

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камбарская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено на совещании
при директоре
«14» июля 2025 г.
Протокол № 7

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №2 г.Камбарки
«14» июля 2025 г.
А.В. Мурзина



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Березка»
на базе МБОУ «Камбарская СОШ №2»
«Яркое лето»

Составители:
Начальник лагеря
Гладкова Н.П.

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.13. Модуль «Профориентация»	26
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	34

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Полное название	«Берёзка»
2. Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности.
3. Тип лагеря (форма проведения лагеря)	Лагерь с дневным пребыванием
4. Направление деятельности, специфика содержания программы (проекта) (специализация программы)	• Экологическое направление • Художественно – эстетическое направление • Трудовая деятельность • Физкультурно-оздоровительная деятельность • Патриотическое направление
5. Краткое содержание программы	Участники программы – школьники 6,5 – 15 лет и будущие первоклассники. В течение дня ребята занимаются интересными делами: спортом, творчеством, создают проекты. Детям предлагается увлекательные мероприятия, направленные на развитие их интеллектуального, творческого и спортивного здоровья. Результатом смены станут проекты, направленные на овладение компьютерной техникой, творческие номера, спортивные достижения обучающихся.
6. Авторы программы	Гладкова Н.П., начальник лагеря
7. Руководитель программы	Мурзина Анастасия Викторовна, директор МБОУ «Камбарская СОШ № 2»
8. Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

	«Камбарская средняя общеобразовательная школа №2»
9. Адрес организации	УР, г. Камбарка, ул.Первомайская, 237
10. Телефон, факс, электронная почта	+7(34153)3-20-60
11. Место реализации программы (с указанием базы)	МБОУ «Камбарская СОШ №2»
12. Количество участников программы	1 смена – 150
13. География участников программы	Учащиеся и учителя МБОУ «Камбарская СОШ № 2»
14. Сроки реализации программы	2025 - 2026
15. Количество смен	1
16. Кадровое обеспечение программы	Определяется в порядке, установленном приказом директора МБОУ «Камбарская СОШ №2»
17. Условия участия в реализации программы	В реализации программы принимают участие обучающиеся, педагоги и работники школы
18. Условия размещения участников программы	Администрация МБОУ «Камбарская СОШ № 2» предоставляет для реализации программы кабинеты, столовую, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, спортивную площадку, библиотеку.
19. История существования программы и анализ предыдущего опыта реализации программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение двух лагерных смен.
20. Наиболее важные публикации о программе (время, дата публикации в средствах массовой информации)	
21. Особая информация и примечания	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Камбарская СОШ №2» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-

правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления, обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня – День эколога;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

24 июня – День Российского движения и молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Некоторые цели такого воспитания:

- Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

- Воспитание взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Некоторые задачи воспитания:

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Воспитание регулируется, в частности, Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Некоторые мероприятия, которые помогают создать условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения:

- Занятия по познавательному развитию на тему духовно-нравственного воспитания детей;
- Игры нравственного и духовно-нравственного содержания (фольклорные игры, подвижные, игры на развитие мелкой моторики);
- Посещение музеев и библиотек с целью знакомства с духовными ценностями и историей Отечества;
- Просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- Экскурсии, целевые прогулки;
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- Чтение художественной литературы по духовно-нравственной тематике;
- Беседы с детьми о правилах поведения;
- Организация детских сообществ (творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые объединения).

Эффективность таких мероприятий определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в их основе.

Мероприятия, которые проводятся в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей для формирования у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигу героев Отечества:

- Уроки мужества и памяти. Беседы на нравственные и этические темы, встречи с интересными людьми, посещение митинга у мемориала «Вечный огонь».

Информационно-просветительские мероприятия. Выступления с сообщениями о городах-героях, великих полководцах, детях-героях Великой Отечественной войны. Выпуск стенгазеты, экскурсия в музей, посещение библиотеки, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов о ВОВ.

Викторины, интеллектуальные турниры и конкурсы на военно-патриотическую тематику.

Военно-спортивные игры. Военно-тактические игры, марш-броски, игра в «Пейнтбол», военно-спортивные эстафеты.

Беседа «Мои земляки — участники Великой Отечественной войны» и сбор материалов из семейных архивов.

Заочное путешествие по памятным местам Родины, например, «Никто не забыт, ничто не забыто». Конкурс рисунков на патриотическую тематику, например, «Мир без войны», «Поклонимся великим тем

годам». Театрализованные игровые программы. Творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек, изготовление плакатов

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

В рамках данного модуля в лагере на базе МБОУ «Камбарская СОШ №2» регулярно проводится зарядка на свежем воздухе, спортивные развлечения. Также на базе лагеря функционируют спортивные площадки для волейбола (спортзал) и баскетбола.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фото отчетов об интересных событиях детском лагере.

Некоторые мероприятия, которые могут проводиться в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей для воспитания личности, трудолюбия и ответственного отношения к труду и его результатам:

Профориентационные игры и квесты. Дети знакомятся с профессиями через задания, команды и творческие конкурсы. Экскурсии и встречи с представителями разных профессий. Специалисты рассказывают о своей работе, что позволяет детям увидеть разнообразие профессий из первых рук. Мастер-классы и творческие занятия. Дети могут попробовать себя в различных направлениях (рисование, конструирование, программирование и др.).

Психологические тренинги и тесты. Используются игровые или простые методы для понимания склонностей и интересов ребёнка.

Просмотр и обсуждение тематических видео и мультфильмов. Материалы рассказывают о профессиях и их особенностях.

Разговоры и беседы о важности самоопределения и профессионального роста. Создаётся мотивация и саморефлексия.

Тематические конкурсы и выставки. Например, конкурс рисунков «Моя профессия мечты» или выставка поделок, связанных с профессиями.

Участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест. Изучение исторического значения этих объектов укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,

культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети «ВКонтакте».
- творческий отчетный концерт для родителей (по желанию).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам, в музей и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации;
- в лагере создаются условия, необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков;
- лагерь организуется с дневным пребыванием детей;

- лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье);

- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

- на период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями;

- организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован;

- питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации;

- оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан;

- деятельность детей в лагере организуется как в одно возрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), образовательных и воспитательных задач лагеря;

- лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

- условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Кадровое обеспечение

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно – просветительными и спортивными учреждениями.

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня,

правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров(обследований) работников.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ На 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом защитника Отечества.

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/регион альный	Детски й лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	2.06.2025		+	
2.	День Русского языка	6.06.2025	+		+
3.	День России	11.06.2025	+		+
4.	День памяти и скорби	20.06.2025	+		+
5.	День любви, семьи и верности	09.06.2025	+		+
6.	Игры на развитие мелкой моторики	Всю смену			+
7.	Посещение библиотеки	20.06.2025 , 23.06.2025	+		
8.	Просмотр видеофильмов,	20.06.2025			
9.	Экскурсии, целевые прогулки;	В течении смены			
10.	Чтение художественной литературы по духовно- нравственной тематике	Каждый день, после завтрака			
11.	Беседы с детьми о правилах поведения;	Каждый день			
12.	Беседы на нравственные и этические темы	Каждый день			

1 3.	Выступления с сообщениями о городах-героях, великих полководцах, детях-героях Великой Отечественной войны	20.06.2025			
1 4.	Просмотр и обсуждение тематических видеофильмов о ВОВ.	20.06.2025			
1 5.	Военно-спортивные игры.	20.06.2025			
1 6.	Беседа «Мои земляки — участники Великой Отечественной войны»	20.06.2025			
1 7.	Заочное путешествие по памятным местам Родины, например, «Никто не забыт, ничто не забыто».	20.06.2025			
1 8.	Конкурс рисунков на патриотическую тематику, например, «Мир без войны», «Поклонимся великим тем годам».	20.06.2025			
1 9.	Творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек, изготовление плакатов	В течении смены			

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная линейка открытия смены	2.06.2025		+	
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	1 раз в неделю		+	
3.	Торжественная линейка «День России»	11.06.2025		+	
4.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	2.06.2025		+	
5.	Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей.	2.06.2025		+	
6.	Викторина по сказкам А.С.Пушкина	6.06.2025		+	
7.	Конкурс рисунков «Берегите природу»	8.06.2025		+	
8.	Экологическая викторина «Мой край»	26.06.2025 3			
9.	Театральная постановка «Мы – за ЗОЖ»	5.06.2025		+	
10.	Спортивная игра «Снайпер»	19.06.2025 5		+	
11.	Конкурсная программа «Русские традиции»	11.06.2025 5		+	
12.	Игры народов России	11.06.2025 5		+	
13.	Игра «Экологическая тропинка»	26.06.2025 5		+	
14.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город»	0.06.2025		+	
15.	Веселые старты «Мы дружны, сильны и веселы»	16.06.2025		+	
16.	Игротека в отрядах	16.06.2025		+	
17.	Программа «А ну-ка, девочки!»	10.06.2025		+	
18.	Программа «Книга рекордов», спортивные состязания для мальчиков	1.07.2025		+	

19.	Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД Игра «Великие события»	20.06.2025		+	
20.	Торжественная линейка, минута молчания «А завтра была война»	20.06.2025		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Разработка отрядных уголков, правил. Разработка отрядного девиза и названия	2.06.2025		+	
2.	Подведение итогов – Огонек, анализ дня, награждение самых активных.	Ежедневн о		+	
3.	Игры на сплочение и командообразование.	5.06.2025		+	
4.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	В течен ии смены		+	
5.	Викторина по сказкам А.С.Пушкина	23.06.202 5		+	
6.	Подготовка номеров к конкурсным программам ко дню девочек и мальчиков	В течение смены		+	
7.	Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби	В течение смены		+	
8.	Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби	20.06.202 5		+	
Модуль «Коллективно–творческое дело»					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город»	25.06.2025		+	
2.	Конкурс рисунков «Мы – за ЗОЖ»	В течение смены		+	
3.	Программа «День девочек и мальчиков»	В течение смены		+	
4.	Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД игра «Великие события»	20.06.202 5		+	
Модуль «Самоуправления»					

1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	2.06.2025			+
2.	Конкурс отрядных уголков	5.06.2025			+
3.	Огоньки-подведение итогов дня	Ежедневн о			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Минутка здоровья	Ежеднев но			+
2.	- путешествие по станциям «Вместе за ЗОЖ» - беседы в отрядах по теме ЗОЖ - конкурс рисунков «Дети за здоровый образ жизни»	5.06.2025			+
3.	Выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!»	24.06.202 5			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты)к Тематическим праздникам	В течен иисме ны		+	
2.	Оформление выставок (рисунков)	В течен иисме ны		+	
3.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Еженедел ьно		+	
4.	Оформление отрядных уголков	В течен иисме ны		+	
5.	Оформление стенда в рекреации лагеря	В течен иисме ны		+	
6.	Размещение на территории Символов Российской Федерации и Удмуртской Республики	1.06.2025		+	
7.	Профориентационные игры и квесты.	В течениис мены			

8.	Экскурсии и встречи с представителями разных профессий.	В течении смены			
9.	Мастер-классы и творческие занятия	В течении смены			
10.	Просмотр и обсуждение тематических видео и мультфильмов.	В течении смены			
11.	Тематические конкурсы и выставки.	В течении смены			
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по ТБ	2.06.2025			+
2.	Выступление инспектора ПНД. Профилактическая беседа.	В течение смены		+	
3.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	В течение смены			+
4.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	В течение смены			+
5.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении Спортивных мероприятий»	В течение смены			+
6.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	В течение смены			+
7.	Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами»	В течение смены			+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май			+
2.	Планирование и организация смены	Май			+

3.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течение ииcмeны			+
Вариативные модули					
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Май		+	
2.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети Вконтакте.	Ежедневн о		+	
3.	День закрытия лагеря. Концерт (приглашение родителей)	июль		+	
4.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течении смены			
Модуль «Цифровая среда Воспитания»					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.	https://vk.com/skola2kmb1		+	

План-сетка работы лагеря

1.День знакомств	2. День испытаний	3.День профессий	4.День здоровья
-Торжественная линейка открытия смены. (<i>Поднятие государственного флага РФ</i>) -игровая программа «Будем знакомы» -выбор названия отряда, девиз (<i>оформление отрядного уголка</i>)	- измерение нормативов на начало лагеря - спортивные игры	-профессии родителей - игра «Угадай профессию» - рассказы «Кем я хочу стать»	- путешествие по станциям «Вместе за ЗОЖ» - беседы в отрядах по теме ЗОЖ - конкурс рисунков «Дети за здоровый образ жизни»
5.День талантов	6. День семьи	7.День девочек	8.День России
-Выставка поделок и рисунков «Наше творчество» -Капустник «Кто во что горазд»	- конкурс рисунков -стихи о семье	<i>Поднятие государственного флага РФ</i> - Цветочный бал - День бантиков	- Торжественная линейка (<i>Поднятие государственного флага РФ</i>) - игра-викторина «Народы и традиции России» - оформление стенда «Горжусь тобой, моя Россия»
9.День кладоискателей	10.День эрудитов	11.День природы	12.День спорта
-квест – игра «В поисках клада»	-интеллектуальные игры в отрядах - викторины, ребусы, загадки «Обо всем на свете»	- викторина «Мы и природа» - подвижные игры на свежем воздухе - чтение стихов о природе	-Веселые старты «Мы дружны, сильны и веселы». -Разучивание подвижных игр
13.День памяти	14. День книги	15. День профилактики	16.День творчества
- торжественная линейка, минута молчания «А завтра была война...» - игра «Великие события»	- «Любимые писатели» - Викторина - беседы в отрядах о книгах	- Беседа о правилах дорожного движения. - выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!» - Конкурс рисунков на асфальте по ПДД	- проведение мастер – классов «Умелые ручки»
17.День экологии	18. День юмора	19. День мультфильмов	20.День испытаний

<i>Поднятие государственного флага РФ)</i> - викторина «Экологическая тропинка» - конкурс рисунков «Берегите природу»	- смешные игры -веселые истории	- любимые герои - мультики Беседы о героях, мультфильмах	-Измерение нормативов на конец лагеря
21. День закрытия лагеря Концерт «Радуга талантов»			