

Аннотация **к учебному предмету «Русский язык» (УО, 1 вариант)**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей Программе воспитания.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

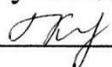
формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

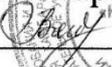
Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камбарская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол №4
« 23 » августа 2023г.
Руководитель ШМО
 Т.В.Калинина

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №14
« 24 » августа 2023 г.

Утверждена: приказ №138-ОД
« 24 » августа 2023 г.
Директор МБОУ
«Камбарская СОШ №2»
 М.А.Вяткина



Адаптированная общеобразовательная программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1
4 класс

Составители: Канафина Л.Л.
учитель начальных классов
Суменко Т.А.
учитель начальных классов

2023-2024г.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) Проверка безударной гласной в слове.
- 2) Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
- 3) Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
- 4) Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
- 5) Правописание слов с разделительным мягким знаком.
- 6) Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
- 7) Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
- 8) Выделение названий предметов в предложении.
- 9) Выделение названий признаков предметов в предложении.
- 10) Выделение названий действий предметов в предложении.
- 11) Большая буква в именах собственных.
- 12) Разные по интонации предложения.
- 13) Предлоги.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Форма организаций учебных занятий.

- ✓ Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков развития умений и навыков.
- ✓ Используется индивидуальная работа.

Содержание учебного предмета

В программе по русскому языку выделяются *разделы*:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**1. Итоговая работа для учащихся 4 класса
по русскому языку за I полугодие:**

Айболит.

Жил на свете доктор Айболит. Он был добрым и чутким. Больше всего любил Айболит зверей. У него жили зайцы, белки, ворона. На диване жил колючий ёжик.

**2. Итоговая работа для учащихся 4 класса
по русскому языку за II полугодие:**

Дружба животных.

У Саши есть кот Пушок и собака Ласт. Животные живут дружно. Пушок любит играть с Ластом. Он лапкой трогает Ласти за хвост. Ласт бежит за котом. Часто Пушок и Ласт спят вместе.

Литература

Для обучающихся:

3. Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
4. Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

Для учителя:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1.
2. Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 и 2 – М.: Просвещение, 2018г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание
1	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Урок повторения	текущий	С.7 №4,5
2	Завершение начатого предложения.	1	Урок повторения	текущий	С.9 №3,4
3	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Урок повторения	текущий	С.11 №3,4
4	Порядок слов в предложении.	1	Урок повторения	текущий	С.13 №5
5	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Урок повторения	текущий	С.15 №3,4
6	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.21 №4
7	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.23 №1,2
8	Различение ударных и безударных гласных.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.25 №3
9	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.29 №5,6
10	Контрольный диктант.	1	Контроль знаний	Контрольный диктант	Повторить правила
11	<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i> Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.41 №1,2
12	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.43 №5
13	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С 47 №1,2
14	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.51 №1,2
15	<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.</i> Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.59 №3,4
16	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.61 №4,1
17	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.65 №5,6

18	Контрольный диктант.	1	Контроль знаний	Контрольный диктант	Повторить правила
19	<i>Звонкие и глухие согласные.</i> Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.73 №3,4
20	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.75 №4,5
21	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.77 №3,4
22	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Урок обобщения и систем.знаний	текущий	С.79 №3,4
23	Правила правописания в слове.	1	Урок обобщения и систем.знаний	текущий	С.88 №2,3
24	Названия предметов. Названия предметов, действий, признаков.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.5 №5
25	Различение названий предметов по вопросам.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.7№4
26	Различение названий предметов по вопросам.	1	Урок обобщения и систем.знаний	текущий	С.14 №2,3
27	Имена собственные. Большая буква в именах собственных.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.19 №5,6
28	Большая буква в именах собственных.	1	Урок обобщения и систем.знаний	текущий	С.22 №1,3
29	Названия признаков. Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.29 №4,5
30	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Урок обобщения и систем.знаний	текущий	С.36 №1,4
31	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.58 №2,3,4
32	Предложение. Выделение предложений из текста. Порядок и связь слов в предложении.	1	Урок изучения нового материала	текущий	С.71 №3,4
33	Контрольный диктант.	1	Урок контроля	Контрольный диктант	С.72 правило
34	Предложения, разные по интонации.	1	Урок обобщения и систем.знаний	текущий	Рассказ о лете