

## АННОТАЦИЯ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) **гражданского воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

#### 2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

уважение к символам России, своего края;

#### 3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

#### 4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

#### 5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
соблюдение правил безопасности в природе;  
навыков безопасного поведения в Интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;  
готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;  
бережно относиться к природе и окружающей среде;

- б) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- 7) **экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- 8) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:** использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:** самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **9 классе** обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России;

влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;

роль России как мировой энергетической державы;

проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально - экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду;

условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий;

об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## Содержание учебного предмета

### Введение

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

### Раздел I. Хозяйство России

#### Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование

*Понятие хозяйства. Его структура.* Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

*Этапы развития хозяйства.* Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

*Географическое районирование.* Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

#### Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы

*Сельское хозяйство. Растениеводство.* В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

*Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.* В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

*Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.* Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

*Лесной комплекс.* Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

*Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.* Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

*Нефтяная и газовая промышленность.* Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

*Электроэнергетика.* Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

*Металлургический комплекс.* Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

*Машиностроительный комплекс.* Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

*Химическая промышленность.* Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

*Транспорт.* Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

*Информационная инфраструктура.* В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

*Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.* Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

*Территориальное (географическое) разделение труда.* Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

### Раздел II. Районы России

#### Тема 3. Европейская часть России

*Восточно-Европейская равнина.* Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

*Волга.* Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

### **Центральная Россия**

*Центральная Россия. Состав, географическое положение.*

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

*Центральный район. Особенности населения.* Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

*Хозяйство Центрального района.* Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

*Москва — столица России.* Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

*Города Центрального района.* Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

*Центрально-Черноземный район.* Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

*Волго-Вятский район.* В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

### **Северо-Западный район**

*Географическое положение и природа.* Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

*Города на старых водных торговых путях.* Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

*Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.* Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

*Калининградская область.* Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

### **Европейский Север**

*Географическое положение и природа.* Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

*Этапы развития хозяйства.* Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

*Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.* Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «гопорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

### **Поволжье**

*Географическое положение и природа.* Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

*Население и хозяйство.* Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

### **Крым**



*Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы. Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.*

### **Северный Кавказ**

*Северный Кавказ. Природные условия.* Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

*Хозяйство района.* На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

*Народы Северного Кавказа.* Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

*Южные моря России.* В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

### **Урал**

*Урал. Географическое положение и природа.* В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

*Этапы развития и современное хозяйство Урала.* Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

*Население и города Урала. Проблемы района.* Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы тягостят Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы́е точки» в цепи экологических проблем региона?

## **Тема 4. Азиатская часть России**

*Природа Сибири.* Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

*Природа и ресурсы гор Южной Сибири.* Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

*Арктические моря.* В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

*Население Сибири.* Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

*Хозяйственное освоение Сибири.* Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоённости территории Сибири?

### **Западная Сибирь**

*Природные условия и ресурсы.* Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

*Хозяйство района.* Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

### **Восточная Сибирь**

*Природные условия и ресурсы.* Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

*Байкал.* Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

*Хозяйство района.* Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

### ***Дальний Восток***

*Формирование территории.* Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

*Природные условия и ресурсы.* В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

*Моря Тихого океана.* Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?


*Население района.* Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

*Хозяйство района.* Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

### **Тема 5. Россия в мире**


*Чем богата Россия?* Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Рассмотрена на заседании  
школьного  
методического объединения  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО:

 Н. И. Маленкина

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 14  
«24» августа 2023 г.

Утверждено: приказом № 131-08  
«24» августа 2023 г.  
Директор МБОУ «Самбарская СОШ № 2»

 М. А. Власова



## Рабочая программа

по ГЕОГРАФИИ  
9 класс

Составитель: И.А. Князева  
учитель географии  
1 квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля, измерители	Д/З
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. Хозяйство России</b>					
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства</b>					
1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Фронтальный опрос	§1
2	Этапы развития хозяйства.		Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Индивидуальный опрос	§2, вопросы
<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы</b>					
3	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	§3
4	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства <i>Практическая работа. №1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт (оценочная)</i>	1	Урок-практикум	Практическая работа	§4
5	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1	Урок практикум	Фронтальный опрос	§5
6	<b>Входной контроль</b>	1	Контрольная работа	Контрольная работа	повторить
7	Лесной комплекс	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос	§6
8	Топливо- энергетический комплекс. Топливная промышленность. <i>Практическая работа №2. Характеристика угольного бассейна по плану</i>	1	Урок - практикум	Практическая работа	§7
9	Электроэнергетика	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	§8
10	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	§9
11	Металлургический комплекс. Цветная металлургия <i>Практическая работа №3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	1	Урок - практикум	Практическая работа	§9

12	Машиностроительный комплекс <i>Практическая работа №4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса</i>	1	Урок-практикум	Практическая работа.	§10
13	Военно-промышленный комплекс	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос	конспект
14	Химическая промышленность <i>Практическая работа №5. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.</i>	1	Урок практикум	Практическая работа	§11
15	Транспорт <i>Практическая работа №6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).</i>	1	Урок-практикум	практическая работа.	§12
16	Информационная инфраструктура	1	Урок-диалог	Индивидуальный опрос	§13
17	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	§14
18	Территориальное (географическое) разделение труда	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	§15
19	Итоговый урок по разделу «Межотраслевые комплексы»	1	Урок контроля и проверки	Тестирование.	повторить
<b>Раздел 2. Районы России</b>					
<b>Тема 3. Европейская часть России</b>					
20	Восточно-Европейская равнина. <i>Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>	1	Урок - практикум	Практическая работа	§16
21	Волга.	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§17
22	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>Практическая работа № 8. Определение по картам и</i>	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос	§18

	<i>оценка ЭГП Центральной России.</i>				
23	Центральный район: особенности населения	1	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	§19
24	Хозяйство Центрального района.	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§20
25	Москва - столица России.	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§21
26	Города Центрального района. <i>Практическая работа № 9. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</i>	1	Урок – практикум	Практическая работа	§22
27	Центрально-Черноземный район	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§23
28	Волго-Вятский район	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§24
29	Географическое положение и природа Северо-Запада	1	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	§25
30	<b>Промежуточный контроль знаний</b>	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Повторить пройденный материал
31	Города на старых водных торговых путях. <i>Практическая работа №10. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.</i>	1	Урок - практикум	Практическая работа	§26
32	Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§27
33	Санкт-Петербург - "вторая столица" России.	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§28
34	Калининградская область.	1	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	§29
35	Географическое положение и природа Европейского Севера.	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§30
36	Этапы развития хозяйства <i>Практическая работа № 11. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по</i>	1	Урок -практикум	Практическая работа	§31

	<i>плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.</i>				
<b>37</b>	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>Практическая работа № 12. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.</i>	<b>1</b>	Урок -практикум	Практическая работа	§32
<b>38</b>	Итоговый урок по теме «Центральная Россия», «Северо-Запад» и «Европейский Север»	<b>1</b>	Урок контроля и проверки	Тестирование	повторить
<b>39</b>	Географическое положение и природа Поволжья.	<b>1</b>	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§33
<b>40</b>	Население и хозяйство Поволжья <i>Практическая работа № 13. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.</i> <i>Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко- культурной и хозяйственной роли в жизни страны.</i>	<b>1</b>	Урок - практикум	Практическая работа	§34
<b>Население и хозяйство Удмуртской Республики</b>					
<b>41</b>	История формирования территориально - отраслевой структуры хозяйства	<b>1</b>	Изучение нового материала	фронтальный опрос	§17
<b>42</b>	Первичный сектор хозяйства – отрасли, эксплуатирующие природу	<b>1</b>	Изучение нового материала	фронтальный опрос	§18
<b>43</b>	Вторичный сектор хозяйства – отрасли, перерабатывающие сырье	<b>1</b>	Изучение нового материала	фронтальный опрос	§19
<b>44</b>	Третичный сектор хозяйства - отрасли, предоставляющие разнообразные услуги	<b>1</b>	Изучение нового материала	фронтальный опрос	§20
<b>45</b>	Территориальная организация хозяйства Удмуртии и ее связи.	<b>1</b>	Изучение нового материала	фронтальный опрос	§21,22

	Ижевск – столица Удмуртской Республики				
46	Концептуальная модель социально – экономического развития Удмуртской Республики	1	Изучение нового материала	фронтальный опрос	§23
47	Обобщающий урок по теме «Хозяйство Удмуртии»	1	Урок контроля и проверки	тестирование	повторить
48	Крым	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§35
49	Природные условия Северного Кавказа.	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§36
50	Хозяйство и народы Северного Кавказа <i>Практическая работа №14. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства</i>	1	Урок - практикум	практическая работа	§37,38
51	Южные моря России <i>Практическая работа №15. Сравнительная физико-географическая характеристика Черного и Азовского морей</i>	1	Урок - практикум	Практическая работа	§39
52	Географическое положение и природа Уральского района. <i>Практическая работа №16. Составление географического описания Среднего Урала по картам.</i>	1	Урок - практикум	Практическая работа	§40
53	Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района	1	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	§41, 42
54	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»	1	Урок контроля и проверки	Тестирование	повторить
<b>Тема 4. Азиатская часть России</b>					
55	Природа Сибири.	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§43
56	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§44
57	Арктические моря.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	§45
58	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. <i>Практическая работа № 17. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути,</i>	1	Урок - практикум	Практическая работа	§46,47



	<i>изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.</i>				
59	Природные условия и ресурсы Западной Сибири. Хозяйство района	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§48,49
60	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§50
61	Байкал.	1	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	§51
62	Хозяйство Восточной Сибири <i>Практическая работа № 18. Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.</i>	1	Урок - практикум	Практическая работа	§52
63	Формирование территории Дальнего Востока. Природные условия и ресурсы. <i>Практическая работа №19. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.</i>	1	Урок -практикум	Практическая работа	§53,54
64	Моря Тихого океана. <i>Практическая работа №20. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.</i>	1	Урок -практикум	Практическая работа	§55
65	Население и хозяйство Дальнего Востока	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	§56,57
66	Итоговый урок по теме "Азиатская часть России".	1	Урок контроля и проверки	Тестирование	повторить
67	Россия в мире. <i>Практическая работа № 21. Определение экономической роли России в мире на разных этапах исторического развития</i>	1	Урок - практикум	Практическая работа	Стр. 308
68	<b>Итоговая контрольная работа</b> по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1	Контрольная работа	Контрольная работа	повторить

### **Литература для учителя:**

1. Учебник «География России. Хозяйство и географические районы» под редакцией А.И. Алексеева 9 класс М., «Дрофа», 2019г.
2. Методическое пособие «География России» 8-9 класс Л.Ю. Евдокимов, В.И. Сиротин, В.Г. Терещенко, М., «Дрофа», 2013г.
3. Рекомендации к планированию уроков. География Росси. Хозяйство и географические районы Н.П. Петрушина, Э.В. Ким М., «Дрофа», 2010г.
4. Тесты по географии России к учебнику «География России» под редакцией А.И. Алексеева в 2 частях 8-9 класс В.И. Евдокимов М., «Экзамен», 2009 г.
5. КИМ География 9 класс М., «Вако», 2013г.
6. География России в схемах и таблицах 8-9 класс Е.М. Курашева М., «Экзамен» 2011г.

### **Литература для ученика:**

1. Учебник «География России. Хозяйство и географические районы» под редакцией А.И. Алексеева 9 класс М., «Дрофа», 2019г
2. Атлас по географии 9 класс
3. Контурная карта по географии 9 класс
4. Рабочая тетрадь «География России. Хозяйство и географические районы» Э.В. Ким, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев М., «Дрофа», 2019г.