

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Литературное чтение — один из ведущих предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся. Учебный предмет «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, про себя и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов и рекомендациями по объёму учебного времени. Резервные часы по каждому разделу позволяют образовательной организации дополнить содержание обучения в соответствии с потребностями и способностями обучающихся. Образовательной организации предоставляется такая возможность (при условии сохранения базовой части содержания обучения). Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельность, круг чтения, творческая деятельность.

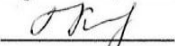
В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания учебного предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.


Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения в начальной школе.

Учебный предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Камбарская средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрена на заседании  
школьного методического объединения  
Протокол № 4  
«23» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО:  
 / Т.В.Калинина

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 14  
«24» августа 2023 г.

Утверждено: приказом №138-ОД  
«24» августа 2023 г.  
Директор МБОУ «Камбарская СОШ № 2»  
 / М.А.Вяткина



**Рабочая программа  
по литературному чтению  
УМК Школа России  
3 класс**

Составители: Галяув Г.Г  
учитель начальных классов  
Манохина А.В  
учитель начальных классов  
Суменко Т.А  
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Литературное чтение — один из ведущих предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся. Учебный предмет «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется решением следующих задач: формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста,

осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

- овладение техникой смыслового чтения вслух, про себя (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов и рекомендациями по объёму учебного времени. Резервные часы по каждому разделу позволяют образовательной организации дополнить содержание обучения в соответствии с потребностями и способностями обучающихся. Образовательной организации предоставляется такая возможность (при условии сохранения базовой части содержания обучения). Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельность, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания учебного предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения в начальной школе.

Учебный предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

## Рабочая программа по литературному чтению 3 класс (136 часов)

### Планируемые результаты освоения предмета:

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У третьеклассника продолжится формирование личностных результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У третьеклассника продолжится формирование метапредметных результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных результатов** обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками; умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

**В результате обучения** третьеклассники *научатся*:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту);
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;

- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова; - делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.



## Содержание тем предмета

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **«САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ»**

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

#### **«УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

Русские народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Иван – царевич и серый волк. Сивка – бурка.

#### **«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 1»**

Ф.Тютчев «Весенняя гроза». Ф.Тютчев «Листья». А.Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...». И.Никитин «Степь моя». И.Никитин «Встреча зимы». И.Суриков «Детство». И.Суриков «Зима».

#### **«ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ»**

А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» А.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер» А.Пушкин «Сказка о царе Салтане». И.Крылов «Мартышка и очки». И.Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки» И.Крылов «Ворона и лисица». М.Лермонтов «Горные вершины». М.Лермонтов «На севере диком стоит одиноко...» М.Лермонтов «Утес», «Осень». Детство Л.Толстого. Л.Толстой «Акула».

Л.Толстой «Прыжок». Л.Толстой «Лев и собачка». Л.Толстой «Какая бывает роса на траве».

#### **«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 2»**

Н.Некрасов «Славная осень!» Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». К.Бальмонт «Золотое слово». И.Бунин «Детство», «Полевые цветы».

#### **«ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ»**

Д.Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки». Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца...» В.Гаршин «Лягушка – путешественница». В.Одоевский «Мороз Иванович».

#### **«БЫЛИ – НЕБЫЛИЦЫ»**

М.Горький «Случай с Евсейкой». К.Паустовский «Растрепанный воробей». А.Куприн «Слон».

#### **«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 1»**

С.Черный «Воробей», «Слон». А.Блок «Сны», «Ворона», «Ветхая избушка». С.Есенин «Черемуха»

#### **«ЛЮБИ ЖИВОЕ»**

М.Пришвин «Моя Родина». И.Соколов-Микитов «Листопадничек». В.Белов «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку». В.Бианки «Мышонок Пик». Б.Житков «Про обезьянку». В.Дуров «Наша Жучка». В.Астафьев «Капалуха». В.Драгунский «Он живой и светится...»

### **«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 2»**

С.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...». А.Барто «Разлука», «В театре». С.Михалков «Если», «Рисунок». Е. Благинина «Кукушечка», «Котенок».

### **«СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ – НАБЕРЕШЬ КУЗОВОК»**

Б.Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок». А.Платонов «Цветок на земле». М.Зощенко «Золотые слова». М.Зощенко «Великие путешественники». Н.Носов «Федина задача». Н.Носов «Телефон». В.Драгунский « Друг детства».

### **«ПО СТРАНИЦАМ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ»**

Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г.Остер «Вредные советы». Г.Остер «Как получаются легенды». Р.Сеф «Веселые стихи».

### **«ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Мифы Древней Греции. Г.-Х.Андерсен «Гадкий утенок»

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	14
4	Поэтическая тетрадь 1	11
5	Великие русские писатели	24
6	Поэтическая тетрадь 2	6
7	Литературные сказки	8
8	Были-небылицы	10
9	Поэтическая тетрадь 1	6
10	Люби живое	16
11	Поэтическая тетрадь 2	8
12	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок	12
13	По страницам детских журналов	8
14	Зарубежная литература	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля, измерители	Домашняя работа
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1	Изучения нового материала	Устный опрос	с. 4 – 5 выразительное чтение
2.	Знакомство с названием раздела.	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 6 – 7 выразительное чтение
3.	Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения.	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 8 – 12 пересказ
4.	Первопечатник Иван Федоров.	1	комбинированный	Устный опрос	с. 12 вопросы и задания
5.	Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1	Урок закрепления изученного	Устный опрос	с. 13 выразительное чтение
6.	Знакомство с названием раздела.	1	Урок изучения нового материала	Устный опрос	с. 14 – 17 наизусть
7.	Русские народные песни.	1	комбинированный	Устный опрос	с. 18 – 19 выразительное чтение.
8.	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1	Изучение нового материала	Практическая работа	с. 20 – 21 подготовить сообщение
9.	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1	Изучение нового материала	Практическая работа	с. 4 – 5 выразительное чтение
10	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 22 – 27 выразительное чтение
11	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	Обобщающий урок	Устный опрос	с. 22 – 27 пересказ
12	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 28 – 39 пересказ 1 ч.
13	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 28 – 39 пересказ 2 ч.
14	Русская народная сказка «Ивац-царевич и	1	Урок развития	Устный опрос	с. 28 – 39 пересказ 3 ч.

	Серый Волк».		умений		
15	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 40 – 50 выразительное чтение
16	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1	УКЗ	Письменный контроль	с. 40 – 50 выборочный пересказ
17	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И.Билибин	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 40 – 50 ответы на вопросы
18.	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).	1	Урок закрепления	Устный опрос	
19.	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.	1	Урок развития умений	Практическая работа	с. 58 вопросы и задания
20.	Знакомство с названием раздела.	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 59 выразительное чтение
21.	Проект«Как научиться читать стихи». (На основе научно-популярной статьи Я.Смоленского).	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 60 – 61 выразительное чтение
22.	Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1	комбинированный	Устный опрос	с. 62 наизусть
23.	Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья».		УКЗ	Практическая работа	с. 63 наизусть
24.	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1	Урок открытия нового материала	Устный опрос	с. 64 – 65 1 наизусть по выбору
25.	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	1	УКЗ	Устный опрос	с. 66 – 67 выразительное чтение
26.	И. Никитин «Встреча зимы».	1	УКЗ	Устный опрос	с. 68 - 71 выразительное чтение
27.	И. Суриков «Детство».	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 72 – 75 выучить отрывок
28.	И. Суриков «Зима».	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 76 – 77 выразительное чтение
29.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1	Урок закрепления	Контрольная работа	
30.	Оценка достижений.	1	Урок контроля	Письменный контроль	с. 78 – 80 вопросы и задания

31.	Знакомство с названием раздела.	1	УКЗ	Устный опрос	с. 81 выразительное чтение
32.	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».	1	Урок открытия нового материала	Устный опрос	Подготовить сообщение об А.С Пушкине
33.	А. Пушкин. Лирические стихотворения.	1	УКЗ	Устный опрос	с. 84 – 87 наизусть 1 по выбору
34.	А. Пушкин «Зимнее утро».	1	УКЗ	Устный опрос	с. 88 – 89 выразительное чтение
35.	А. Пушкин «Зимний вечер».	1	УКЗ	Устный опрос	с. 90 – 91 выразительное чтение
36	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	УКЗ	Устный опрос	с. 92 – 101 выразительное чтение
37	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	УКЗ	Устный опрос	с. 102 – 110 выразительное чтение
38	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	УКЗ	Письменный контроль	с. 111 – 119 выразительное чтение
39	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	Урок контроля	Тестирование	с. 120 – 127 выразительное чтение
40	Рисунки И.Билибина к сказке.	1	УКЗ	Устный опрос	с. 128 – 129 ответы на вопросы
41.	И.А.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове.	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 132 – 133 выразительное чтение, подготовить сообщение.
42.	И. Крылов «Мартышка и Очки».	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 134 – 135 наизусть
43.	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».	1	Обобщающий урок	Устный опрос	с. 136 наизусть
44.	И. Крылов «Ворона и Лисица».	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 137 – 139 выразительное чтение
45.	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова.	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 142 – 143 выразительное чтение, подготовить сообщение.
46.	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 144 наизусть
47.	М. Лермонтов «Утес», «Осень».	1	Обобщающий	Устный опрос	с. 146 – 147 наизусть

			урок		
48.	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя).	1	УКЗ	Устный опрос	с. 150 – 151 выразительное чтение, подготовить сообщение.
49.	Л. Толстой «Акула».	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 152 – 155 пересказ по плану
50.	Л. Толстой «Прыжок».	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 156 – 159 пересказ от лица мальчика
51.	Л. Толстой «Лев и собачка».	1	УКЗ	Устный опрос	с. 160 – 161 ответы на вопросы
52.	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 162 – 163 ответы на вопросы
53.	Оценка достижений.	1	Обобщающий урок.	Письменный контроль	с. 164 – 166 вопросы и задания
54.	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»	1	Урок контроля	Контрольная работа	
55.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 167 выразительное чтение.
56.	Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	1	УИНМ УКЗ	Устный опрос	с. 168 – 170 1 выучить по выбору
57.	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1	УИНМ УКЗ	Устный опрос	с. 170 – 172 выучить наизусть 1 фрагмент
58.	К. Бальмонт «Золотое слово».	1	УИНМ УКЗ	Устный опрос	с. 173 выразительное чтение.
59.	И. Бунин «Детство», «Полевые цветы».	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 174 – 177 выразительное чтение
60.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1	Урок контроля	Контрольная работа	с. 178 вопросы и задания.
61.	Знакомство с названием раздела.	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 179 - 180 выразительное чтение.
62.	Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (приказка).	1	Обобщающий урок	Устный опрос	с. 182 выразительное чтение
63.	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 183 – 187 выразительное чтение.

	Хвост».				
64	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 188 – 195 выразительное чтение
65	В.Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	Обобщающий урок	Устный опрос	с. 188 – 195 пересказ
66	В. Одоевский «Мороз Иванович».	1	Урок изучения нового материала	Устный опрос	с. 196 – 200 пересказ
67	В.Одоевский «Мороз Иванович».	1	Развития умения	Устный опрос	с. 201 – 207 пересказ
68.	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений.	1	Урок контроля	Контрольная работа	с. 209 – 213 вопросы и задания
69.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 3 выразительное чтение
70	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	УИНМ	Устный опрос	с. 4 – 10 выразительное чтение
71	М.Горький «Случай с Евсейкой»,	1	Урок изучения нового материала	Устный опрос	с. 11 ответы на вопросы
72	К. Паустовский «Растрепанный воробей».	1	УИНМ	Устный опрос	с. 12 – 16 пересказ
73	К.Паустовский «Растрепанный воробей».	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 17 – 23 пересказ
74	К.Паустовский «Растрепанный воробей».	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 24 ответы на вопросы
75	А. Куприн «Слон».	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 25 – 31 пересказ
76	А.Куприн «Слон».	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 32 – 40 пересказ
77	А.Куприн «Слон».	1	Обобщающий урок	Устный опрос	с. 40 – 41 ответы на вопросы
78.	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.	1	Урок контроля	Письменный контроль	с. 42 – 44 вопросы и задания
79.	Знакомство с названием раздела. С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..»	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 45 – 46 наизусть
80.	С. Черный «Воробей», «Слон».	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 47 – 49 выразительное чтение
81.	А. Блок «Ветхая избушка».	1	Урок развития	Устный опрос	с. 50 наизусть



			умений		
82.	А. Блок «Сны», «Ворона».	1	Обобщающий урок.	Устный опрос	с. 51 – 54 выразительное чтение
83.	С. Есенин «Черемуха».	1	УИНМ	Устный опрос	с. 55 наизусть
84.	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1».	1	Обобщающий урок.	Письменный контроль	с. 56 вопросы и задания
85.	Знакомство с названием раздела.	1	УКЗ	Устный опрос	с. 57 выразительное чтение
86.	М. Пришвин «Моя Родина».	1	УКЗ	Устный опрос	с. 58 – 59 выразительное чтение
87	Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 60 – 66 выразительное чтение
88	Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	УИНМ	Устный опрос	с. 67 ответы на вопросы
89.	В. Белов «Малька провинилась».	1	Урок развития умений	Устный опрос	с. 68 – 70 пересказ
90.	В. Белов «Еще раз про Мальку».	1	Обобщающий урок	Устный опрос	с. 70 – 72 пересказ
91	В. Бианки «Мышонок Пик».	1	Урок открытия нового материала	Устный опрос	с. 73 – 76 выразительное чтение
92	В. Бианки «Мышонок Пик».	1	УИНМ Урок развития умений	Устный опрос	с. 77 – 81 выразительное чтение
93	Б. Житков «Про обезьянку».	1	УКЗ	Устный опрос	с. 83 – 88 пересказ
94	Б. Житков «Про обезьянку».	1	Урок обобщения	Устный опрос	с. 89 – 96 пересказ
95	Б. Житков «Про обезьянку».	1	УКЗ	Устный опрос	с. 97 ответы на вопросы
96.	В. Дуров «Наша Жучка».	1	УКЗ	Устный опрос	с. 98 – 99 выразительное чтение
97.	В. Астафьев «Капалуха».	1	Урок открытия нового материала	Устный опрос	с. 100 – 101 пересказ
98.	В. Драгунский «Он живой и светится...».	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 102 – 105 выразительное чтение
99.	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1	Урок обобщения	Письменный контроль	
100.	Оценка достижений.	1	Урок контроля	Контрольная	с. 106 – 108 вопросы и

				работа	задания
101.	Знакомство с названием раздела.	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 109 выразительное чтение
102.	С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...».	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 110 – 111 выучить 1 по выбору
103.	А. Барто «Разлука».	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 112 – 113 выразительное чтение
104.	А. Барто «В театре».	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 113 – 115 выразительное чтение
105.	С. Михалков «Если», «Рисунок».	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 116 – 117 выучить 1 по выбору
106.	Е. Благинина «Кукушка», «Котенок».	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 118 – 119 выразительное чтение
107.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1	Изучение нового материала	Письменный контроль	
108.	Оценка достижений.	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 120 – 122 вопросы и задания
109.	Знакомство с названием раздела.	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 123 выразительное чтение
110.	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».	1	Обобщающий урок	Устный опрос	с. 124 – 128 выразительное чтение, составить рассказ
111	А. Платонов «Цветок на земле».	1	УКЗ	Устный опрос	с. 129 – 134 выразительное чтение
112	А. Платонов «Цветок на земле».	1	УКЗ	Устный опрос	с. 135 – 136 ответы на вопросы
113	А. Платонов «Еще мама».	1	УКЗ	Устный опрос	с. 137 – 142 выразительное чтение
114	А. Платонов «Еще мама».	1	УКЗ	Устный опрос	с. 143 ответы на вопросы
115.	М. Зощенко «Золотые слова».	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 144 – 153 пересказ по плану
116.	М. Зощенко «Великие путешественники».	1	УКЗ	Устный опрос	с. 154 – 163 пересказ по плану
117.	Н. Носов «Федина задача».	1	УКЗ	Устный опрос	с. 164 – 169 пересказ
118.	Н. Носов «Телефон».	1	УКЗ	Устный опрос	с. 170 – 171 чтение по ролям

119.	В. Драгунский «Друг детства».	1	УКЗ	Устный опрос	с.
120.	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».	1	Обобщающий урок	Устный опрос	с. 172 вопросы и задания
121.	Знакомство с названием раздела.	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 173 - 174 выразительное чтение
122.	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 175 – 178 пересказ
123.	Ю. Ермолаев «Проговорился».	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 179 – 181 чтение по ролям
124.	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 181 – 183 чтение по ролям
125.	Г. Остер «Вредные советы».	1	УКЗ	Устный опрос	с. 183 – 184 выразительное чтение
126.	Г. Остер «Как получаются легенды».	1	УКЗ	Устный опрос	с. 184 – 186 ответы на вопросы
127.	Р. Сеф «Веселые стихи».	1	УКЗ	Устный опрос	с. 186 – 187 выразительное чтение
128.	Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений.	1	Обобщающий урок	Тестирование	с. 188 вопросы и задания
129.	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 189 выразительное чтение
130	Мифы Древней Греции.	1	УКЗ	Устный опрос	с. 190 – 194 выразительное чтение
131	Храбрый Персей	1	Обобщающий урок	Устный опрос	с. 195 – 199 выразительное чтение
132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1	Изучение нового материала	Устный опрос	с. 200 – 206 пересказ
133	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	1	УКЗ	Устный опрос	с. 207 – 213 пересказ
134	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	1	Обобщающий урок	Устный опрос	с. 214 ответы на вопросы
135.	Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг»	1	Обобщающий урок	Устный опрос	
136.	Оценка достижений.	1	Урок контроля	Тестирование	

### Литература для учителя

1. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений /Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 80с.- (Школа России).
2. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 3 класс. – М.: ВАКО,2011.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1-5-е изд.- перераб.-М.:Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
4. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. Книга для учителя. М, ВАКО, 2013г.

### Литература для учащихся

1. Бойкина М.В. Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащ. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. Контрольно – измерительные материалы. Литературное чтение 3 класс. С.В.Кутявина. - М.: ВАКО, 2015
3. **Литературное чтение.** 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч./[. Л.Ф.Климанова , В.Г. Горецкий и др.].- М.: Просвещение, 2013. (Школа России)

### Контрольно – измерительные материалы.

С.В.Кутявина. КИМы. Литературное чтение 3 класс. - М.: ВАКО, 2016.