

Рассмотрена на заседании  
школьного  
методического объединения  
«23» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО:  
 / Т.В.Калинина

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 14  
«24» августа 2023 г.

Утверждено: приказом № 138-ОД  
«24» августа 2023 г.  
Директор МБОУ «Камбарская СОШ № 2»  
 М.А.Вяткина



Адаптированная образовательная программа  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
по предмету «Русский язык»  
в 1 классе

Составитель: Кондратьева Алевтина Петровна  
Учитель 1 категории

2023-2024 учебный год

## Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 1 класс

### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
  - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
- Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
  - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
  - составлять текст из набора предложений;
  - выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
  - различать устную и письменную речь;
  - различать диалогическую речь;
  - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

#### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

#### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

*Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
  - устанавливать связь слов в предложении;
  - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, порядок слов, знаки конца предложения.
- Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

					<a href="#">e8</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/</a>
3	Различение	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

	предложения и слова				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
10	Различаем первые звуки в словах	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/</a>
12	Сравниваем слова,	1			

	различающиеся одним звуком				
13	Проводим параллельные линии	1			
14	Отрабатываем параллельные линии	1			
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			
16	Пишем элементы букв	1			
17	Особенность гласных звуков	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/</a>
24	Отрабатываем умение определять количества слогов	1			

	в слове				
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/</a>
26	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/</a>
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/</a>
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/</a>
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/</a>

36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/</a>
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/</a>
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			

47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/</a>
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/</a>
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/</a>
58	Закрепление написания строчной и	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/</a>

	заглавной букв З, з				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/</a>
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/</a>
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a>
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/</a>

69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/</a>
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
73	Письмо строчной буквы ь	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/</a>
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/</a>
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/</a>
79	Особенности	1			

	шипящих звуков				
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/</a>
89	Закрепление написания строчной и	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/</a>

	заглавной букв Ц, ц				
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1			
99	Обобщаем знания о	1			

	согласных звуках				
100	Письмо строчной буквы ъ	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/</a>
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/</a>
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			
107	Речь как основная форма общения	1			

	между людьми				
108	Текст как единица речи	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/</a>
109	Предложение как единица языка	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/</a>
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			
114	Восстановление деформированных	1			

	предложений				
115	Ситуации общения. Диалог	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			
117	Составление небольших устных рассказов	1			
118	Слова, называющие предметы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/</a>
120	Слова, называющие признака предмета	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/</a>

126	Отработка алгоритма списывания текста	1			
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/</a>
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/</a>
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/</a>
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1			

	Объяснительное письмо слов и предложений				
134	Алфавит	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/</a>
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			

143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/</a>
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/</a>
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/</a>
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк,	1			

	чн. Объяснительное письмо слов и предложений				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/</a>
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/</a>
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/</a>
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/</a>

	восклицательный знаки				
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/</a>
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/</a>
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			
163	Объяснительный диктант	1			
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
  - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
  - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
  - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.
  - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
  - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
  - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
  - - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
  - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>
5. <https://uchi.ru/teachers/migration>
6. <https://resh.edu.ru/>