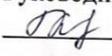


Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол № 4
« 23 » августа 2023 г.
Руководитель ШМО
 Т. В. Калинина

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 14
« 24 » августа 2023 г.

Утверждено приказом № 138 - ОД
от « 24 » августа 2024г.

Директор МБОУ
«Камбарская СОШ № 2»
 М. А. Вяткина



**Адаптированная образовательная программа для детей
с ограниченными возможностями здоровья
легкая умственная отсталость
(вариант 1)
по математике 2 Б класс**

Составители
Мымрина Л.В. Зайцева И.Р.
учитель начальных классов
I категории

2023 - 2024 учебный год

Аннотация к АООП по математике 2 класс , вариант 1

Программа учебного курса «математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс математика во 2 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки математики во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) - под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

Нумерация

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- знание десятичного состава чисел 1-20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).

Единицы измерения и их соотношения

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя).

Арифметические действия

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового

выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений.

Арифметические задачи

- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

Геометрический материал

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;

- умение сравнивать отрезки по длине;

- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);

- умение различать линии: прямую, отрезок, луч;

- умение построить луч с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

Нумерация

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;

- откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

- знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения,

уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;

Единицы измерения и их соотношения

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;

- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;

- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Арифметические действия

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;

- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;

- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Арифметические задачи

- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»,

«меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.

Геометрический материал

- умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);

- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;

- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);

- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);

- умение построить луч с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс математика во 2 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки математики во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) - под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

Нумерация

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- знание десятичного состава чисел 1-20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).

Единицы измерения и их соотношения

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя).

Арифметические действия

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового

выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений.

Арифметические задачи

- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

Геометрический материал

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;

- умение сравнивать отрезки по длине;

- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);

- умение различать линии: прямую, отрезок, луч;

- умение построить луч с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

Нумерация

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;

- откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

- знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения,

уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;

Единицы измерения и их соотношения

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;

- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и полчаса;

- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Арифметические действия

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;

- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;

- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Арифметические задачи

- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»,

«меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.

Геометрический материал

- умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);

- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; - умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);

- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);

- умение построить луч с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3).
Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени - час (1 ч). Прибор для измерения времени - часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Тематическое планирование -68 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Страницы в учебнике	Характеристика основных видов деятельности ученика	Содержание курса	Домашнее задание
1	Число и цифра. Порядковые и количественные числительные. Последующие и предыдущие числа.	1	с. 5-9	Использование математической терминологии при записи и выполнении; Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1. Повторяют десятичный состав чисел; Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 10; решают текстовые задачи арифметическим способом. Учатся в построении прямых, проходящих через	Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Состав чисел в пределах 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому	с. 6 № 10,11
2	Состав числа 10. Действия в пределах 10.	1	с. 16-17			с. 17 № 60, № 10 (3,4)
3	Образование числа 0.	1	с. 18-19			18№ 67
4	Сравнение чисел. Знаки больше, меньше и равно. Неравенство.	1	с. 19-21			с.21№ 6, 8(1)
5	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	с. 24			с. 24№ 24
6	<u>Геометрический материал.</u> Кривая линия. Точки пересечения кривых линий. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	с. 25			с. 10№ 30
7	Входная контрольная работа № 1 по теме «Первый десяток»	1	-			-

				<p>одну, две точки, черчении отрезка по линейке. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия. Планируют ход работы; производят самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса.</p>	<p>решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация. Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.</p>	
8	Числа 11, 12, 13. Образование чисел.	1	с. 28-29	Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала; знание названий компонентов сложения и вычитания; понимание смысла арифметических	Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности. Получение	с. 29 № 6
9	Числа 11, 12, 13. Образование чисел.	1				

				<p>действий сложения и вычитания; Различают чётные и нечётные числа; учатся отсчитывать по 2, по 3, по 5 до 20 и обратно. Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка способом сложения. Различение однозначных и двузначных чисел.</p> <p>Учатся измерять и сравнивать длину отрезков. Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Знакомятся с</p>	<p>следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 -$</p>	
10	Решение примеров с недостающими данными. Решение задач с краткой записью.	1	с. 39	<p>двузначными числами второго десятка, составом чисел, образуют число способом сложения. Составляют краткую запись к задачам. Составляют по примеру на сложение 3 примера. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>		с. 39 № 44, 45
11	Числа 17, 18, 19. Состав чисел.	1	с. 40-41	<p>двузначными числами второго десятка, составом чисел, образуют число способом сложения. Составляют краткую запись к задачам. Составляют по примеру на сложение 3 примера. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>	<p>Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава</p>	с. 41 № 53

					чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.	
12	Геометрический материал. Измерение длины отрезков. Сравнение чисел полученных при измерении отрезков. Построение отрезков.	1			Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (от 11 до 19 см)	с. 45 № 70,77
13	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1			Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе	с. 46 № 81,84

					десятичного состава чисел ($10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$).	
14	Контрольная работа № 2 по теме «Второй десяток»	1	-		Самостоятельное выполнение заданий.	-
15	Мера длины – дециметр. Обозначение: 1 дм, 1 дм = 10 см	1	с. 57-58		Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Изготовление модели дециметра.	с. 58 № 6 (3 ст.); № 7 (2)
16	Меры длины – сантиметр, дециметр. Построение отрезков.	1	58-59		Сравнение модели 1 дм с моделью 1 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).	с. 59 № 2 (2)
17	Знакомство с понятием «столько же», «Больше».	1	с. 60-61	Знакомятся с понятиями: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с понятиями: больше на, меньше на. Чертят линии и отрезки заданной длины.	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в	с. 61 № 5

				Решают простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составляют и решают задачи с помощью учителя. Упражняются в построении линий. Образовывают и находят состав чисел в пределе 20.	математической записи (составлении числового выражения). Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»).	
18	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на», «Столько же»	1	с. 67-68		Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	с. 68 № 4
19	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	с. 69		Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).	с. 69 № 7 (2)
20	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	с. 73-74		Уменьшение числа на несколько единиц.	с. 72 № 16
21	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	с. 73-74		Самостоятельное выполнение заданий.	с. 74 № 22
22	Контрольная работа № 3 по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	-			-
23	Название компонентов и	1	с. 81	Называют компоненты сложения и вычитания,	Сложение двузначного числа с однозначным ($13 + 2$).	с. 81 № 1; № 2 (2;4 ст.)

	результатов сложения. Сложение двузначного числа с однозначным.			решают примеры на сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. Сравнивают пары примеров вида: $2+3$, $13+2$. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Сравнивают и сопоставляют пары примеров вида: $6-2$, $16-2$. Вычитают двузначное число из двузначного ($16-13$). Находят виды углов. Учатся в построении и различении углов.	Название компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($2 + 13$). Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
24	Вычитание однозначного числа из двузначного. Название компонентов и результатов вычитания.	1	с. 86	Вычитание однозначного числа из двузначного ($16 - 2$). Название компонентов и результата вычитания.	с. 86 № 1; № 3 (4;3 ст)	
25	Решение примеров на нахождение остатка. Составление обратных задач.	1	с. 88	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	с. 89 № 13; № 15	
26	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Решение примеров и задач.	1	с. 89-90	Получение суммы 20 ($15 + 5$). Вычитание однозначного числа из 20 ($20 - 5$). Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества	с. 90 № 20	
27	Получение суммы 20. Решение примеров вида: $17+3$	1	с. 90-91		с. 91 № 3; № 5	

					(15 р. + 5 р.), остатка рублей – после уменьшения их количества (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	
28	Вычитание из 20. Решение примеров вида: 20-3. Сравнение чисел в пределах 20.	1	с. 92-93		Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12). Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16). Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения.	с. 92 № 13; № 17
29	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	с. 94-95			с. 95 № 22; № 23
30	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров вида: 17-12.	1	с. 96			с. 97 № 5 (3,4 ст.); № 6 (2)
31	Вычитание в пределах 20. Решение примеров и задач на вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	с. 97			с. 99 № 12; № 14
32	Вычитание двузначных чисел из 20.	1	с. 98			с. 100 № 17
33	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	с. 102-103			с. 103 № 31
34	Сложение чисел с числом 0.	1	с. 105-106			с. 106 № 7; № 8
35	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода»	1	-			-

36	Геометрический материал. Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Построение углов.	1	с. 108-110		Угол: распознавание, называние. Нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги. Элементы угла: вершина, стороны. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом).	с. 110 № 6; № 7
37	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости	1	с. 110-111	Знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Знакомятся с понятием мера массы - килограмм, обозначением.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.	с. 112 № 8; № 9
38	Мера массы – килограмм. Действия с числами полученными при измерении массы.	1	с. 116-117	Знакомятся с понятием мера ёмкости - литр, обозначением. Знакомятся с понятием меры времени –	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Сравнение чисел, полученных при измерении массы.	с. 117 № 34; № 40
39	Решение примеров и задач с числами полученными при измерении массы.	1	с. 117-118	сутки, неделя, час, обозначением. Знание порядка месяцев в году, дней недели; определение времени по часам (одним	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с	с. 118 № 41

				способом, с точностью до 1 часа).	использованием понятий «тяжелее», «легче».		
40	Мера ёмкости – литр. Решение задач с числами, полученными при измерении емкости.	1	с. 119-120			Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнение чисел, полученных при измерении емкости.	с. 120 № 47; № 50
41	Меры времени: сутки, неделя. Действия с числами полученными при измерении времени.	1	с. 121-122			Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	с. 123 № 11; № 13
42	Неделя – семь суток. Порядок дней недели. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	с. 123			Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки.	с. 123 № 14
43	Мера времени – час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	с. 124-126			Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	с. 126 № 22; 23
44	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	-				-
45	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин»	1	с. 127				Самостоятельное выполнение заданий.
46	Сложение и вычитание в пределах 20. Составление задач по краткой записи.	1	Часть 2 с. 3-4	Счёт, присчитыванием и	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все	с. 4 № 5	

47	Решение примеров и задач без перехода через десяток.	1	с. 5-6	отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала. Знание и применение переместительного свойства сложения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.	случаи). Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи. Прямой угол. Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Острый угол. Тупой угол. Сравнение острого и тупого углов с прямым углом. Определение вида углов с помощью чертежного угольника. Самостоятельное выполнение заданий.	с. 6 № 14 (2); № 15 (3,4 ст.)
48	Составление примеров на увеличение чисел.	1	с. 9-10			с. 9 № 26
49	Составление примеров на уменьшение чисел.	1	с. 10-11			с. 10 № 30
50	Решение примеров и задач с именованными числами. Решение сложных примеров.	1	с. 12			с. 12 № 33; № 38
51	<u>Геометрический материал.</u> Виды углов. Прямой угол. Элементы угла: вершина, сторона.	1	с. 15-16			с. 15 № 5
52	Виды углов: прямой, тупой, острый.	1	с. 16-17			с. 16 № 9; № 7
53	Контрольная работа № 6 по теме «Действия в пределах 20 без перехода»	1	с. 13			-
54	Краткая запись составной задачи. Решение составных задач.	1	с. 22			с. 23 № 10 (2); № 11 (2)
55	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1	с. 21	с. 22 № 7 (3); № 9		
56	Решение составных задач. Решение задач с пояснением.	1	с. 23-24	с. 24 № 13 (2); № 14		

57	Составление и решение составных арифметических задач.	1	с. 42-43			с. 42 № 11 (2)
58	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	с. 43-44		Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	с. 44 № 4; № 8
59	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счетных палочек.	1	с. 45			с. 46 № 10; №12
60	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	с. 47-48		Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	с. 48 № 5
61	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счетных палочек.	1	с. 49			с. 49 № 12
62	Состав двузначных чисел 11, 12, 13 из двух однозначных. Решение примеров удобным способом.	1	с. 53-54		Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	с. 54 № 27; № 31
63	Состав двузначных чисел 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных. Решение примеров удобным способом.	1	с. 54-55			с. 55 № 34; № 36
64	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1	-			с. 55 № 33
65	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение с переходом через десяток»	1	-		Самостоятельное выполнение заданий.	-
66	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток.	1	с. 88-89		Выполнение тренировочных упражнений в решении примеров и задач.	с. 89 №5

67	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел. Составление и решение примеров.	1	с. 100-101		
68	Итоговая контрольная работа № 8 по теме «Проверка знаний. Умений и навыков, полученных во втором классе»				Самостоятельное выполнение упражнений.

Литература

Для учащихся

1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.: ил.

2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.: ил.

Для учителя

Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017. - 362 с.