

Рассмотрено на заседании
методического объединения

Протокол №
« » 2024 г.

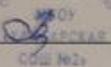
Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 143/1- ОД
от 28.08.2024

Директор МБОУ

«Камбарская СОШ №2»



М.А.Вяткина

**АДАптированная образовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью**

(вариант 2)

«Речь и альтернативная коммуникация»

7 класс

Составитель: Вахитова А.Р.,
учитель-логопед

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по адаптированным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта общеобразовательного учреждения

разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";
5. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами".
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1. Коммуникация (3 часа).

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Понимание и называние собственного имени.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (11 часов).

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Понимание и называние и (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Понимание и называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3. Чтение и письмо (20 часов)

Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.

Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову.

Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.

Списывание предложений с образцов.

Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.

Списывание с печатного текста «Зайка».

Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы».

Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».

Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.

Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик».

Чтение стихотворений о весне.

Чтение русской народной сказки «Умей обождать».

Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина»

Календарно-тематическое планирование.

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема	Кол-во часов
Коммуникация (3 часа)			
1	1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1
2	2	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	1
3	3	Диалог. Очередность в диалоге.	1
Чтение и письмо (10 часов)			
4	1	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	1
5	2	Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Ответы на вопросы к тексту.	1
6	3	Чтение и списывание с печатного текста «Зайка». Ответы на вопросы к тексту.	1
7	4	Чтение стихотворений про осень. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	1
8	5	Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги.	1
9	6	Чтение и разучивание наизусть стихотворения «Приход зимы».	1
10	7	Списывание предложений и небольшого текста с образцов.	1

11	8	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	1
12	9	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	1
13	10	Чтение стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (11 часов).			
14	1	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	1
15	2	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	1
16	3	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
17	4	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
18	5	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1
19	6	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
20	7	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
21	8	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
22	9	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
23	10	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
24	11	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
Чтение и письмо (10 часов)			
25	1	Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	1
26	2	Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы.	1
27	3	Чтение русской народной сказки «Умей обождать» (продолжение).	1
28	4	Составление и запись коротких предложений.	1
29	5	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	1
30	6	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	1
31	7	Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	1

32	8	Составление и запись коротких предложений.	1
33	9	Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».	1
34	10	Повторение изученного материала.	1

Список литературы

1. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько «Уроки обучения грамоте», М, «Просвещение», 1982
2. А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе» М, «Владос»,2000
3. Р.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» М, «Владос», 1999
4. Р.И.Лалаева «Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников» Санкт-Петербург, «Союз», 2002
5. Р.Д.Тригер, Е.В.Владимирова «Дидактический материал по русскому языку для детей с задержкой психического развития» М, «Просвещение», 1986
6. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М, «Владос», 2003
7. Л.Машин, Е.Мадышева «Развивающие игры. Загадочные истории» Харьков, «Фолио», 1997
8. Л.Г.Парамонова «Упражнения для развития письма» Санкт-Петербург, «Дельта», 2001