

Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол № 1
«23» августа 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
«24» августа 2023 г.

Утверждена: приказ № 138-09
от «24» августа 2023 г.
Директор МБОУ «Камбарская
СОШ № 2»
М.А. Вяткина



Адаптированная образовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 2)
«Речь и альтернативная коммуникация»
- 6 класс -

Составитель: Вахитова А.Р.,
учитель - логопед

г. Камбарка

2023-2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа по адаптированным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта общеобразовательного учреждения

разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 [№ 1015](#) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 [№ ИП-535/07](#) "О коррекционном и инклюзивном образовании детей ";
5. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 [№ АФ-150/06](#) "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Место предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане.

Программа предназначена для 6 класса и рассчитана на 34 часов, по 1 часу в неделю. В соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком на 2023 – 2024 учебный год рабочая программа скорректирована на _часа и выполнена полностью (лист корректировки прилагается).

Планируемые результаты .

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Предметные результаты:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).
- Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.
- Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.
- Умение пользоваться системой мануальных знаков
- Умение пользоваться системой графических символов.
- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения

3. Импрессивная речь:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста

4. Экспрессивная речь:

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние

(употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)

5. *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:*

-Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации.

-Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа

о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

6. *Чтение и письмо:*

1. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

— Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

-Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

2. Начальные навыки чтения и письма.

— Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание предмета

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда,

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

5. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока
	<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> <i>Импрессивная речь.</i>
1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
2	Реагирование на собственное имя.
3	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
4	Понимание слов, обозначающих предмет(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь)
5	Понимание слов, обозначающих предмет(животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
6	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть,стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
7	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
8	Понимание слов, обозначающих признакдействия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо,весело, грустно и др.).
9	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
10	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
11	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на,под, из, из-за и др.).
12	Понимание простых предложений.
13	Понимание сложных предложений.
14	Понимание сложных предложений.
15	Понимание содержания текста
16	Понимание содержания текста
	<i>Экспрессивная речь.</i>

17	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
18	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
19	Называние собственного имени.
20	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
21	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь).
22	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
23	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
24	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
25	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
26	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
27	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
28	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
29	Называние (употребление) простых предложений.
30	Называние (употребление) сложных предложений.
31	Ответы на вопросы по содержанию текста.
32	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
33	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
34	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Список литературы

1. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько «Уроки обучения грамоте», М, «Просвещение», 1982
2. А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе» М, «Владос», 2000
3. Р.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» М, «Владос», 1999
4. Р.И.Лалаева «Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников» Санкт-Петербург, «Союз», 2002
5. Р.Д.Тригер, Е.В.Владимирова «Дидактический материал по русскому языку для детей с задержкой психического развития» М, «Просвещение», 1986
6. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М, «Владос», 2003
7. Л.Машин, Е.Мадышева «Развивающие игры. Загадочные истории» Харьков, «Фолио», 1997
8. Л.Г.Парамонова «Упражнения для развития письма» Санкт-Петербург, «Дельта», 2001