

Планируемые предметные результаты освоения курса географии 6 класса.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Предметные результаты

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной деятельности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
 - вычитывать все уровни текстовой информации;
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.

Формы организации учебных занятий: Формы организации учебных занятий: лекция, рассказ, беседа, экскурсия, практическая работа, самостоятельная работа и другие.

Основные виды деятельности:

- Выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле;
- Определять географические следствия движения Земли.
- Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты;
- Определять географические координаты
- Давать определение понятиям полюс, тропики;
- Объяснять географические следствия движений Земли;
- Определять географические следствия Земли;
- Особенности распределения света и тепла.
- Давать определение понятиям географическая карта, план местности, масштаб;
- Объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов.
- Давать определение понятию ориентирование, азимут определять азимут по карте и на местности;
- Объяснять, что такое стороны горизонта, и какие они бывают. Делать выводы о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.
- Давать определение понятию: горизонтали изогипсы; определять абсолютную и относительную высоту;

- Объяснять особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек Земли.
- Объяснять движения земной коры;
- Выявлять причинно- следственные связи изменения поверхности Земли;
- Знать строение вулканов, определять районы землетрясений и вулканизма, распространения сейсмических поясов Земли; последствия быстрых движений земной коры; поведения людей при стихийных бедствиях.
- Давать определение понятию «амплитуда температур»;
- Объяснять закон изменения температуры с высотой (от географической широты и над уровнем моря), в течение суток;
- Определять амплитуду температур, средние температуры
- Давать определение понятию «атмосферное давление»;
- Объяснять изменение давления в зависимости от высоты;
- Определять основные показатели погоды (атмосферное давление);
- Работать с измерительными приборами
- Давать определение понятию «ветер»;
- Объяснять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление;
- Давать определение понятиям «конденсация водяного пара, атмосферные осадки»;
- Объяснять механизм образования водяного пара, процесс возникновения тумана; закономерность распределения влаги на поверхности Земли
- Давать определение понятиям «погода», «климат». «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты;
- Объяснять какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека.
- Объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности
- Давать определение понятиям «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»;
- Объяснять условия образования рек, озер;
- Определять виды рек и озер;
- Описывать строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек.
- Давать определение понятиям «грунтовые, межпластовые, артезианские, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота»;
- Объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов;
- Определять существенные признаки понятий
- Давать определение понятию «биосфера»;
- Объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; определять причины разнообразия растений и животных.
- Давать определение понятиям «почва», «плодородие»;
- Объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- Определять условия образования почв
- Давать определение понятиям «природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера»;
- Объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО)
- Объяснять законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку;
- Определять существенные признаки понятий, характер размещения природных зон.

Содержание учебного курса

Раздел IV. Земля во Вселенной. 3 ч.

Градусная сеть как система координат для определения местоположения объектов на земной поверхности. Смена времён года как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Полярный день и полярная ночь. Дни равноденствий и солнцестояний. Определение географических координат - определение географического местоположения на земном шаре. Определение географических координат точки на глобусе.

Практикум: определение географических координат точки по глобусу.

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение. 6 ч.

План местности и географическая карта - необходимые инструменты географического путешествия. Правила построения плана местности. Масштаб, условные знаки. Ориентирование по плану и на местности. Как составить план местности? Многообразие географических карт: различия карт по масштабу, охвату территории, содержанию. Определение местоположения объекта на карте. GPS-приемники.

Практикум: Составление плана местности. Работа с картой

Раздел VI. Природа Земли. 18 ч.

Тема 10. Мировой океан. 2 ч.

Мировой океан. Свойства вод Мирового океана: солёность, температура. Движение воды в океане: волны, океанические течения, приливы и отливы. Влияние их на природу Земли.

Тема 11. Внутреннее строение Земли. 3ч.

Литосфера и особенности ее строения под материками и океанами. Литосферные плиты и их движение. Следствия движения литосферных плит. Сейсмические пояса на суше и в Мировом океане. Землетрясения и вулканы. Можно ли предсказать землетрясения и извержение вулканов? Меры безопасности при стихийных явлениях в литосфере.

Тема 12. Рельеф суши. 3ч.

Изображение рельефа на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Шкала глубин и высот. Горы. Различия гор по высоте. Как рождаются, развиваются и разрушаются горы? Стихийные процессы в горах. Равнины: низменности, возвышенности, плоскогорья. Рождение и изменение облика равнин.

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли. 6 ч.

Температура воздуха: изменения в течение суток, в течение года. Тепловые пояса. Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой - высокое и низкое атмосферное давление. Распределение атмосферного давления на земном шаре. Ветер. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Атмосферные осадки.

Погода и климат. Наблюдения за погодой. Климатические пояса. типы климатов.

Практикум: Работа с климатическими картами. Наблюдения за погодой.

Тема 14. Вода - кровеносная система Земли. 4 ч.

Поверхностные воды Земли. Реки в природе и на географических картах. Жизнь реки - части реки, питание, режим, характер реки. Озёра, подземные воды, болота и ледник.

Раздел VII. Географическая оболочка - среда жизни. 7 ч.

Тема 15. Живая планета. 2ч.

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Закономерности распространения растительного покрова: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, экваториальные леса. Особенности распространения животных на Земле.

Почвы - особое природное тело. Плодородие - главное свойство почв. Типы почв. Необходимость охраны живой планеты.

Тема 16. Географическая оболочка её закономерности. 2ч.

Географическая оболочка - самый большой природный комплекс Земли. Свойства географической оболочки. Природные зоны - части географической оболочки. Разнообразие природных зон Земли. Географическая зональность - одна из главных закономерностей на Земле. Высотная поясность в горных районах Земли.

Тема 17. Природа и человек. 3ч.

Стихийные бедствия - одно из серьёзных проявлений природных сил Земли. Какие опасности приносят стихийные бедствия человеку? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	УУД	Д/З §
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел IV. Земля во Вселенной – 3 ч								
1	Вращение Земли и его следствия.	1	Урок изучения нового материала	Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?	Уметь: объяснять значение понятий : «полярные круги», «тропики», «полярная ночь» , «полярный день», Объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия	Индивидуальная и фронтальная проверка	Предметные: Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь Метапредметные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное Личностные: Учебно-познавательный интерес к географии	§ 32
2	Географические координаты.	1	Урок изучения нового материала	Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?	Уметь: «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»; Определять координаты точек и точек по их географическим координатам	Фронтальная проверка домашнего задания; самопроверка - работа в парах; фронтальная проверка в форме викторины	Предметные: Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки Метапредметные: Умение работать с картой,	§ 33

							глобусом. Личностные: Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.	
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	1	Урок применения знаний и умений	Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?		Практическая работа	Предметные: умение определять географические координаты по глобусу и карте. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал Личностные: Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	§ 34
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение – 6 ч								
4	План местности.	1	Урок изучения нового материала	Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на плане может обозначаться масштаб? Как на планах изображаются	Уметь: составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т.п.	Первичное закрепление - индивидуальная работа с карточками. Фронтальный опрос по теме «План местности»	Предметные: Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие ин-	§ 35

				о окружающие нас объекты?			формации, умение выделять главное в различных источниках информации Личностные: Понимание важности умения читать карту, план местности	
5	Ориентирование на местности	1	Комбинированный	Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?	Уметь: ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам Уметь:	Первичное закрепление - индивидуальная работа с карточками. Фронтальный опрос по теме «Ориентирование»	Предметные: Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним Метапредметные: Умение работать с измерительными приборами Личностные: Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	§ 36
6	Урок-практикум. Составление плана местности.	1	Урок применения знаний и умений	Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.		Практическая работа Проверка индивидуально построенных планов местности	Предметные: Давать понятию определению: Полярная съемка местности, маршрутная съемка местности Метапредметные: Умение работать с измерительными приборами. Личностные: Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	§ 37
7	Многообразие карт	1	Урок	Какими бывают карты?	Уметь: приводить	Беседа,	Предметные: Выделять	§

			изучения нового материала	Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?	примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению	фронтальный опрос,	существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, Определять отличительные особенности изображений земной поверхности. Метапредметные: Умение работать с различными видами карт Личностные: Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека.	38
8	Урок-практикум. Работа с картой	1	Урок применения знаний и умений	Как, зная географические координаты, найти точки на карте? Как описать местоположение объекта на карте?	Уметь: определять по карте местоположение объекта	Практическая работа	Предметные: Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы. Метапредметные: Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов.	§ 39

							Личностные: Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека	
9	Контрольная работа по теме «Земля во Вселенной», «Путешествие и их географическое отражение»	1	Урок применения знаний и умений			Контрольная работа		

Раздел VI. Природа Земли – 18ч

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ – 2 ч

10	Свойства вод мирового океана	1	Урок изучения нового материала	Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?	Знать: значение понятий «Мировой океан», «соленость», «промилле» Уметь: называть методы изучения земных недр и Мирового океана	Фронтальный опрос	Предметные: Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Личностные: проявление эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде	§ 40
11	Движение вод в	1	Урок	Как в Мировом океане образуются волны? Чем	Знать: значение	Фронтальный	Предметные: Выявлять	§

	мировом океане		изучения нового материала	отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанских течений? Как океанские течения влияют на природу приморских районов материков?	понятий «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», Уметь: объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования		причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать образования волн, течений, цунами. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации Личностные: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	41
ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ – 3 ч								
12	Движение литосферных плит.	1	Урок изучения нового материала	Какие силы управляют перемещением материков?	Знать: значение понятий «литосферные плиты» Уметь: объяснять особенности рельефа суши и дна Мирового океана	Текущий	Предметные: Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры. Метапредметные: Ставить учебную задачу	§42

							<p>под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p>Личностные: проявление устойчивого учебно-познавательного интереса</p>	
13	Землетрясения: причины и последствия	1	Урок изучения нового материала	<p>Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?</p>	<p>Знать: значение понятий «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения»</p> <p>Уметь: определять по карте сейсмические районы мира</p>	Текущий	<p>Предметные: Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических знаний. Определять причины и следствия землетрясений. Определять и показывать на карте сейсмические пояса. Составлять описания событий по теме урока</p> <p>Метапредметные: Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.</p>	§43

							Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение Личностные: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	
14	Вулканы.	1	Урок изучения нового материала	Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?	Знать: значение понятий «кратер», «гейзер»,	Текущий	Предметные: Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие географических знаний. Определять причины и следствия вулканической деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Составлять описание видов вулканов. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте* структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации Личностные: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	§44
ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ - 3 ч								
15	Изображение рельефа на планах местности и	1	Урок изучения нового	Что такое относительная и абсолютная высота? Как	Знать: значение понятий «абсолютная высота»,	Текущий	Предметные: Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать	§45

	географических картах.		материала	изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?	«относительная высота», Уметь: определять по карте абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей		определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь». Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Личностные: проявление положительного отношения к школе, осознание необходимости учения	
16	Горы	1	Урок изучения нового материала	Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы проходят в горах?	Знать: значение понятий «горный хребет», «горная долина», Уметь: показывать по карте горы, различающиеся по высоте, происхождению и строению; Составлять описание гор по типовому плану	Текущий	Предметные: Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вывод о значении горообразования. Составлять описание природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли Метапредметные: Умение работать с различными источниками ин-	§46

							формации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Личностные: проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	
17	Равнины.	1	Урок изучения нового материала	Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?	Уметь: показывать по карте равнины, различающиеся по высоте, происхождению и строению; Составлять описание равнин по типовому плану	Текущий	Предметные: Объяснять причины и следствия образования равнин. Определять причины и следствия образования равнин. Определять и показывать на карте основные равнины Земли. Наносить на контурную карту равнины, овраги, балки, возвышенности, низменности, плоскогорья. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Личностные: самооценка на основе критерия успешности	§47
ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ – 6 ч								
18	Температура воздуха	1	Урок изучения	Почему температура воздуха с высотой	Знать: значение понятий «тепловой	Текущий	Предметные: Объяснять результаты	§48

			нового материала	понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течении года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?	пояс» Уметь: измерять температуру воздуха, амплитуду температур, среднюю температуру за сутки, месяц,		температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Личностные: проявление потребности в самовыражении и само-реализации	
19	Атмосферное давление. Ветер	1	Урок изучения нового материала	Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?	Знать: значение понятий «атмосферное давление», «ветер» Уметь: измерять атмосферное давление, направление ветра	Текущий	Предметные: Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структуриро-	§49

							<p>вать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> <p>Личностные: осуществление самооценки на основе критериев успешной деятельности, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p>	
20	Облака и атмосферные осадки	1	Урок изучения нового материала	Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?	<p>Знать: значение понятий «атмосферные осадки», «облака»</p> <p>Уметь: измерять облачность</p>	Текущий	<p>Предметные: Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму</p> <p>Личностные: осуще-</p>	§50

							ствление самооценки на основе критериев успешной деятельности, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей	
21	Погода и климат	1	Урок изучения нового материала	Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?	Знать: значение понятий «воздушная масса», «погода», «климат», «климатический пояс», Уметь: составлять описание климатического пояса по типовому плану; описывать погоду и климат своей местности	Текущий	Предметные: Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур». Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал Личностные: проявление позитивной моральной самооценки и моральных чувств	§51
22	Урок-практикум. Работа с климатическими картами	1	Урок применения знаний и умений	Работа с картами температуры воздуха. Работа картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров		Практическая работа	Предметные: Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим	§52

							картам. Метапредметные: Умение работать с климатическими, температурными картами, картами осадков. Личностные: проявление эмпатии как понимание чувств других людей	
23	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	1	Урок применения знаний и умений	Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?		Практическая работа	Предметные: Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление. Метапредметные: Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр Личностные: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности, проявление интереса к практической деятельности, самостоятельность, осознание своих возможностей в учении	§53
ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА – КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ – 4 ч								
24	Реки в природе и на географических картах	1	Урок изучения нового	Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше	Знать: значение понятий «речная система» (и ее части),	Текущий	Предметные: Объяснять причины и следствия зависимости питания и	§54

			материала	<p>всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается морем?</p>	<p>«бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки» Уметь: составлять описание рек по типовому плану</p>		<p>режима реки от климата местности где протекает река Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Личностные: проявление творческих способностей, осознание необходимости самосовершенствования</p>	
25	Озёра	1	Урок изучения нового материала	<p>Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?</p>	<p>Знать: значение понятия «озеро» Уметь: составлять описание озер по типовому плану</p>	Фронтальный	<p>Предметные: Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Личностные: осознание качеств, необходимых для</p>	§55

							успешной учебы, адекватной оценки себя	
26	Подземные воды. Болота. Ледники.	1	Урок изучения нового материала	Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?	Знать: значение понятий «подземные воды», «болото», «ледник»	Текущий	<p>Предметные: Объяснять особенности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специфику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте ледники Земли.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> <p>Личностные: самооценка на основе критерия успешности</p>	§56
27	Контрольная работа по разделу «Природа Земли»	1	Урок применения знаний и умений			тестирование	<p>Предметные: Объяснять особенности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками ин-</p>	повторить

							формации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Личностные: Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека	
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 7 ч								
ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА – 2 ч								
28	Закономерности распространения живых организмов на Земле	1	Урок изучения нового материала	От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?	Знать: значение понятий «растительный покров», «местообитание» Уметь: объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры	Текущий	Предметные: Объяснять причины и факторы, от которых зависит растительность. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную Личностные: проявление устойчивой	§57

							познавательной мотивации, творческих способностей	
29	Почва как особое природное тело	1	Урок изучения нового материала	Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?	Знать: значение понятий «почва», «плодородие почв», «гумус» Уметь: приводить аргументы для обоснования тезиса «почва – особое природное тело»	Фронтальный	<p>Предметные: Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> <p>Личностные: осознание целостности природы Земли</p>	§58
ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ – 2 ч								

30	<p>Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки</p>	1	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка? Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?</p>	<p>Знать: значение понятий «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс» Уметь: приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов</p>	Текущий	<p>Предметные: Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Личностные: осознание необходимости бережного, гуманного отношения к окружающей среде</p>	§59 §60
31	<p>Природные зоны Земли</p>	1	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?</p>	<p>Знать: значение понятий «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность» Уметь: доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности, характеризовать природные зоны с использованием карт</p>	Текущий	<p>Предметные: Объяснять особенности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный</p>	§61

							материал. Готовить сообщения и презентации Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК – 3 ч								
32	Стихийные бедствия и человек	1	Урок изучения нового материала	Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?	Знать: значение понятия «стихийные бедствия» Уметь: приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли, называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях	Текущий	Предметные: Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Личностные: понимание необходимости соблюдения правил отношения к природе, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, знание основ здорового образа жизни	§62
33	Контрольная работа по разделу «Географическая	1	Урок применения знаний и	Географическая оболочка и ее закономерности.		Тестирование	Предметные: Объяснять особенности природы и природных компонентов	повторить

	оболочка – среда жизни»		умений				Земли. Определять специфику природы и природных комплексов по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	
34	Итоговая контрольная работа по курсу «География. Землеведение».	1	Урок применения знаний и умений	Обобщение знаний, закрепление умений		Контрольная работа	<p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> <p>Личностные: Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека</p>	повторить

Литература для учащихся:

1. О.А.Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким и др.; под ред. О.А.Климановой «Землеведение» 6 класс. М.: Дрофа, 2013.
2. В.В. Климанов, Э.В.Ким, О.А.Климанова. Рабочая тетрадь. География. Землеведение. 6 класс. М.: Дрофа, 2013.
3. Атлас. География. 6 класс. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.
4. Контурные карты. География 6 класс. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.

Литература для учителя:

1. Тематическое планирование. География. Линия учебников О.А.Климановой, В.В. Климанова. М.: Дрофа, 2013.
2. О.А. Климанова География. Землеведение. 6 класс: методическое пособие к учебнику под ред. О.А.Климановой «География. Землеведение», М.: Дрофа, 2013.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>