

Аннотация к учебному предмету «Ручной труд»

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- ✓ формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✓ формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- ✓ расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей.

Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

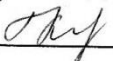
Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах.


Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камбарская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол №4
« 23 » августа 2023г.
Руководитель ШМО
 Т.В.Калинина

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №14
« 24 » августа 2023 г.

Утверждена: приказ №138-ОД
« 24 » августа 2023 г.
Директор МБОУ
«Камбарская СОШ №2»
 М.А.Вяткина



Адаптированная общеобразовательная программа
по предмету «Ручной труд»
для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1
4 класс

Составители: Канафина Л.Л
учитель начальных классов
Суменко Т.А
учитель начальных классов

2023-2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

- ✓ формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✓ формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- ✓ расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- ✓ расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ✓ формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- ✓ формирование интереса к разнообразным видам труда;
- ✓ развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- ✓ развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- ✓ развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- ✓ развитие регулятивной структуры деятельности (включающей

целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- ✓ формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ✓ формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- ✓ формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- ✓ обогащение представлений о процессе труда;
- ✓ воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- ✓ умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);
- ✓ нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;
- ✓ физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;
- ✓ речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- ✓ эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- ✓ воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- ✓ уважение к людям труда;

- ✓ сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- ✓ формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Формирование умений:

- ✓ ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- ✓ предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- ✓ контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
- ✓ В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Планируемые результаты изучения предмета «Ручной труд»

Личностные результаты:

- ✓ Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- ✓ Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- ✓ Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ✓ Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- ✓ Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- ✓ Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- ✓ Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- ✓ Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- ✓ Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Метапредметные результаты:

- ✓ Соблюдение норм и правил культуры труда;
- ✓ Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- ✓ Развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- ✓ Развитие зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
- ✓ Формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
- ✓ Совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

Предметные результаты:

- ✓ знание свойств материалов использовать при работе: цвет, форма, величина, знании видов соединений;
- ✓ знание правил и норм поведения на уроке; анализа качества готового изделия;
- ✓ умение правильно организовать свое рабочее место (соответствие с требованиями учителя);
- ✓ умение соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин);
- ✓ умение самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы;
- ✓ умение самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;

- ✓ умение употреблять в речи технические термины;
- ✓ умение анализировать изделие;
- ✓ умение соблюдать правила поведения и ТБ на уроках ручного труда.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке;
- конструировать из бумаги на основе сминания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

Проверка ЗУН учащихся по предмету «Ручной труд»

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ✓ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ✓ 1 балл - минимальная динамика;
- ✓ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ✓ 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

**Содержание учебного предмета
«Ручной труд» 4 класс**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Информационная мастерская	4	-
2	Проект "Дружный класс"	3	-
3	Студия «Реклама»	3	-
4	Студия «Декор интерьера»	6	-
5	Новогодняя студия.	3	-
6	Студия «Мода»	8	-
7	Студия "Подарки"	2	-
8	Студия «Игрушка»	5	-
	ИТОГО	34	

Литература

1. Учебник «Технология. Ручной труд» 4класс, Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова, Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение», 2018г.

**Календарно-тематическое планирование
«Ручной труд» 4 класс**

№	Тема урока	Количество во часов	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание
1	Вспомним и обсудим!	1	комбинированный	текущий	Загадки про интернет
2	Информация. Интернет.	1	комбинированный	текущий	Информация о пищевой машинке
3	Создание текста на компьютере	1	комбинированный	текущий	Набор текста на компьютере
4	Создание презентаций	1	комбинированный	текущий	Картон, ножницы, клей Фломастеры, альбомный лист
5	Презентация класса	1	комбинированный	текущий	Папка-скоросшиватель
6	Эмблема класса.	1	комбинированный	текущий	Оформить папку
7	Папка «Мои достижения».	1	комбинированный	текущий	Картон, ножницы, клей
8	Реклама. Упаковка для мелочей	1	комбинированный	текущий	Картон, ножницы, клей
9	Коробка для подарка.	1	комбинированный	текущий	Картон, ножницы, клей
10	Упаковка для сюрприза.	1	комбинированный	текущий	Картон, ножницы, клей

11	Интерьеры разных времен.	1	комбинированный	текущий	Картон, ножницы, клей Фломастеры, альбомный лист
12	Художественная техника «декупаж».	1	комбинированный	текущий	Бумажные салфетки
13	Плетеные салфетки.	1	комбинированный	текущий	Бумажные салфетки
14	Цветы из креповой бумаги.	1	комбинированный	текущий	Картон, ножницы, клей Фломастеры, альбомный лист
15	Сувениры на проволочных кольцах.	1	комбинированный	текущий	Проволока
16	Изделия из полимеров.	1	комбинированный	текущий	Информация о новогодних традициях
17	Новогодние традиции.	1	комбинированный	текущий	Картон, ножницы, клей Фломастеры, альбомный лист
18	Игрушки из зубочисток	1	комбинированный	текущий	Зубочистки. Картон
19	Игрушки из трубочек для коктейля.	1	комбинированный	текущий	Трубочки от сока
20	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.	1	комбинированный	текущий	Наряды народов России
21	Одежда народов России.	1	комбинированный	текущий	Наряды народов России
22	Синтетические ткани.	1	комбинированный	текущий	Ткань

23	Твоя школьная форма.	1	комбинированный	текущий	Ткань, картон
24	Объемные рамки.	1	комбинированный	текущий	Картон, ножницы, клей
25	Аксессуары одежды	1	комбинированный	текущий	Атласные ленты
26	Вышивка лентами.	1	комбинированный	текущий	Атласные ленты
27	Плетеная открытка.	1	комбинированный	текущий	Картон, ножницы, клей
28	День защитника Отечества.	1	комбинированный	текущий	Картон, ножницы, клей
29	Весенний цветок.	1	комбинированный	текущий	Картон, ножницы, клей
30	История игрушек.	1	комбинированный	текущий	Ткань, картон
31	Игрушка-попрыгушка.	1	комбинированный	текущий	Ткань, картон
32	Качающиеся игрушки.	1	комбинированный	текущий	Бумага, картон
33	Подвижная игрушка щелкунчик.	1	комбинированный	текущий	Бумага, картон
34	Игрушка с рычажным механизмом.	1	комбинированный	текущий	Оформить портфолио