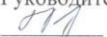


Рассмотрена на заседании  
школьного  
методического объединения  
протокол № 4  
« 23 » августа 2023 г.  
Руководитель ШМО:  
 Г.В. Калинина

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 14  
« 24 » августа 2023 г.

Утверждено приказом № 138-ОД  
« 24 » августа 2023 г.  
Директор МБСOU «Камбарская СОШ № 2»  
 М.А. Вяткина



## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

### Орлята России

Составители:  
Мымрина Людмила Владимировна  
учитель начальных классов  
Парьгина Наталья Сергеевна  
учитель начальных классов

## Аннотация к учебному курсу внеурочной деятельности «Орлята России»

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

#### Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

–

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс занятий по 7-ми трекам.

### 1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### 2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### 3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

#### 4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

#### 5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### 6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### 7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	3 ч
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч
9.	Подведение итогов	3 ч

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема	Основное содержание	Формы организации. Виды деятельности
Старт программы – 3 ч			
1.	Регистрация в программе.		
2.	Регистрация в программе.		
3.	Вводный «Орляцкий урок».		
<p>Орлёнок – Лидер – 4 ч Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.  В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.</p>			
4.	Лидер – это... Я могу быть лидером.	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.  Учимся работать в команде – игра- испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам</p>	<p>Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое.  Игра-испытание. Динамические паузы.</p>



		подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имяхором» и др.	
5.	Как стать лидером? С командой действовать готов.	А кто может быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу») Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.
6.	Верёвочный курс. КЛАССНЫЙ выходной.	Привлечение наставников – старшекласников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Анализируют: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. Квест.
7.	Итоги трека «Мы дружный класс!»	Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
<p>Орлёнок – Эрудит – 4 ч Ценности, значимые качества трека: познание.</p> <p>Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>			

8.	Кто такой эрудит? Развиваемся, играя!	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка».</p> <p>Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам».</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа.</p> <p>Интеллектуальная игра</p>
9.	Я – эрудит, а это значит... Воображари УМ.	<p>Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция.</p> <p>Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).</p> <p>Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?</p> <p>Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».</p>	<p>Учимся работать в парах.</p> <p>Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр</p> <p>«Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках.</p> <p>Командная игра.</p> <p>Интеллектуальная игра</p> <p>Дорисовка геометрических фигур.</p> <p>Динамические паузы.</p>
10.	Могу быть изобретателем. КТД «Что такое? Кто такой?»	<p>Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу?</p> <p>Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т.д.</p> <p>Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение».</p> <p>Работав группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений».</p>	<p>Познавательная.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> <p>Беседа.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.</p>

		<p>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами.</p> <p>Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?»</p>	
11.	<p>Встреча с эрудитом «Хотим всё знать».</p> <p>Итоги трека «На старте новых открытий»</p>	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.</p> <p>Приглашенная гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p> <p>Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Познавательная, игровая.</p>
<p>Орлёнок – Мастер 4 ч Ценности, значимые качества трека: познание</p> <p>В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека</p> <p>«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела</p>			
12.	<p>Мастер – это...</p> <p>Мастерами славится Россия</p>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастеров).</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p> <p>Блиц-высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья».</p> <p>Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.</p>

			Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мымастера». Динамическиепаузы
13.	От идеи – к делу! Город Мастеров.	Реализуем нашу идею (учитель выстраиваетзанятие на основе этапов коллективно- творческой деятельности). Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».	Познавательная,игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров»
14.	В гости к мастерам. Мастер – это звучит гордо!	1 вариант: идём на экскурсию к мастерам(знакомимся с профессио нальными мастерами –это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.) 2 вариант: родители/наставникидемонстрируют своё мастерство ребятам.	Познавательная,игровая. Взаимодействие – парное, групповое Экскурсия/ мастер-класс
15.	КТД «Классный театр». «Путь в мастерство» – подводим итоги	Используя полученные знания и результаты предыдущих занятийсоздают под руководством учителя и по мотивам народныхсказок мини-спектакль. Рекомендуются записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребятапозже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами.	Познавательная,игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Мини - спектакль
<p>Орлёнок – Доброволец – 4 ч Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.</p> <p>Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p>			
16.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! КТД «Создай хорошее настроение».	Введение в тему.Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец иволонтёр. Добровольчество.»: лексическая работа –значения новых слов Коллективное обсуждение: какиедобрые дела совершают волонтерыдля других людей? Волонтерское движение в России.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамическиепаузы. Решение кейса «Как поступить в данной

		<p>Где помогают волонтеры и почему всем это важно.          Виды волонтерства. Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других...</p>	<p>ситуации и что попросить в награду».</p>
17.	<p>С заботой о старших. КТД «Коробка храбрости».</p>	<p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)?          Что значит быть добрым рядом с ними?          КТД</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.          Взаимодействие – парное.          Беседа. Динамические паузы.          Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость».          Совместная поздравительная открытка для старшего поколения          Коллективно- творческое дело.</p>
18.	<p>КТД «Братья наши меньшие»</p>	<p>Как волонтеры помогают животным?          – презентация от учителя с комментариями -дополнениями от детей.          Коллективная работа: что мы можем сделать как проявить заботу?          Пригласить волонтеров из организации города –организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается.          В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.          Взаимодействие – групповое.          Беседа. Динамические паузы.</p>
19.	<p>Добровольцем будь всегда. «Портрет добровольца» - итоги трека</p>	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.          создание коллективной работы «Классный круг добра».          Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...          Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.          Взаимодействие – групповое          Встреча с интересными людьми.          Динамические паузы.</p>

		могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках.	
<p>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.</p> <p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>			
20.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня.	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием «Орлёнок -Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</p> <p>Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно- спортивная.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> <p>Беседа.</p> <p>Игра «Победа над Великим Нехочухой».</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>
21.	О спорт, ты – мир! Сто затей для всех друзей.	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился).</p> <p>Мини-соревнования по этим видам спорта.</p> <p>Как дома и где я могу играть в эти игры?</p> <p>Чему могу научиться своих друзей?</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Игра с элементами ТРИЗ.</p>
22.	Спортивная игра «У рекордов наши имена».	<p>Спортивные соревнования.</p> <p>Используем плакаты, кричалки.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Спортивные соревнования.</p>
23.	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» - итоги	<p>Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта.</p> <p>Гости расскажут</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p>

	трека	детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Подведение итогов.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
<p>Орлёнок – Эколог – 4 ч Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.</p> <p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>			
24.	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа с качествами, которые необходимы экологу. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?
25.	Восхищаемся красивым миром.	Работаем над пониманием – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация от учителя «Удивительная природа России». КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.
26.	Экология на практике.	1 вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. 2 вариант. Фотоохота «Природа и мы». 3 вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.	Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое. Экологический субботник/ фотокросс/ просмотр экологических мультфильмов.

27.	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	Работа с рюкзачкомэколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видеокак проходил трек, рисунки – обсуждаемкак прошел трек, создаём опорнуюсхему по треку и размещаем в классном орлятскомуголке.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля».Делаются выводы ороли эколога, о его роли для природы.
<p>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 4 ч Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.</p> <p>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.</p>			
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Хранитель семейных традиций.	Введение в тему,мотивация, целеполагание. Знакомство спонятием «Хранитель»: лексическая работа –значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Длякого хранить? Зачемхранить? Как и где хранить? Презентация от учителя «Их имена хранятся в историиРоссии». Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущемзанятии.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома
29.	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.	Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традицийсемьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый годи пр.).	Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах
30.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя». Знать, чтобы хранить.	Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобысохранить красоту родного края, родной страны.	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия <sup>9</sup> » (остране,



		Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя»(важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнятьего).	о регионе, о других городах).
31.	Историческое чаепитие. Расскажи мне о России. «Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: Впечатление гостей заносится в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления.	Встреча-общение с гостями Работа с Альбомом
Подведение итогов – 3 ч			
32.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
33.	Интеллектуально-познавательные игры. Подвижные игры.		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
34.	Итоговое занятие	Награждение и поощрение лучших ребят.	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте [Корпоративного университета Российского движения школьников](#)

### Материалы для обучающихся

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](#):

1. [Онлайн курс «Академия гражданина»](#)
2. [Онлайн курс «Основы социального проектирования»](#)
3. [Онлайн-курс «Анимация онлайн \(анимируй с РДШ\)»](#)
4. [Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»](#)
5. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](#)
6. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](#)
7. [Онлайн курс «Впорядке»](#)
8. [Онлайн курс «Медиашкола»](#)
9. [Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](#)
10. [Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»](#)

### Материалы для педагогов

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](#):

1. [Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»](#)
2. [Онлайн курс «Академия гражданина» \(для педагогов\)](#)
3. [Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»](#)
4. [Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности обучающихся 4-11 классов»](#)
5. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»](#)
6. [Онлайн курс «Школа классных кураторов»](#)
7. [Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»](#)
8. [Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»](#)
- 9.