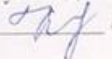


Рассмотрена на заседании
школьного
методического объединения
«23» августа 2023 г.


Руководитель ШМО:

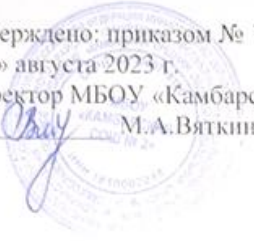
 / Т.В.Калинина

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
«24» августа 2023 г.

Утверждено: приказом № 138-ОД
«24» августа 2023 г.

Директор МБОУ «Камбарская СОШ № 2»

 М.А.Вяткина



Адаптированная образовательная программа
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
по предмету «Окружающий мир»
в 1 классе

Составитель: Кондратьева Алевтина Петровна
Учитель 1 категории

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.3	Россия - наша Родина.	11			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4	Народы России. Народов дружная семья	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
5	Путешествие по родному краю	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/

9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
11	Явления и объекты неживой природы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	описание. Лиственные растения нашего края				
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
26	Мир животных: звери (узнавание, называние,	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	сравнение, краткое описание)				
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
29	Ты – пешеход!	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
30	Знаки дорожного движения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
32	Культурные объекты родного края	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
36	Значение природы в жизни людей	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб				
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
42	Как живут растения?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
46	Классный коллектив. Мои	1			Российская электронная школа

	друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности				https://resh.edu.ru/subject/43/1/
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
53	Труд людей родного края	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/

56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
58	Зачем нужна вежливость?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей,	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/

	которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы				
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Поглазова О.Т., Шилин В.Д., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы

«Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.

— М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>