

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

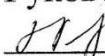
Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Камбарская СОШ №2»**

Рассмотрена на заседании  
школьного методического объединения

Протокол № 4  
«23» августа 2023 г.

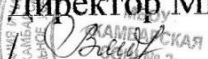
Руководитель ШМО:  
 / Т.В.Калинина

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 14  
«24» августа 2023 г.

Утверждено: приказом №138-ОД

«24» августа 2023 г.

Директор МБОУ «Камбарская СОШ № 2»  
 / М.А.Вяткина



**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Основы функциональной грамотности»**

Составитель: Суменко Т.А  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования») и на основе программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности».

Согласно годовому календарному графику МБОУ «Камбарская СОШ № 2» и расписанию занятий на 2023 – 2024 учебный год календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- ✓ формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- ✓ совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- ✓ учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- ✓ учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- ✓ развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- ✓ обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- ✓ воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- ✓ учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- ✓ поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- ✓ приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Место курса:**

На реализацию рабочей программы во 2-4 классах – 34 часа в год (1 раз в неделю).

## 1. Содержание программы

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

*Личностные* результаты изучения курса:

- ✓ осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- ✓ овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- ✓ осознавать личную ответственность за свои поступки;
- ✓ уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- ✓ осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями
- ✓ овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- ✓ проявлять познавательную и творческую инициативу;
- ✓ принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- ✓ уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ✓ адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ совместно договариваться о правилах работы в группе;
- ✓ доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- ✓ способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- ✓ умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- ✓ умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
  - ✓ умение составлять речевое высказывание в письменной и устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- ✓ способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- ✓ способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- ✓ способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- ✓ способность проводить математические рассуждения;
- ✓ способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- ✓ способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- ✓ понимание и правильное использование финансовых терминов;
- ✓ представление о семейных расходах и доходах;
- ✓ умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- ✓ представление о различных видах семейных доходов;
- ✓ представление о различных видах семейных расходов;
- ✓ представление о способах экономии семейного бюджета.

### 3. Тематическое планирование программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		



**4.Календарно-тематическое планирование курса  
«Основы функциональной грамотности»  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			по плану	корректиро вка
1.	Про дождевого червяка.	1		
2.	Кальций.	1		
3.	Сколько весит облако?	1		
4.	Хлеб, всему голова.	1		
5.	Про мел.	1		
6.	Про мыло.	1		
7.	История свечи.	1		
8.	Магнит.	1		
9.	Дождевые черви.	1		
10.	Полезный кальций.	1		
11.	Про облака.	1		
12.	Про хлеб и дрожжи.	1		
13.	Интересное вещество мел.	1		
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1		
15.	Про свечи.	1		
16.	Волшебный Магнит.	1		
17.	Что такое «бюджет»?	1		
18.	Семейный бюджет.	1		
19.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		
20.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1		
21.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1		
22.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1		
23.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1		
24.	Как сэкономить семейные деньги?	1		
25.	Расходы и доходы бюджета.	1		
26.	Планируем семейный бюджет.	1		
27.	Подсчитываем семейный доход.	1		
28.	Пенсии и пособия.	1		
29.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1		
30.	Подсчитываем расходы.	1		
31.	Расходы на обязательные платежи.	1		
32.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1		
33.	Проверочные работы	1		
34.	Проверочные работы	1		
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>		