


Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол №4 от 23.08.2023 г.
Руководитель ШМО:

 Т.В.Калинина

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14 от 24.08.2023г.

Утверждена приказ № 138-ОД
от 24.08.2023 г.

Директор МБОУ Камбарская
СОШ №2 М.А. Вяткина



Рабочая программа
по математике
4 класс
УМК «Школа России»

Составители: Канафина Людмила Леонтьевна
Зайцева Ирина Геннадьевна
Назарова Светлана Петровна
Двенянинова Наталия Павловна

2023-2024 учебный год

Аннотация к рабочей программе по математике 4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Математика» подготовлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных во ФГОС начального общего образования и программы по предмету «Математика» УМК «Школа России» 1-4 класс: сборник рабочих программ «Школа России» / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. – 2 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016 год.

В 4 классе на изучение математики отводится 136 часов в год из расчёта 4 часа в неделю.

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Содержание учебного предмета

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения.

Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$,

$8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$,

$0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Числа от 1 до 1000 (13ч.).

Числа больше 1000. Нумерация (11ч.).

Величины (18ч.).

Сложение и вычитание (11ч.).

Умножение и деление (71ч.).

Итоговое повторение (12ч.).

Форма организаций учебных занятий

- Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков развития умений и навыков.
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности:

- распознают, называют, изображают геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполняют построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - используют свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознают и называют геометрические тела (куб, шар, пирамида);
 - соотносят реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измеряют длину отрезка;
- вычисляют периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - оценивают размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
 - вычисляют периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.
 - читают несложные готовые таблицы;
 - заполняют несложные готовые таблицы;
 - читают несложные готовые столбчатые диаграммы.
 - интерпретируют информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1000000;
 - представляют многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
 - выполняют устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
 - выполняют деление с остатком в пределах ста;
 - выполняют письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
 - выполняют вычисления с нулем;
 - вычисляют значение числового выражения, содержащего 2 - 3 действия (со скобками и без них);
 - проверяют правильность выполненных вычислений;
 - решают текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
 - чертят с помощью линейки отрезок заданной длины, измеряют длину заданного отрезка;
 - распознают изученные геометрические фигуры и изображают их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
 - вычисляют периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
 - сравнивают величины по их числовым значениям; выражают данные величины в различных единицах;
- используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов "на глаз";
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ 4 КЛАССА

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Содержание учебного предмета

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания,

сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Форма организаций учебных занятий.

- Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков развития умений и навыков.
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности.

- распознают, называют, изображают геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполняют построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- используют свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознают и называют геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносят реальные объекты с моделями геометрических фигур.
измеряют длину отрезка;
- вычисляют периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивают размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

- вычисляют периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.
- читают несложные готовые таблицы;
- заполняют несложные готовые таблицы;
- читают несложные готовые столбчатые диаграммы.
- интерпретируют информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
 - читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1000000;
 - представляют многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
 - выполняют устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
 - выполняют деление с остатком в пределах ста;
 - выполняют письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
 - выполняют вычисления с нулем;
 - вычисляют значение числового выражения, содержащего 2 - 3 действия (со скобками и без них);
 - проверяют правильность выполненных вычислений;
 - решают текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
 - чертят с помощью линейки отрезок заданной длины, измеряют длину заданного отрезка;
 - распознают изученные геометрические фигуры и изображают их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
 - вычисляют периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
 - сравнивают величины по их числовым значениям; выражают данные величины в различных единицах; используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
 - определения времени по часам (в часах и минутах);
 - решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
 - оценки размеров предметов "на глаз";
 - самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Тематическое планирование

№ урока	Тема (раздел), кол-во часов	Количество часов	Тип урока	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
1	Числа от 1 до 1000 (13ч). Повторение. Нумерация чисел.	1	комбинированный	текущий	С.5 № 6,7
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.4-5 . «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.7 № 19,21
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	комбинированный	Текущий Проверочная работа стр.6-7. «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.8,№ 26,27
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	комбинированный	текущий	С.9№ 31,34
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.8-9 . «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.10 № 42,43
6	Свойства умножения	1	комбинированный	текущий	С.11 № 52,53
7	Алгоритм письменного деления	1	комбинированный	текущий	С.12 № 56, 59
8	Приёмы письменного деления	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.8-9 . «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.13 № 65,66
9	Приёмы письменного деления	1	комбинированный	текущий	С.14 №71,72,73

10	Приёмы письменного деления	1	комбинированный	текущий	С.15 №77,79
11	Диаграмма Что узнали. Чему научились.	1	комбинированный	текущий	С.18 №1,10
12	Контрольная работа № 1 «Числа от 1 до 1000»	1	Контроль и учет знаний	промежут., КР№ 1	С.18 № 6,7
13	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1	комбинированный	текущий	С.19 № 9,12
14	Числа больше 1000. Нумерация (11ч.). Класс единиц и класс тысяч.	1	комбинированный	текущий	С.23 № 88,91,93
15	Чтение и запись многозначных чисел	1	комбинированный	Текущий Проверочная работа стр.16-17 . «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.24 № 97,99
16	Разрядные слагаемые	1	комбинированный	текущий	С.26 №112,115,116
17	Сравнение чисел	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.18-19 . «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.27 №121, 123
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	комбинированный	текущий	С.28 №131-133
19	Закрепление изученного	1	комбинированный	текущий	С.29 №139-141

20	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	комбинированный	текущий	С.30 №14, 147
21	Страничка для любознательных	1	комбинированный	текущий	С.34 № 8-10
22	Наши проекты Что узнали Чему научились	1	комбинированный	текущий	С.35 № 15-16
23	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000»	1	Контроль и учет знаний	промежут. КР№2	С.35 №12-13
24	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	комбинированный	текущий	С.35 № 14, 17
25	Величины (18ч). Единицы длины. Километр	1	комбинированный	текущий	С.37 №154, 155
26	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр . 24-25 . «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.38 №163-164
27	Единицы площади. Квадратный километр.	1	комбинированный	текущий	С.40 №17, 173, 176
28	Единицы площади. Квадратный миллиметр.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.26-27 . «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.41 №183.184
29	Таблица единиц площади.	1	комбинированный	текущий	С.41 №181
30	Измерение площади с помощью палетки	1	комбинированный	текущий	С.44 №193, 195
31	Единицы массы. Тонна.	1	комбинированный	текущий	С.45№206-207

32	Единицы массы. Центнер.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.28-29 . «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.54 №11-13
33	Таблица единиц массы	1	комбинированный	текущий	С.46 №212-214
34	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	комбинированный	текущий	С.47 №221-222, 226
35	Единицы времени. Секунда	1	комбинированный	текущий	С.50 №243-245
36	Единицы времени Век.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.30-31 . «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.51 №251-253
37	Таблица единиц времени	1	комбинированный	текущий	С.49 №236, 238
38	Решение задач	1	комбинированный	текущий	С.55 №26-27
39	Решение задач	1	комбинированный	текущий	С.55 № 24-25
40	Что узнали. Чему научились.	1	комбинированный	текущий	С.54 № 14-16
41	Контрольная работа № 3 по теме: «Величины»	1	Контроль и учет знаний	промежут. КР№3	С.54 №13
42	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	1	комбинированный	текущий	С.58-59
43	Сложение и вычитание (11ч). Устные и письменные приёмы вычислений.	1	комбинированный	текущий	С.61 № 273-274

44	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	комбинированный	текущий	С.262 № 281-282
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.36-37. «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.63 № 287
46	Нахождение нескольких долей целого.	1	комбинированный	текущий	С.64 № 294-295
47	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	комбинированный	текущий	С.65 № 304-305
48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.38-39 . «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.66 № 308-309
49	Сложение и вычитание величин.	1	комбинированный	текущий	С.67 № 315, 317
50	Решение задач	1	комбинированный	текущий	С.68 № 323,324
51	Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.	1	комбинированный	текущий	С.69 № 1-3
52	Что узнали. Чему научились.	1	комбинированный	текущий	С.69 № 4-6
53	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1	Контроль и учет знаний	промежут. КР№4	С.72 №18-20
54	Умножение и деление (71ч). Анализ контрольной работы. Свойства умножение.	1	комбинированный	текущий	С.76 № 330-331
55	Письменные приёмы умножения.	1	комбинированный	текущий	С.77 № 335, 337
56	Письменные приёмы умножения.	1	комбинированный	Текущий	С.78 № 347, 348

57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	комбинированный	текущий	С.79 № 353-355
58	Нахождение неизвестного множителя.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.44-45 . «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.80 № 359, 361
59	Нахождение неизвестного делимого, делителя.	1	комбинированный	текущий	С.91 № 1, 2
60	Деление с числами 0 и 1.	1	комбинированный	текущий	С.81 № 367,369,371
61	Письменные приёмы деления.	1	комбинированный	текущий	С.82 № 375
62	Письменные приёмы деления.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.46-47. «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.91 № 3,4
63	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	комбинированный	текущий	С.84 № 385
64	Закрепление изученного. Решение задач.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.48-49. «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.85 № 393-394
65	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	комбинированный	текущий	С.86 № 398, 400
66	Закрепление изученного.	1	комбинированный	текущий	С.87 № 407, 408
67	Что узнали. Чему научились.	1	комбинированный	текущий	С.90 № 432-436

68	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Контроль и учет знаний	промежут. КР№5	С.92 № 8, 14
69	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	комбинированный	текущий	С.92 № 19-21
70	Умножение и деление на однозначное число.	1	комбинированный	текущий	С.4 № 3, 6
71	Скорость. Единицы скорости.	1	комбинированный	текущий	С.5 № 11-12
72	Решение задач на движение.	1	комбинированный	текущий	С.6 № 17, 19
73	Решение задач на движение.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.54-55. «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.7 № 23, 25
74	Решение задач на движение.	1	комбинированный	текущий	С.8 № 33
75	Страничка для любознательных.	1	комбинированный	текущий	С.10 № 2
76	Умножение числа на произведение.	1	комбинированный	текущий	С.12 № 38-39
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	комбинированный	текущий	С.13 № 41,45,46
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	комбинированный	текущий	С.14 № 49-50
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.56-57.. «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.15 № 57,58
80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	комбинированный	Текущий	С.16 № 62, 64

81	Решение задач.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.58-59. «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.20 № 8-9
82	Перестановка и группировка множителей.	1	комбинированный	текущий	С.17 № 69,72
83	Что узнали. Чему научились.	1	комбинированный	текущий	С.21 № 15, 18
84	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление»	1	Контроль и учет знаний	Итоговый КР №6	С.24
85	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	комбинированный	текущий	С.20 № 5,6
86	Деление числа на произведение.	1	комбинированный	текущий	С.25 № 77, 76
87	Деление числа на произведение.	1	комбинированный	текущий	С.26 № 84, 86
88	Деление с остатком на 10,100,1000.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.60-61. «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.27 № 93-94
89	Решение задач изученных видов.	1	комбинированный	текущий	С.28 № 97, 100
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	комбинированный	текущий	С.29 № 106, 108
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	комбинированный	текущий	С.30 № 113
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	комбинированный	текущий	С.31 №1 17-118

93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа 62-63. «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.32 № 123
94	Решение задач	1	комбинированный	текущий	С.33 № 127-128
95	Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный	текущий	С.34 № 131,132, 136
96	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Контроль и учет знаний	промежут. КР №7	С.35 № 9, 10
97	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	1	Комбинированный	текущий	С.37 № 22-23
98	Наши проекты	1	комбинированный	текущий	проект
99	Умножение числа на сумму.	1	комбинированный	текущий	С.42 № 143, 145
100	Письменное умножение на двузначное число.	1	комбинированный	текущий	С.43 № 150, 153
101	Письменное умножение на двузначное число.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.69-70. «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.44 № 159
102	Решение задач	1	комбинированный	текущий	С.46 № 171
103	Решение задач	1	комбинированный	текущий	С.47 № 179-180

104	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	комбинированный	текущий	С.48 № 184
105	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.72-73. «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.49 № 188-189
106	Проверка умножения делением.	1	комбинированный	текущий	С.50 № 195-196
107	Закрепление изученного.	1	комбинированный	текущий	С.51 № 202-203
108	Что узнали. Чему научились.	1	комбинированный	текущий	С.54 № 6-8
109	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	Контроль и учет знаний	промежут. КР №8	С.55 № 14-15
110	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	комбинированный	текущий	С.57 № 208-209
111	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	комбинированный	текущий	С.58 № 214-216
112	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	комбинированный	текущий	С.59 №2 22, 225
113	Письменное деление на двузначное число.	1	комбинированный	текущий	С.60 № 230-231
114	Письменное деление на двузначное число.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.74-75. «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.61 №234, 237
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1	комбинированный	текущий	С.62 №242, 244

116	Решение задач.	1	комбинированный	текущий	С.63 №253-254
117	Письменное деление на трёхзначное число.	1	комбинированный	текущий	С.64 №261-263
118	Письменное деление на трёхзначное число.	1	комбинированный	текущий	с.65 №267, 269
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа 78-79. «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.66 № 272,275
120	Проверка деления умножением.	1	комбинированный	текущий	С.67 № 1-3
121	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	комбинированный	текущий	С.67 № 4-6
122	Что узнали. Чему научились.	1	комбинированный	текущий	С.67 № 7-9
123	Контрольная работа № 9 по теме « Деление на двузначное и трёхзначное число»	1	Контроль и учет знаний	промежут. КР №9	С.67 № 10
124	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	1	комбинированный	текущий	С.70 № 11, 13
125	Итоговое повторение (12ч). Нумерация .	1	комбинированный	текущий	С.72 № 283
126	Выражения и уравнения	1	комбинированный	текущий	С.73 №287, 288

127	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	комбинированный	текущий	С.74 № 297-298
128	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	комбинированный	текущий	С.75 № 304-307
129	Умножение и деление многозначных чисел.	1	комбинированный	текущий	С.76 № 313-315
130	Умножение и деление многозначных чисел.	1	комбинированный	текущий	С.77 № 320-322
131	Умножение и деление многозначных чисел.	1	комбинированный	текущий Проверочная работа стр.82-83 «Проверочные работы» С.И. Волкова	С.80 № 5-6
132	Правила о порядке действий.	1	комбинированный	текущий	С.81 № 11-13
133	Величины.	1	комбинированный	текущий	С.82 № 1-3
134	Геометрические фигуры.	1	комбинированный	текущий	С.82 № 4-6
135	Итоговая контрольная работа.	1	Контроль и учет знаний	Итоговый Итоговая КР	С.94 № 6-7
136	Обобщающий урок. Игры в поисках клада.	1	комбинированный	текущий	Повторить таблицу

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1

1. 12 кг моркови разложили поровну в 6 пакетов. Сколько пакетов потребуется, чтобы разложить 24 кг картофеля, если в каждом пакете картофеля будет на 1 кг больше чем моркови?

2. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$80 : 40 \dots 100 : 50 \quad 48 : 16 \dots 54 : 18$$

$$2 \cdot 48 \dots 13 \cdot 7 \quad 96 : 6 \dots 92 : 4$$

$$3 \cdot 30 \dots 20 \cdot 4 \quad 98 : 7 \dots 75 : 3$$

3. Выполни вычисления проверкой.

$$\begin{array}{r} _ 732, \quad 345 \\ _ 527 \quad \underline{\quad} 216 \end{array}$$

4. Вычисли значения выражений.

$$9 + (14 - 8) - 6 \quad (8 + 4) : 6 - 9$$

$$54 : 9 \cdot 3 - 9 \quad 90 - 45 : 5 + 5$$

5. Вычисли периметр данной фигуры, если известно, что длины ее сторон равны.



6 см

Контрольная работа №2

1. В одной столовой было 50 кг помидоров, а в другой 46 кг. Все помидоры разложили в ящики, по 8 кг в каждый. Сколько ящиков потребовалось?

2. Сравни числа :

$$800100 \dots 80010 \quad 836592 \dots 863592$$

$$254316 \dots 245316 \quad 20104 \dots 21040$$

3. Разложи на разрядные слагаемые

$$6239 =$$

$$54000 =$$

7803=

4. Выдели сколько в числе десятков, сотен

53112-

700004-

5. Запиши пять чисел, которые содержат 321 сотню. Расположи их от наименьшего к наибольшему.

6. Реши примеры

73549+1

32600-1000

30000-1

206317-300

2680x100

84600:10

Контрольная работа № 3

1. Решить задачу:

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой.

2. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=».

2500 мм ... 25 см 3 км 205 м ... 3250 м

10250 кг ... 10 т 2 ц 6 т 800 кг ... 68 ц

5249 ... $5 \times 1000 + 2 \cdot 100 + 9 \times 10 + 4$

3. Выполни

25819+1 395000:100

309 • 100 75800-10000

500000 - 1 130007+8000

4. Вычислите:

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

б) Длину стороны квадрата с тем же периметром и его площадь.

5*. Запишите величины в порядке возрастания: 5 дм², 50 см², 500 дм², 5000 ф²

Контрольная работа № 4

1. Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе - на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок — в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

700000 - 24618 804608 + 96395 312879 - 179542

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

28 км 640 м - 9 км 890 м

18 т 360 кг + 16 т 740 кг

4 ч 40 мин - 55 мин

4. Реши уравнение:

$$290 + x = 640 - 260$$

5. Укажи порядок действий: а: в-схд+кхм:п

Контрольная работа № 5

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 9 \quad 5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

$$1200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Сравни, поставь знаки «<», «>», « = »:

6 т 20 кг... 6 т 2 ц 20 км 300 м ... 23000 м

3 сут 10 ч... 190 ч

4. Реши уравнение:

$$3 - x = 87 - 6$$

Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

*Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Контрольная работа № 6

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18370 + 23679) : 7 \quad 156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

$$(800035 - 784942) : 6$$

3. Сравни, поставь знаки «<», «>», « = »:

5 км 4м ... 5 км 40 дм 245ч ... 4сут5 ч

6 т 200 кг ...62000кг

4.Реши уравнение:

$$84: x = 6 \cdot 7$$

5.Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

Контрольная работа №7

1.Решите задачу:

Ученик читал «Гарри Поттера и философский камень» по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2.Вычисли:

$$62240:40 \quad 238800: 600$$

$$4050-600 \quad 7320-40$$

3.Найдем значение выражения:

$$563430:70 + 9204-40$$

4.Реши уравнение:

$$204-500-x = 390$$

Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась $\frac{1}{6}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

6*. Задача на смекалку.

В одном бочонке было 20 кг меда. После того, как Винни-Пух взял из него 2 кг меда, в нем осталось на 4 кг меньше, чем в другом бочонке. Сколько меда стало в двух бочонках?

Контрольная работа № 8

1.На фабрику привезли 240м шелковой ткани. Из этой материи сшили 32 рубашки, расходуя на каждую рубашку по 5 м.Из остальной материи сшили женские блузки, расходуя на каждое каждую по 4 м. Сколько блузок сшили на фабрике?

2.Найдите значение выражения.

$$800200 - 105754: 209 + 204060$$

3.Вычислите.

$$154 \text{ км} \text{ — } 19 \text{ км } 387 \text{ м} = \dots \text{ км } \dots \text{ м}; 33 \text{ м } 97 \text{ см} + 26 \text{ м } 69 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}; 15 \text{ мин } 55 \text{ сек} \text{ — } 58 \text{ сек} \text{ — } \dots \text{ мин } \dots \text{ сек}.$$

4.Решите уравнение,

$$x - 6 + 24 - 18 = 516$$

5. Геометрическое задание.

Площадь колхозного поля 39072 м^2 . Ширина участка 12 м. Найдите периметр этого участка.

Контрольная работа № 9

1. Фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он шоколадную фабрику, а остальные зерна поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?

2. Выполни действия:

$$7247 \cdot 5 \quad 930760 - 845999$$

$$1305 : 9 \quad 68754 + 224689$$

$$6098 - 83 \quad 16727 : 389$$

$$38744 : 58 \quad 189088 : 622$$

3. Выполни действия

$$2 \text{ т } 2 \text{ ц } 88 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 86 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

$$2 \text{ мин } 52 \text{ сек} + 43 \text{ сек} = \dots \text{ мин } \dots \text{ сек}$$

$$8 \text{ сут } 17 \text{ час} - 5 \text{ сут } 22 \text{ час } 10 \text{ мин} = \dots \text{ сут } \dots \text{ час } \dots \text{ мин}$$

4. Реши уравнение

$$112 : x = 48 : 6$$

5. Сколько нужно досок длиной 4 м, шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

Итоговая контрольная работа по математике для 4 класса

1 вариант

Задача 1.

В ателье сшили 320 пальто за 8 дней, причем в каждый день шили одинаковое количество пальто. За сколько дней сошьют 220 платьев, если ежедневно будут шить на 4 платья больше, чем пальто?

2. Найди значение выражений:

$$404716 : 86 =$$

$$29786 + 534056 =$$

$$1642 \cdot 278 =$$

$$800010 - 7263 =$$

$$2700 + 300 : 3 - 500 =$$

$$7000 - (3500 + 1500) : 2 =$$

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

2 т 9 кг ... 20 ц 9 кг

5 600 м ... 56 км

3 ч 15 мин ... 315 мин

4. Реши уравнения:

$$7200 : X = 2$$

5. Ширина прямоугольника равна 2 дм, а длина на 3 см больше. Найди его площадь и периметр.

2 вариант

Задача 1.

В кондитерском цехе приготовили 540 кексов за 9 дней, причем в каждый день делали одинаковое количество кексов. За сколько дней сделают 270 эклеров, если ежедневно будут готовить на 6 эклеров меньше, чем кексов.

2. Найди значение выражений:

$$515392 : 64 =$$

$$49825 + 834698 =$$

$$1935 * 357 =$$

$$900020 - 8465 =$$

$$800 - 400 : 2 + 2600 =$$

$$3000 + (4680 + 860) : 4 =$$

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

8 т 30 кг ... 80 ц 3 кг

42 км ... 4020 м

8 мин 20 с ... 820 с

4. Реши уравнения:

$$X * 4 = 8400$$

5. Длина прямоугольника равна 3 дм, а ширина на 2 см меньше. Найди площадь и периметр.

Список рекомендуемой литературы

для обучающихся :

1. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. М.: «Просвещение», 2022.
2. Контрольно-измерительные материалы. Математика 4 класс./Сост. Т,Ситникова. М.: ВАКО, 2014.
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 4 класс: В двух частях. М.: Просвещение, 2013.
4. Рабочая тетрадь по математике 4 класс. В 2 ч. / М.И.Моро.- Москва, Просвещение, 2022 г.

для учителя :

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. 4 класс : - Москва, ВАКО, 2011.
2. Концепция и программы для начальных классов «Школа России»: - Москва, «Просвещение», 2008г
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 4 класс: В двух частях. М.: Просвещение, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>
 2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
 3. ЯКласс <https://www.yaclass.ru/p/matematika>
- <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
- <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
- <http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

