

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по предмету индивидуальный проект отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Рассмотрено на заседании  
методического объединения

Протокол № 1

«24» 08 2023 г.

Л.В. Макашова

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 14

«24» 08 2023 г.

Утверждена: приказ № 138-02

от «24» 08 2023 г.

Директор МБОУ «Камбарская СОШ №2»

М.А.Вяткина



## Рабочая программа по индивидуальному проекту 10 кл.

Составитель: Сяский С.С.

2023-2024 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» 10 класс

В результате изучения курса в 10 классе обучающиеся должны:

- ✓ формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- ✓ составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- ✓ выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- ✓ определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- ✓ работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- ✓ выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- ✓ оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- ✓ рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- ✓ описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- ✓ проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- ✓ проводить измерения с помощью различных приборов;
- ✓ выполнять инструкции по технике безопасности;
- ✓ оформлять результаты исследования.

### Личностные результаты:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

### Метапредметные результаты:

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на

соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности,
- определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

## **Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»**

### **Метод проектов (7 ч.)**

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

### **Планирование работы (8 ч.)**

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов):

- отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),
- издание сборника, фильма, макета и т.д.;
- установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;
- распределение обязанностей среди членов команды.

### **Исследовательская деятельность (4 ч.)**

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

**Обработка результатов (6 ч).**

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

**Итоговый этап (9 ч.)**

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание	Примечание
1	Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью.	1	Урок изучения нового материала	Текущий контроль Составление опорного конспекта	конспект	
2	История метода проектов. Метод проектов в России.	1	Урок изучения нового материала	Текущий контроль Составление опорного конспекта	конспект	
3	Основные требования к проектам. Структура учебного проекта.	1	Урок изучения нового материала	Текущий контроль Составление опорного конспекта	конспект	
4	Классификация учебных проектов. Терминология проектной деятельности	1	Урок изучения нового материала	Текущий контроль Составление опорного конспекта	конспект	
5	Портфолио проекта и способы его оформления. Паспорт проектной работы	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Составление опорного конспекта	конспект	
6	Возможные выходы проектной деятельности. Возможные направленности выхода проектной деятельности	1	Урок изучения нового материала	Текущий контроль Составление опорного конспекта	конспект	
7	Возможные направленности выхода проектной деятельности	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Составление опорного конспекта	конспект	
8	Тематика проектов. Выбор темы проекта	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	выбрать тему проекта и направление	
9	Определение типа проекта	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	индивидуальное задание	
10	Разработка целей и задач проектной деятельности. Планирование работы по реализации проекта	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	индивидуальное задание	



1 1	Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	индивидуальное задание	
1 2	Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	индивидуальное задание	
1 3	Определение предмета и объекта исследования	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	индивидуальное задание	
1 4	Подбор теоретического материала по выбранной теме	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос. Работа с информацией.	индивидуальное задание	
1 5	Анализ литературных источников по выбранной теме	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос. Работа с текстом.	индивидуальное задание	
1 6	Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос Работа с информацией.	индивидуальное задание	
1 7	Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	индивидуальное задание	
1 8	Компьютерная обработка теоретического материала	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	индивидуальное задание	
1 9	Компьютерная обработка теоретического материала	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	индивидуальное задание	
2 0	Определение целей, задач и хода эксперимента.	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	индивидуальное задание	
2 1	Подбор методик проведения экспериментов	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	индивидуальное задание	
2 2	Анкетирование, интервьюирование. Оформление результатов анкетирования и интервьюирования	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	индивидуальное задание	
2 3	Первичная обработка результатов. Подведение итогов экспериментальной работы	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	индивидуальное задание	
2 4	Компьютерная обработка материала	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	индивидуальное задание	
2 5-	Подготовка проектной работы. Оформление проекта	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	индивидуальное задание	

2 6						
2 7	Подготовка доклада к защите проекта	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	индивидуальное задание	
2 8	Подготовка презентации: оформление, дизайн.	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	Подготовить презентацию проекта	
2 9	Презентация проекта	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	Корректировка презентации проекта	
3 0	Предзащита проекта	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	подготовиться к защите проекта	
3 1	Корректировка проекта	1	Комбинированный урок	Текущий контроль Фронтальный опрос	подготовиться к защите проекта	
3 2	Защита проекта	1	Урок проверки и оценки знаний	Текущий контроль Фронтальный опрос	подготовиться к защите проекта	
3 3	Защита проекта	1	Урок проверки и оценки знаний	Текущий контроль Фронтальный опрос	подготовиться к защите проекта	
3 4	Подведение итогов защиты	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль Фронтальный опрос	-	

## Контрольно-измерительный материал

### Вопрос 1

Гипотеза – это

#### Варианты ответов

- предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- утверждение, предполагающее доказательство
- предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

### Вопрос 2

Проект – это

#### Варианты ответов

- самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

### Вопрос 3

Что является показателем исследовательского этапа проекта?

#### Варианты ответов

- актуальность
- тематика
- исследование

### Вопрос 4

Практико – ориентированный проект - это:

#### Варианты ответов

- сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- доказательство или опровержение гипотезы
- решение практических задач заказчика проекта

### Вопрос 5

Продукт информационного проекта:

#### Варианты ответов

- статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- результат исследования, оформленный установленным образом
- учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

### Вопрос 6

Метод исследования - это...:

#### Варианты ответов

- то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
- точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- инструмент для добывания фактического материала

### Вопрос 7

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

#### Варианты ответов

- цель и проектный продукт - это одно и то же

- проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

### **Вопрос 8**

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

#### **Варианты ответов**

- автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

### **Вопрос 9**

Тезис - это...

#### **Варианты ответов**

- событие, результат; знание, достоверность которого доказана
- теоретический вопрос, требующий разрешения
- утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

### **Вопрос 10**

В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

#### **Варианты ответов**

- план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
- план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

### **Вопрос 11**

Что такое «учебное исследование»?

#### **Варианты ответов**

- деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
- деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

### **Вопрос 12**

Проект – это “пять П”

#### **Варианты ответов**

- проблема
- планирование
- проектирование
- поиск информации
- продукт
- презентация

## Список рекомендуемой литературы

### Литература для учителя:

1. Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
2. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.
3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. — Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Сергеев И. С. « Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005
5. Под редакцией В.С. Рохлова « Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2006
6. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
7. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
8. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.
10. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

### Литература для учащихся:

1. «Индивидуальный проект». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-у изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. - Москва: Просвещение, 2019.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.