

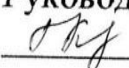
Данная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В процессе изучения учебного предмета информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

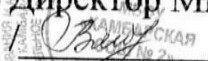
Предлагаемый курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практика - ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Камбарская СОШ №2»**

Рассмотрена на заседании  
школьного методического объединения  
Протокол № 4  
«23» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО:  
 / Т.В.Калинина

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 14  
«24» августа 2023 г.

Утверждено: приказом №138-ОД  
«24» августа 2023 г.  
Директор МБОУ «Камбарская СОШ № 2»  
 / М.А.Вяткина



**Рабочая программа  
по предмету «Информатика»  
3 класс**

Составители: Галяув Г.Г  
учитель начальных классов  
Манохина А.В  
учитель начальных классов  
Суменко Т.А  
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»)
- ✓ Устава МБОУ «Камбарская СОШ №2»;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год.

В процессе изучения учебного предмета информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Предлагаемый курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практика - ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

**Личностными результатами** изучения курса «Информатика» является формирование следующих учебных действий:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Информатика» является формирование следующих учебных действий:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио -, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметными результатами** изучения курса «Информатика» является формирование следующих учебных действий:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## 2. Содержание учебного предмета «Информатика» 3 класс (9 ч.– 1 ч. в неделю)

Во второй части курса ("Информатика, 3–4") дети продолжают работу с базовыми объектами математической информатики (и всей современной математики) – цепочками и мешками. В курсе появляются новые объекты – деревья и цепочки цепочек. С одной стороны, эти объекты, как говорят математики, являются "естественным обобщением" цепочек. С другой стороны, они отражают определённые важные свойства мышления, языка и окружающего мира. Объекты и события, входящие в цепочки, могут иметь собственную внутреннюю структуру, а ход событий необязательно будет однозначно заранее предопределён и может "ветвиться". Например, в цепочке дней каждый день является самостоятельной цепочкой событий. Другой пример: отпуск будет проходить так или иначе в зависимости от погоды и других условий.

Дети познакомятся с простейшим исполнителем – Робиком. Робик будет нашим главным партнёром в изучении соответствия между планом и его выполнением.

### **Цепочка**

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов.

Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: *первый, второй, третий* и т. п., *последний, предпоследний*.

Частичный порядок элементов цепочки – понятия: *следующий / предыдущий, идти раньше / идти позже, второй перед, третий после* и т. п. Понятия *перед каждой* и *после каждой* для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких.

### Учащиеся должны знать:

- иметь представление о цепочке как о конечной последовательности элементов;
- знать все понятия, относящиеся к общему и частичному порядку объектов в цепочке;
- иметь представление о длине цепочки и о цепочке цепочек;
- иметь представление об индуктивном построении цепочки;
- иметь представление о процессе шифрования и дешифрования конечных цепочек небольшой длины (слов).

### Учащиеся должны уметь:

- строить и достраивать цепочку по системе условий;
- проверять перебором выполнение заданного единичного или двойного условия для совокупности цепочек (мощностью до 8 цепочек).
- выделять одинаковые и разные цепочки из набора;
- выполнять операцию склеивания цепочек, строить и достраивать склеиваемые цепочки по заданному результату склеивания;

- оперировать порядковыми числительными, а также понятиями: *последний, предпоследний, третий с конца* и т. п., *второй после, третий перед* и т. п.
- оперировать понятиями: *следующий / предыдущий, идтираньше / идти позже*;
- оперировать понятиями: *после каждой бусины, перед каждой бусиной*;
- строить цепочки по индуктивному описанию;
- строить цепочку по мешку ее бусин и заданным свойствам;
- шифровать и дешифровать слова с опорой на таблицу шифрования;

Учащиеся имеют возможность научиться:

- *проверять перебором одновременное выполнение 3–4 заданных условий для совокупности цепочек (мощностью до 10 цепочек).*

## **Мешок**

Понятие *мешка* как неупорядоченного конечного мультимножества.

Одинаковые и разные мешки. Мешок бусин цепочки. Перебор элементов мешка (понятия *все / каждый*). Понятия *есть / нет / всего в мешке*.

Классификация объектов по одному и по двум признакам. Одномерная и двумерная таблица для мешка. Операция склеивания мешков цепочек (декартово произведение).

Учащиеся должны знать:

- иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;
- знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: *есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины* и пр.;
- иметь представление о мешке бусин цепочки;
- иметь представление о классификации объектов по 1–2 признакам.

Учащиеся должны уметь:

- организовывать полный перебор объектов (мешка);
- оперировать понятиями *все / каждый, есть / нет / всего в мешке*;
- строить и достраивать мешок по системе условий;
- проверять перебором выполнение заданного единичного или двойного условия для совокупности мешков (мощностью до 8 мешков).
- выделять из набора одинаковые и разные мешки;
- использовать и строить одномерные и двумерные таблицы для мешка;
- выполнять операцию склеивания двух мешков цепочек, строить и достраивать склеиваемые мешки цепочек по заданному результату склеивания;
- сортировать объекты по одному и двум признакам;
- строить мешок бусин цепочки;
- \*в компьютерных задачах: решать задачи на построение мешка при помощи инструмента «лапка» и библиотеки бусин.

Учащиеся имеют возможность научиться:



- *проверять перебором одновременное выполнение 3–4 заданных условий для совокупности мешков (мощностью до 10 мешков);*
- *выполнять операцию склеивания трёх и более мешков цепочек с помощью построения дерева.*

## **Язык**

Русские и латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именованное. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, знаки препинания, внутрисловные знаки (дефис и апостроф). Словарный (лексикографический) порядок. Учебный словарь и настоящие словари. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкование. Решение лингвистических задач.

### Учащиеся должны знать и понимать:

- знать русские и латинские буквы и их русские названия;
- уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;
- иметь представление о слове как о цепочке букв;
- иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;
- иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);
- понимать правила лексикографического (словарного) порядка;
- иметь представление о толковании слова;
- иметь представление о лингвистических задачах.
- \*иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания в русской раскладке на клавиатуре компьютера.

### Учащиеся должны уметь:

- правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;
- использовать имена для различных объектов;
- сортировать слова в словарном порядке;
- сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.
- \*вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.

### Учащиеся имеют возможность научиться:

- *решать простые лингвистические задачи.*

## **Дерево**

Понятие *дерева* как конечного направленного графа. Понятия *следующий* и *предыдущий* для вершин дерева. Понятие *корневой вершины*. Понятие *листа дерева*. Понятие *уровня вершин дерева*. Понятие *пути дерева*. Мешок всех путей дерева. Дерево перебора. Дерево вычисления арифметического выражения.

### Учащиеся должны знать и понимать:

- иметь представление о дереве;
- понимать отличия дерева от цепочки и мешка;
- иметь представление о структуре дерева – его вершинах (в том числе корневых и листьях), уровнях, путях;
- знать алгоритм построения мешка всех путей дерева.

Учащиеся должны уметь:

- оперировать понятиями, относящимися к структуре дерева: *предыдущая / следующие вершины, корневая вершина, лист дерева, уровень вершин дерева, путь дерева;*
- строить небольшие деревья по инструкции и описанию;
- использовать деревья для классификации, выбора действия, описания родственных связей;
- строить мешок всех путей дерева, строить дерево по мешку всех его путей и дополнительным условиям;
- строить дерево перебора (дерево всех возможных вариантов) небольшого объёма;
- строить дерево вычисления арифметического выражения, в том числе со скобками; вычислять значение арифметического выражения при помощи дерева вычисления;
- \*в компьютерных задачах: решать задачи по построению дерева при помощи инструментов «дерево», «лапка» и библиотеки бусин.

Учащиеся имеют возможность научиться:

- *строить деревья для решения задач (например, по построению результата произведения трёх мешков цепочек).*

**Алгоритмы. Исполнитель Робик**

Инструкция. Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком. Построение / восстановление программы по результату ее выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программы. Дерево выполнения программ.

Учащиеся должны знать и понимать:

- знать команды Робика и понимать систему его ограничений;
- иметь представление о конструкции повторения;
- иметь представление о цепочке выполнения программы исполнителем Робик;
- иметь представление о дереве выполнения всех возможных программ для Робика.

Учащиеся должны уметь:

- планировать последовательность действий,
- выполнять инструкции длиной до 10 пунктов;
- последовательно выполнять указания инструкции, содержащейся в условии задачи (и не выделенные специально в тексте задания).
- выполнять простейшие линейные программы для Робика;

- строить / восстанавливать программу для Робика по результату ее выполнения;
- выполнять и строить программы для Робика с конструкцией повторения;
- строить цепочку выполнения программы Робиком;
- строить дерево выполнения всех возможных программ (длиной до 3 команд) для Робика.

Учащиеся имеют возможность научиться:

- *восстанавливать программу для Робика с несколькими вхождениями конструкции повторения по результату ее выполнения.*
- слова с опорой на таблицу шифрования;

**Форма организаций учебных занятий.**

- Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков развития умений и навыков.
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Основные виды деятельности учащихся**

Определять составные части предметов, а также состав этих составных частей, составлять схему состава (в том числе многоуровневую).

Описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом).

Записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава.

Заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов).

**Виды контроля:**

- вводный
- текущий
- итоговый

**Формы контроля:**

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- самостоятельные работы
- контрольные работы
- обобщение в игровой форме

## Литература

### Для учителя:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).
2. Т.А. Рудченко, Е.С. Архипова «Информатика. Поурочные разработки. 3 класс»,:, 2014г.
3. Учебники для 1-4 классов Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л. «Информатика», изд-во «Просвещение»
4. Рабочие тетради 1-4 классов Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова
5. Тетради проектов 1-4 классов Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова
6. Книги для учителя для 1-4 классов Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова

### Для учащихся:

1. Учебники для 1-4 классов Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л. «Информатика», изд-во «Просвещение»
2. Рабочие тетради 1-4 классов Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова
3. Тетради проектов 1-4 классов Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Д/З	УУД
1.	Длина цепочки.	1	ОНЗ	Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов.	<p>Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. Определять истинность утверждений о цепочке цепочек.</p> <p>Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (цепочка цепочек). Строить цепочку по описанию, включающему понятие «длина цепочки». Строить знаково-символические модели объектов в виде цепочек.</p> <p>Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Искать два одинаковых в большом наборе мешков: представлять</p>	Вводный	С. №4	<p><b>Личностные:</b> Строить знаково-символические модели объектов в виде цепочек цепочек</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов</p> <p><b>Предметные:</b> Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. Определять истинность утверждений о цепочке цепочек.</p> <p><b>Личностные:</b> Строить цепочки слов, цепочки чисел, в том числе по описанию.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения планировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>
2.	Цепочка цепочек.	1	ОНЗ	Цепочка цепочек.		текущий	С.7№8	
3.	Таблица для мешка (по двум признакам)	1	ОНЗ	Признаки бусин		Текущий	С.11№14	

					информацию о составе мешков в виде сводной таблицы, обмениваться информацией о составе мешков, искать одинаковые столбцы в таблице используя общие методы решения информационных задач (в частности, метод разбиения задачи на подзадачи			задачей и условиями её реализации. <b>Предметные:</b> Определять истинность утверждений о цепочке цепочек.
4.	Словарный порядок. Дефис и апостроф.	1	ОНЗ	Порядок слов в словаре, дефис и апостроф.	Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определенное слово. Искать и анализировать информацию о размещении слов в словарях: частные случаи словарного порядка, частотность встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами.	Текущий	С.15№19	<b>Личностные:</b> Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определенное слово. Искать и анализировать информацию <b>Метапредметные:</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <b>Предметные:</b> Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф.
5.	Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	1	Комбинированный урок	Вершина дерева, лист дерева	иметь представление о дереве; понимать отличия дерева от цепочки и мешка; иметь представление о структуре дерева – его вершинах (в том числе корневых и листьях), уровнях, путях; знать алгоритм	Текущий	С.21№29	<b>Личностные:</b> Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию <b>Метапредметные:</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений

					<p>построения мешка всех путей дерева. оперировать понятиями, относящимися к структуре дерева: предыдущая / следующие вершины, корневая вершина, лист дерева, уровень вершин дерева, путь дерева; строить небольшие деревья по инструкции и описанию;</p>			<p><b>Предметные:</b> Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях.</p>
6.	Уровень вершины дерева.	1	Комбинированный урок	Корневые вершины, вершины первого, второго и т.д. уровней.		Текущий	С.26№36	<p><b>Личностные:</b> Строить логически грамотные рассуждения и утверждения <b>Метапредметные:</b> Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <b>Предметные:</b> Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево). Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева.</p>
7.	Робик. Команды для Робика. Программы для Робика.	1	ОНЗ	Команды Робика, начальная позиция Робика	<p>знать команды Робика и понимать систему его ограничений; иметь представление о конструкции повторения; планировать последовательность действий, выполнять инструкции длиной до 10 пунктов; последовательно выполнять указания инструкции, содержащейся в условии задачи (и не выделенные специально в тексте задания).</p>	Текущий	С.32№48	<p><b>Личностные:</b> Выполнять программы для Робика – строить его заключительную позицию. Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции <b>Метапредметные:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; <b>Предметные:</b> <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> использовать инструмент «робик» для решения компьютерных задач.</p>
8.	Перед каждой бусиной.	1	ОНЗ	Понятия «перед каждой бусиной» и «после каждой	Строить знаково-символические модели процессов окружающего	Текущий	С.39№65, 66	<p><b>Личностные:</b> Строить знаково-символические модели процессов окружающего</p>

	После каждой бусины.			бусины», «следующая бусина после...»	мира Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами; Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие понятия «перед каждой/после каждой».			мира <b>Метаредметные:</b> Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами <b>Предметные:</b> Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие понятия «перед каждой/после каждой».
9.	Контрольная работа	1	Контрольно-обобщающей	Применений полученных знаний	Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Итоговый	Повторение	<b>Личностные:</b> Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности <b>Метапредметные:</b> Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <b>Предметные:</b> Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение



Вариант 1

ИМЯ, ФАМИЛИЯ \_\_\_\_\_

КЛАСС \_\_\_\_\_

**1** Напиши в окне программу G (заполнять все строки в окне не обязательно).

Начальная позиция:



Позиция после выполнения программы G:

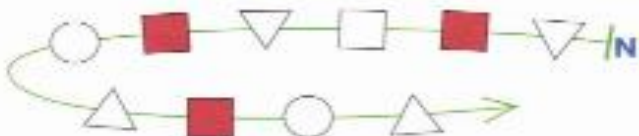


→ G

↓

**2** Раскрась все нераскрашенные бусины в цепочке N так, чтобы оба эти утверждения были истинными:

- В цепочке N следующая бусина после каждой зелёной — синяя.
- В цепочке N следующая бусина после каждой красной — зелёная.



**3** Нарисуй в окне такое дерево Z, для которого все эти утверждения истинны:

- Мешок Y — это мешок всех букв дерева Z.
- В дереве Z три уровня букв.
- В дереве Z все согласные — листья.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Страница 36 из 75

**4** Выполни склеивание цепочек, заполни окна.

→ ⊗ → -

→ ⊗ → -

→ ⊗ → -

→ ⊗ → -

**5** Напиши в каждом окне русское слово так, чтобы пример на склеивание цепочек был выполнен верно.

⊗ → ⊗  =

**6** Вот цепочка и мешок слов этой цепочки. Напиши в окнах пропущенные буквы так, чтобы слова в цепочке стояли в словарном порядке.

ПО	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>
ПО	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>
ПО	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>
ПО	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>
ПО	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>
ПО	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>

- |         |         |          |          |
|---------|---------|----------|----------|
| ПОПУГАЙ | ПОБЕЖАЛ | ПОСТОВОЙ | ПОЛОМАТЬ |
| ПОНЯТЬ  | ПОУТРУ  | ПОЖАР    | ПОИТЬ    |
| ПОЧЕМУ  | ПОУТРУ  | ПОЭЗИЯ   | ПОЗДНО   |

ВКЛАДЫШ ВКЛАДЫШ

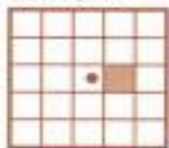
## Вариант 2

ИМЯ, ФАМИЛИЯ \_\_\_\_\_

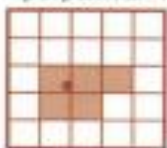
КЛАСС \_\_\_\_\_

- 1** Напиши в окне программу F (заполнять все строки в окне не обязательно).

Начальная позиция:



Позиция после выполнения программы F:

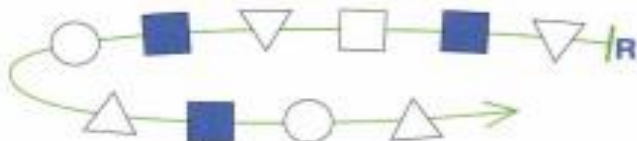


F

- 2** Раскрась все нераскрашенные бусины в цепочке R так, чтобы оба эти утверждения были истинными:

В цепочке R следующая бусина после каждой зелёной — красная.

В цепочке R следующая бусина после каждой синей — зелёная.



- 3** Нарисуй в окне такое дерево V, для которого все эти утверждения истинны:

Мешок W — это мешок всех букв дерева V.

В дереве V три уровня букв.

В дереве V все согласные — листья.



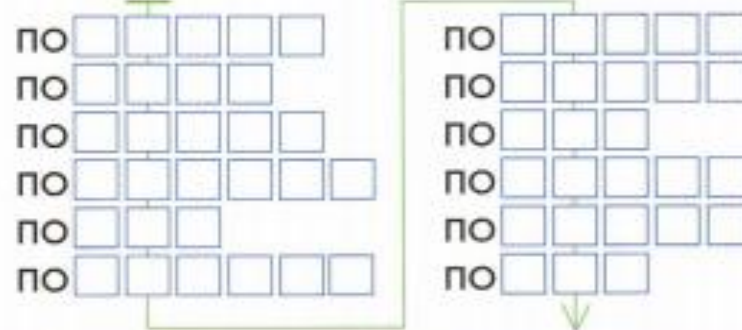
- 4** Выполни склеивание цепочек, заполни окна.



- 5** Напиши в каждом окне русское слово так, чтобы пример на склеивание цепочек был выполнен верно.



- 6** Вот цепочка и мешок слов этой цепочки. Напиши в окнах пропущенные буквы так, чтобы слова в цепочке стояли в словарном порядке.



ПОЙТИ	ПОЕХАЛИ	ПОМИДОР	ПОГРЕБ
ПОВИДЛО	ПОРЕЗ	ПОЦЕЛУЙ	ПОКАЗАТЬ
ПОТЁМКИ	ПООХАТЬ	ПОЖАЛЕТЬ	ПОШЁЛ