

Аннотация

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропа-

гандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; са-

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Формы организации учебных занятий: - лекция

- рассказ
- беседа
- экскурсия
- практическая работа
- самостоятельная работа

Основные виды деятельности:

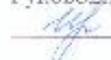
- Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков
- Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией
- Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов)
- Анализировать схему общей циркуляции атмосферы
- Распознавать типы климатов по климатограммам
- Описывать по картам особенности географического положения океанов
- Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту
- Выявлять особенности пространственного распространения природных зон
- Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности
- Наносить на контурные карты природные географические объекты материков
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением населения Австралии и Океании
- Устанавливать особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром Антарктиды
- Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка Антарктида
- Составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата)
- Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны, памятниках природы и культуры стран США, Мексики и Канады
- Составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата) и природных зон
- Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства
- Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйств

- Выявлять черты Германии и Франции как типичной страны Средней Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства
- Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства
- Выявлять черты Китая как крупнейшей страны Восточной и Центральной Азии, и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства

Рассмотрена на заседании
школьного
методического объединения

«24» августа 2023 г.

Руководитель ШМО:

 Н.Н. Манонина

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 14

«24» августа 2023 г.

Утверждено: приказом № 130-00

«24» августа 2023 г.

Директор МБОУ «Камбарская СОШ № 2»

 М.А. Ваглина



Рабочая программа

по ГЕОГРАФИИ

7 класс

Составитель: И.А. Киязева
учитель географии
I квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Содержание учебного курса

Введение.

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Источники страноведческой информации. Карта- один из основных источников страноведческой информации.

Раздел I. Земля – планета людей.

Тема 1. Население мира. Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей. Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

Тема 3. Океаны. Мировой океан и его значение для человека. Атлантический – самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан – самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный.

Тема 4. Евразия. Географическое положение. Рельеф Евразии. Климат Евразии. Внутренние воды и природные зоны Евразии.

Тема 5. Европа. Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова. (Великобритания и Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Аппенинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия – самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.

Тема 6. Азия. Закавказье. Юго-западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия.

Тема 7. Африка. Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.

Тема 8. Америка – Новый Свет. Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест – Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны.

Тема 9. Австралия и Океания. Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания.

Тема 10. Полярные области Земли. Полярные области Земли. Антарктика.

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений. История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля, измерители	Д/З
1	2	3	4	5	6
Введение (5 ч)					
1	География в современном мире	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос, работа с контурной картой	§1,
2	Материки, части света и страны. Практическая работа №1 «Обозначение на контурных картах материков, океанов, частей света и крупных островов»	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос, работа с контурной картой	§2
3	Разнообразие стран современного мира	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос, работа с атласом	§3
4	Урок - практикум. Источники географической информации. Практическая работа №2	1	Урок-практикум	Практическая работа	§4
5	Урок - практикум. Карта - один из основных источников страноведческой информации. Практическая работа №3 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и в километрах. Характеристика карт по плану»	1	Урок - практикум	Практическая работа	§5
Раздел I. Земля – планета людей (9ч)					
Тема 1. Население мира (6 ч)					
6	Расселение человека по земному шару	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§6
7	Входная контрольная работа	1	Контрольная работа	Контрольная работа	повторить
8	Численность и размещение населения мира	1	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	§7
9	Человеческие расы. Практическая работа	1	Урок практикум	Практическая работа	§8

	№4 «Анализ размещения населения по карте. Нанесение на контурную карту ареалов распространения основных человеческих рас».				
10	Народы мира	1	Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§9
11	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§10
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)					
12	Возникновение и развитие хозяйства	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	§11
13	Современное хозяйство мира. Практическая работа №5 «Выделение характерных черт индустриального(промышленного) и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию)	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос	§12
14	Итоговый урок по разделу "Земля - планета людей"	1	Урок контроля	Тестирование	повторить
Раздел II. Океаны, материки и страны (51 ч)					
Тема 3. Океаны (6 ч)					
15	Мировой океан и его значение для человечества	1	Урок объяснения нового материала	Фронтальный опрос	§13
16	Атлантический океан - самый молодой и освоенный	1	Урок объяснения нового материала	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§14
17	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1	Урок объяснения нового материала	Текущий контроль	§15
18	Тихий океан - самый большой и глубокий	1	Открытие нового знания	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§16
19	Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный	1	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	§17
20	Итоговый урок по теме "Океаны"	1	Урок контроля	Тестирование	повторить
Тема 4. Евразия (4ч)					
21	Урок - практикум. Евра-	1	Урок прак-	Практическая работа	§18

	зия. Географическое положение. Практическая работа №6 «Нанесение на контурную карту географических объектов Евразии»		тикум		
22	Урок - практикум. Рельеф Евразии. Практическая работа №7	1	Урок практикум	Практическая работа	§19
23	Урок - практикум. Климат Евразии. Практическая работа №8	1	Урок практикум	Практическая работа	§20
24	Урок - практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Практическая работа №9	1	Урок практикум	Практическая работа	§21
Тема 5. Европа (11ч)					
25	Северная Европа	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§22
26	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия)	1	Открытие нового знания	Индивидуальный опрос	§23
27	Франция и страны Бенилюкса	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§24
28	Германия и Альпийские страны. Практическая работа №10 «Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации»	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§25
29	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§26
30	Белоруссия, Украина и Молдавия	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	§27
31	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	§28
32	Страны на Апеннинском полуострове. Практическая работа № 11 «Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримеча-	1	Урок практикум	Практическая работа	§29

	тельности страны» на примере Италии.				
33	Дунайские и Балканские страны	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный	§30
34	Россия - самая большая по площади страна мира	1	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	§31
35	Природа, население и хозяйство России	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	§32
Тема 6. Азия(8 ч)					
36	Закавказье. Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья)»	1	Урок практикум	Практическая работа	§33
37	Юго-Западная Азия	1	Открытие нового знания	Текущий	§34
38	Центральная Азия	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	§35
39	Китай и Монголия. Практическая работа №13 «Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)»	1	Урок практикум	Практическая работа	§36
40	Япония и страны на Корейском полуострове	1	Урок изучения нового материала	Сообщения учащихся	§37
41	Южная Азия. Практическая работа №14 «Характеристика муссонного климата(на примере полуострова Индостан)»	1	Урок практикум	Практическая работа	§38
42	Юго-Восточная Азия	1	Урок формирования умений	Работа с контурной картой	§39
43	Контрольная работа №1 по теме "Евразия"	1	Контрольная работа	Контрольная работа	повторить
Тема 7. Африка (6ч)					
44	Общая характеристика Африки	1	Изучение нового ма-	Фронтальный опрос	§40

			териала		
45	Северная Африка	1	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	§41
46	Западная и Центральная Африка. Практическая работа №15 «Нанесение на контурную карту географических объектов Африки»	1	Урок практикум	Практическая работа	§42
47	Восточная Африка	1	Урок формирования умений	Фронтальный опрос	§43
48	Южная Африка.	1	Урок формирования умений	Текущий контроль	§44
49	Подготовка к ВПР	1			
Тема 8. Америка – новый свет (9ч)					
50	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§45
51	Канада. Практическая работа №16 «Нанесение на контурную карту географических объектов Северной Америки»	1	Урок практикум	Практическая работа	§46
52	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§47
53	Население и хозяйство США. Практическая работа №17 «Составление маршрута путешествия по городам США и нанесения их на контурную карту с выделением главных достопримечательностей городов»	1	Урок практикум	Практическая работа	§48
54	Центральная Америка и Вест-Индия	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§49
55	Бразилия. Практическая работа №18 «Комплексная характеристика реки Ама-	1	Урок практикум	Практическая работа	§50

	зонки».				
56	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1	Урок формирования умений	Индивидуальный опрос	§51
57	Лаплатские страны	1	Урок формирования умений	Индивидуальный опрос	§52
58	Итоговый урок по теме "Америка - Новый Свет"	1	Урок контроля и проверки	Тестирование	повторить
Тема 9. Австралия и Океания (4ч)					
59	Географическое положение и природа Австралии. Практическая работа №19 «Нанесение на контурную карту географических объектов Австралии».	1	Урок практикум	Практическая работа	§53
60	Австралийский Союз	1	Урок формирования умений	Фронтальный опрос	§54
61	Океания. Практическая работа №20 «Географическое описание острова Новая Гвинея»	1	Урок практикум	Практическая работа	§55
62	Итоговый урок по теме "Австралия и Океания"	1	Урок контроля и проверки	Тестирование	повторить
Тема 10. Полярные области (3ч)					
63	Полярные области Земли	1	Изучение нового материала	Работа с картами	§56
64	Антарктика	1			§57
65	Контрольная работа №2 по разделу « Океаны, материки и страны мира"	1	Контрольная работа	Контрольная работа	повторить
Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3ч)					
66	История изменения природы Земли человеком	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§58
67	Изменения человеком природы материков	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос	§59
68	Итоговая контрольная работа по курсу "География. Страноведение. 7 класс"	1	Контрольная работа	Контрольная работа	повторить

Литература для учащихся:

1. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (под ред. О. А. Климановой).
2. География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

Литература для учителя:

1. География. 6-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева. – М.: Дрофа.
2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие к учебнику под редакцией О.А. Климановой "География. Страноведение. 7 класс". – М.: Дрофа.