 2 \cdot \square$$

4. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$43 : 8 = \square \text{ (ост. 8)}$$

$$31 : 7 = \square \text{ (ост. 3)}$$

$$62 : 5 = \square \text{ (ост. 8)}$$

6. Найдите логическую взаимосвязь между числами первого и второго рядов и заполните окошки:

1. 

30	5		25	45
6	1	3	5	

2. 

2	4		3	10
5	9	15	7	

## Контрольная работа № 9

### I вариант

1. Решите задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 85 + 35 : 5 = & (92 - 87) \cdot 9 = \\ 96 - 72 : 12 + 15 = & 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4 = \\ 7 \cdot (63 : 9 - 7) = & 96 : 24 = \end{array}$$

3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} \square \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} & \square \text{ м } 05 \text{ см} = 805 \text{ см} \\ 250 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм} & 400 \text{ см} = \square \text{ дм} \end{array}$$

4. Найдите частное и остаток:

$$17 : 6 \quad 20 : 3 \quad 48 : 9 \quad 57 : 6 \quad 43 : 8$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Решите задачу:

Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 очень вкусных крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

### II вариант

1. Решите задачу:

В пакет положили 6 репок, а в сумку — в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 78 + 42 : 7 = & (65 - 58) \cdot 8 = \\ 78 - 19 \cdot 2 + 34 = & 9 \cdot 8 - 6 \cdot 7 = \\ 5 \cdot (81 : 9 - 8) = & 45 : 15 = \end{array}$$

3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} \square \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} & \square \text{ м } 03 \text{ см} = 403 \text{ см} \\ 370 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм} & 700 \text{ см} = \square \text{ дм} \end{array}$$

4. Найдите частное и остаток:

$$47 : 5 \quad 19 : 6 \quad 63 : 8 \quad 39 : 6 \quad 71 : 9$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Решите задачу:

Испугались Три Толстяка, что похудели, бросились к весам. Встали втроем на весы — все в порядке, 750 кг. Встали на весы Первый Толстяк и Второй Толстяк — 450 кг. Второй и Третий Толстяки — 550 кг. Вздохнули с облегчением: «Не похудели». Найдите вес каждого Толстяка.

## Контрольная работа № 10

### I вариант

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 руб., а приняли 280 руб. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

а) из 6 сот. 2 дес. 4 ед.;

б) из 8 сот. и 3 дес.;

в) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} + 354 \\ \underline{228} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 505 \\ \underline{337} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 867 \\ \underline{349} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 650 \\ \underline{370} \end{array}$$

4. Вставьте пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} + 4 \square 5 \\ \square 2 \square \\ \hline 8 5 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \square 9 \square \\ \underline{5 \square 2} \\ \hline 2 4 6 \end{array}$$

5. Поставьте в окошко подходящий знак действия:

$$27 \square 3 \square 7 = 17 \quad 27 \square 3 \square 7 = 16 \quad 27 \square 3 \square 7 = 23$$

6. Сориентируйтесь по времени:

Маленькая Маша родилась в среду 19 апреля 2000 года. Определите в какой день недели ей исполнится десять лет.

### II вариант

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

а) из 3 сот. 1 дес. 8 ед.;

б) из 6 сот. и 2 дес.;

в) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда.

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} + 744 \\ \underline{180} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 623 \\ \underline{79} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 925 \\ \underline{307} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 136 \\ \underline{98} \end{array}$$

4. Вставьте пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} + 3 \square 8 \\ \square 3 \square \\ \hline 5 9 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 7 1 \square \\ \underline{\square 8 5} \\ \hline 4 \square 7 \end{array}$$

5. Поставьте в окошко подходящий знак действия:

$$27 \square 3 \square 7 = 6 \quad 27 \square 3 \square 7 = 37 \quad 27 \square 3 \square 7 = 2$$

6. Сориентируйтесь по времени:

В субботу, 13 января 2001 года Марии исполнилось ровно двадцать лет. В какой день недели она родилась?

## Список рекомендуемой литературы

### Для учащихся

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 3 класс: В двух частях. М.: Просвещение, 2012.
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М.: «Просвещение», 2014.  
(имеется у каждого учащегося)



3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 3 класс./Сост. Т.Ситникова. М.: ВАКО, 2014. **(имеется у каждого учащегося)**

**Для учителя**

4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 3 класс / авт. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс – М.: ВАКО, 2012.
5. О.А.Мокрушина. Поурочные разработки по математике:3 класс – М.: ВАКО, 2011.
6. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы.