

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камбарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв.приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями.– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утв.приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ постратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».- Постановление Правительства Удмуртской Республики от 30 ноября 2023 года № 785 Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики "Развитие образования".- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 30.12.2022 № 2428 «Об организации работы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Удмуртской Республике в 2023-2024 учебном году».
Цель	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания,

	<p>положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.</p> <p>2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. Обеспечение реализации ФГОС-2021, ФООП НОО, ООО, СОО, приведение в соответствие ООП с требованиями обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО, и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Выбор управленческого трека развития ОО.</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества</p>

	<p>освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Определен управленческий трек развития ОО.</p> <p>3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p>1) Знание: качество и объективность</p> <p>2) Воспитание.</p> <p>3) Здоровье.</p> <p>4) Творчество.</p> <p>5) Профориентация.</p> <p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>7) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.</p>

	<p>6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>7. Сформирована управленческая модель школы.</p> <p>8. Развита направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка</p> <p>9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p> <p>10. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов.</p> <p>Трансформация образовательного пространства школы</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап – 2024 г.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
	<p>Этап реализации – 2024-2027 гг.</p> <p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для</p>

	<p>всестороннего развития личности ребенка.</p>
	<p>Обобщающий этап -2027 г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камбарская средняя общеобразовательная школа № 2»/ МБОУ «Камбарская СОШ № 2» 2. 1955 г. 3. 1810002248 4. Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики» 5. Лицензия на образовательную деятельность серия 18ЛЮ1 № 0000665 от 01.12.2015 г., приложение к лицензии серия 18ПО1 № 0001189. 6. 427951, Удмуртская Республика, г. Камбарка, ул. Первомайская, д. 237 7. Контакты: 8(34153) 3-20-60, адреса электронной почты: shkola2@kmb-obr.udmr.ru; mousosh2kamb@yandex.ru , адрес официального сайта - https://shkola2kambarka-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование – 268 обучающихся (20 обучающихся с ОВЗ, 6 из них дети-инвалиды); - основное общее образование – 354 обучающихся (28 обучающихся с ОВЗ, 14 из них дети-инвалиды); - среднее общее образование - 23 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ «Камбарская СОШ № 2» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); – адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для

	<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1); – адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; – адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
Сведения о режиме деятельности	<p>Занятия проводятся в 2 смены в очной форме.</p> <p>5-дневная рабочая неделя в 1-8 классах</p> <p>6-дневная рабочая неделя в 9-11 классах</p> <p>33 учебные недели –1 класс;</p> <p>34 учебные недели– 2-11 классы</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 70 чел., количество педагогических работников – 45, количество учителей – 42; количество специалистов: педагоги-психологи – 2 чел., учителя-логопеды – 1 чел., учителя-дефектологи – 1 чел., социальные педагоги – 1 человек, ведущий библиотекарь – 1.</p> <p>Награды: Заслуженный работник образования УР – 2;</p> <p>Почетная грамота Государственного Совета УР – 1;</p> <p>Почетная грамота МОиН УР – 10;</p> <p>Почетная грамота МОиН РФ – 2;</p> <p>Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1;</p> <p>Почетный работник общего образования – 6;</p> <p>Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2.</p> <p>89 % педагогических работников МБОУ «Камбарская СОШ № 2» имеют высшее образование;</p> <p>11 % педагогических работников МБОУ «Камбарская СОШ № 2» имеют высшую квалификационную категорию;</p> <p>40 % педагогических работников МБОУ «Камбарская СОШ № 2» имеют первую квалификационную категорию.</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных

						педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	учебных планах, ИОМ педагогических работников). <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической

						их родителей (законных представителей).	диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для достижения запланированных результатов. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;

							организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательн	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую

					ых интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

7	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
---	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
11	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
12	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
13	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
14	Наличие	2 технологических	2	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в

	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружка		направление «Творчество»	танталов	педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и

							<p>общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
15	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
16	Функционирование	1–2 объединения	1	Магистральное	Школьные	Несбалансированность	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректиро

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			направление «Творчество»	творческие объединения	системы внеурочной деятельности	включая план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
17	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

						<p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».• Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
--	--	--	--	--	--	--	--

18	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
----	---	------------	---	--	---------------------------------	----------------------------------	---

19	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
----	--	---	---	--	---------------------------------	---	--

20	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. •
----	---	--	---	--	---	---	--

Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

21	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ● Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в
----	---	--	---	--	---	---	---

22	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение
----	--	------------	---	--	---	---	---

23	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
24	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

						мероприятий.	<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями
--	--	--	--	--	--	--------------	---

							и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
25	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
26	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT –

							<p>кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
27	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для

							организации обучения по программам дополнительного образования.
28	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
29	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	последних года)(критический показатель)					образования (за три последних года).	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.
30	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • .
31	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
32	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикorporативного обучения, тренингов по командообразованию)
33	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах

		уровне				<p>профессионального мастерства.</p>	<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное,
--	--	--------	--	--	--	--------------------------------------	---

							скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
34	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
35	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
36	Оказание психолого-	Реализуется в виде	1	Ключевое	Формирование	Несвоевременное и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологическ и благоприятного школьного климата	бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
37	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
38	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации,	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической

							<p>работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-
--	--	--	--	--	--	--	--

							социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
36 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»		Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не

					<p>выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в

							<p>социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным

							<p>действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.

Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»

Отсутствие сетевой формы реализации программ дополнительного образования, направленного на физическое воспитание обучающихся.

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не разработана программа технологического кружка.

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Несбалансированность системы внеурочной деятельности

Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.

Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)

Отсутствие школьного медицентра.

Магистральное направление «Воспитание»

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.

Магистральное направление «Профориентация»

Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

Магистральное направление «Школьный климат»

Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.

Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.

Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Управленческая команда школы находится в стадии формирования, данное условие несомненно имеет влияние на внутренние факторы развития школы. Тем не менее, дефициты в прохождении курсов повышения квалификации, закрываются за счет контроля со стороны администрации школы прохождения педагогическими работниками КПК. Учителя продолжают участвовать в конкурсах педагогического мастерства, совершенствуя свои навыки.

Следует отметить следующий внутренний фактор как низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождения курсов повышения квалификации, прохождения диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя. В

школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовке обучающихся, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к муниципальному этапу.

По причине кадрового дефицита не разработаны программы

Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие у администрации школы системы мотивации педагогических работников. Важным внутренним фактором влияющий на возникновение дефицитов является устаревшая материально-техническая база по предметам и в целом по школе. Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>26 баллов</p> <p>Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10-11 классы работают на основе универсального профиля, углубленное изучение предметов имеется в 10 классе (информатика, физика, обществознание, история).</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 3 часов в неделю.</p> <p>Учебные кабинеты физики, химия, биологии оснащены лабораториями. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотрено</p>	<p>Необходимо достичь высокого уровня (от 40 до 53 баллов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать сетевую формуорганизации обучения. 2. Внедрить изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 3. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. 4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. 5. Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества

		<p>применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>Есть выпускники 9-х классов, не получивших аттестаты.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	<p>образования и его реализацию, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</p> <p>6. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>7. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p>15 баллов</p> <p>Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия.</p>	<p>Высокий уровень. 20-22 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полноценная, эффективная работа кружков на базе школы. Взаимодействие с социальными партнерами. Увеличение числа кружков посредством сетевого взаимодействия. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным участием специалистов из организаций социальных партнеров. Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Родители принимают участие в разработке рабочей программы воспитания

			штабом воспитательной работы. Школа участвует в конкурсах, грантах, средства которых направлены для закупки туристического оборудования
3	Здоровье	<p>14 баллов</p> <p>100 % обучающихся начальной школы обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.</p>	<p>Высокий уровень. 20-22 балла.</p> <p>Сотрудничество с сетевыми партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В программе воспитания добавлен раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет не менее 30%. Педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к</p>

			соревнованиям.
4	Творчество	<p>16 баллов</p> <p>Более 77 % обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Разработаны и реализуются программы по 4-5 направленностям, в том числе технологической направленности.</p> <p>Функционируют: школьный спортивный клуб, школьный музей и хор.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне</p>	<p>Высокий уровень 25-29</p> <p>Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций – социальных партнеров.</p> <p>Открытие школьного театра и школьного медицентра.</p>
5	Профориентация	<p>8 баллов</p> <p>В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, с применением дополнительных материалов по профориентации. Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>В сентябре 2023 года в школе открыт педагогический класс.</p> <p>Обучающиеся школы посещают предприятия и учреждения СПО и ВПО с целью профориентационной работы.</p> <p>С родителями проводятся собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного</p>	<p>Высокий уровень 12-14 баллов.</p> <p>Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по</p>

		рынка труда.	профессиональному мастерства.
6	Учитель. Школьная команда	<p>14 баллов</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Имеются методические объединения учителей и классных руководителей</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>В школе имеются штатные единицы узких специалистов (психолога, дефектолога, логопеда).</p>	<p>Планируемый результат – выход на высокий уровень 28-32 балла.</p> <p>Чтобы достичь высокого результата по данному магистральному направлению необходимо закрыть имеющиеся дефициты, реализовывать эффективную работу управленческой команды школы, контролировать выполнение управленческих решений.</p> <p>Обеспечить прохождение педагогическими работниками и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и квалификации по инструментам ЦОС.</p>
7	Школьный климат	<p>12 баллов</p> <p>Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Создан Управляющий Совет.</p>	<p>17-19 баллов высокой уровень.</p> <p>Проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли и девиантного поведения в образовательной среде. Создана и функционирует служба система социально-психологической</p>

			помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации..
8	Образовательная среда	14 баллов Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа СФЕРУМ. Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	16-19 высокий уровень. Разработан пакет документов (ЛА) по использованию ФГИС «Моя школа». Оборудованы рабочие места педагогов необходимым оборудованием. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>– разнообразие спектра предоставления образовательных программ</p> <p>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-</p>	<p>–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов)</p> <p>–реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации Образовательных программ</p> <p>-реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>- необеспеченность учебниками, учебными пособиями,</p>	<p>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»</p> <p>взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p>	<p>– разнообразие спектра предоставления образовательных программ</p> <p>-удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-</p>

	педагогическую, логопедическую помощь -наличие выпускников 9-х классов,получивших аттестатыособого образца	дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;		педагогическую, логопедическую помощь -наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении.
--	--	--	--	--

Воспитание	Организация летни	Не организова	Организация сетевой формы реализации	Кадровый дефици
Здоровье	100% тематическую работу в наглядном лагере классов и обучающихся с ОВЗ обеспечены обучающимся (параметрический показатель). Наличие общешкольной программы работы по противодействию РДМ профилактике первичных признаков детского церебрального паралича в здоровом образе жизни в каждом классе. Участие в воспитательной работе реализации проекта Орлята России. Наличие обучающимся в программе здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Недостаточная работа административной формированию мотивации обучающихся и их родителей. Отсутствие системы работы по профилактике спортивной простуды. Отсутствие системы работы по профилактике спортивной простуды. Отсутствие системы работы по профилактике спортивной простуды.	Проведение образовательных мероприятий с участием организациями. во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогически работников. Недостаточность финансирования

		<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		
Творчество	<p>Более 77 % обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Функционирование</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Открытие новых школьных творческих объединений.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p>

	школьных творческих объединений (школьный музей, школьный хор).	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки</p>		
--	---	--	--	--

		<p>обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Отсутствие медиацентра.</p>		
--	--	--	--	--

Профориентация	<p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочим и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обучающиеся не посещают профильные классы на базе других учреждений.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	Открытие профильных классов	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>
----------------	---	--	-----------------------------	--

		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.		
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования В образовательной организации реализуется система наставничества В образовательной организации работают методические лаборатории учителей Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Закрытие дефицитов. Прохождение КПК реализуется в системе. Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций. Участие учителей в конкурсном движении. Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства.	Управленческая команда останется на стадии формирования. Отток педагогических кадров. Перенагрузка учителей.

	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным</p>		
--	--	---	--	--

		программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
--	--	---	--	--

Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон.	Отсутствие финансирования.	Организация тематических пространств.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.
Образовательная среда	Режим полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Отсутствие школьного библиотечного информационного центра. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Недостаточность финансирования для оснащения ИТ – оборудованием.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Недостаточность финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Современная школа	<p>Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников процесса развития системы образования</p>	2024 - 2027	<p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении</p> <p>Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов.</p> <p>Реализация положения по ВСОКО.</p> <p>Внедрить изучение предметов на углубленном уровне.</p> <p>Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию</p>	Экономия средств по итогам года	Заместитель директора по УВР	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Совершенствована система внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Совершенствованы условия для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета - соотносены результаты учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации результатов в ГИА.</p>
---	--------	-------------------	--	-------------	---	---------------------------------	------------------------------	--	---

					<p>графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.</p> <p>Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

2	Воспитание	Воспитание	Разработать положение об организации и внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2024-2027	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Организовать участие обучающихся в конкурсе «Большая перемена»	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2028	Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов			Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной исследовательской деятельности	
3	Здоровье	Здоровье	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	2024-2027	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - с игрой» Прохождение текстов ГТО	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Расширить спектр спортивных секций до более 5	Общее оздоровление обучающихся	2024-2026	Опрос учащихся Запуск спортивной секции			Общее оздоровление обучающихся	

4	Творчество	Творчество	Расширить творческие направления более 5 в рамках ДОД	Вовлечение более ...% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024-2026	Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Вовлечение 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
5	Профориентация	Профориентация	Профориентация. Реализация программы работы с родителями. Организовать участие школьников в мультимедийной выставке	Вовлечение родителей и обучающихся в профориентационную работу	2024-2027	Составить план работы с родителями Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации Набор групп по площадкам проекта «Билет в будущее»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора, социальный педагог	Вовлечение родителей и обучающихся в профориентационную работу	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

6	Учитель. Школьная команда	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностики процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессии	Достижение показателя не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли	2024 - 2026	Участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог года» Участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»	ИРО УР		Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым оборудованием (наличие в каждом кабинете ПК с выходом в Интернет для учителя)	Наличие перспективного плана-графика прохождения курсов повышения квалификации. Наличие сертификатов о прохождении КПК. Наличие сведений о прохождении диагностики профессиональных компетенций, которые отражены
---	------------------------------	--	--	-------------	--	-----------	--	--	---

		<p>ональных компетенций. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>	<p>обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны ДПП, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов. прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций.</p>					<p>сведения о педагогических работниках на сайте образовательной организации, в документации руководителей методических лабораторий школы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

7	Школьный климат	Школьный климат	<p>Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив</p>	<p>Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда «Верность», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Назначение педагога, реализующего программу УДИ Составление программы УДИ Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель Приобщение детей к УДИ</p>	<p>Мультимедийное и компьютерное оборудование</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР советник директора</p>	<p>Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках внеурочной, проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста</p>
			<p>Запустить антибуллинговую программу</p>	<p>Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму</p>	<p>Составление антибуллинговой программы. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы) Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство) Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом Проведение</p>	<p>Оздоровление школьного климата, снижение случаев буллинга к минимуму</p>				

					родительских собраний, посвященных антибуллингу Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу					
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Предоставить обучающимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2024-2026	Создание медиазоны Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

		Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2024-2026	Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»			Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	
--	--	---	---	-----------	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей.
8. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
9. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
10. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
11. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
12. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
13. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, а также необходимыми компетенциями для преподавания предметов на углубленном уровне.
14. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
15. Создан школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов.	Имеется. В 10 учебных кабинетах мебель старая и требуется замена.	130 парт, 260 стульев	Средства регионального бюджета.
	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	МФУ- 2 Ноутбуки в рамках ЦОС 2021 года - 30 шт.	Современное IT-оборудование	Средства федерального бюджета
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогов – 45; из них – 2 мужчин, 42 женщины. Имеют высшее образование – 40 человек, 23 педагога имеют высшую и первую квалификационную категорию.	Высококвалифицированные педагоги	
	Педагог-психолог	2 (2 ставка)		
	Социальный педагог	1 (1 ставки)		
	Педагог-логопед	1 (1 ставка)		
3. Финансовые ресурсы		Мебель, IT-оборудование	Приобретение новой мебели,	Региональный бюджет,

	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).		современного нового оборудования	федеральный бюджет
		Учебники и учебные пособия	Приобретение учебников и учебных пособий.	Региональный бюджет, федеральный бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений школы.	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов.	Региональный и местный бюджет, федеральный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	По результатам самодиагностики школа набрала 105 баллов.
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Отметка о выполнении	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственные
Магистральное направление «Знание»					
Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Апрель 2024 г.		Актуализация локальных нормативных актов в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП.	Заместители директора по УВР	Директор школы Вяткина М.А., заместители директора по УВР: Мурзина А.В., Князева И.А.
Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Март-апрель 2024 г.		Определение потребности обучающихся в профильном обучении.	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР: Мурзина А.В., Князева И.А.
Составление плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов	Март-апрель 2024 г.		План прохождения курсов повышения квалификации педагогов	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР: Мурзина А.В., Князева И.А.
·Организация поиска и обмена учебниками с	Август - сентябрь 2024 г.		Обеспечение обучающихся учебниками 176	Ведущий библиотекарь –	Директор школы Вяткина М.А.

другими общеобразовательными организациями				Нифатанова О.Ю.	
Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.	В течении 2024-2027 г.		Составлен план подготовки к ОГЭ по предмету	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР: Мурзина А.В., Князева И.А.
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Август - сентябрь 2024 г.		Выстроена система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Администрация школы	Директор школы Вяткина М.А., заместители директора по УВР: Мурзина А.В., Князева И.А., руководители ШМО.
Магистральное направление «Творчество»					
Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.	Май- июнь 2024 г.		Программа технологического кружка в рамках дополнительного образования.	Педагог дополнительного образования	Директор школы Вяткина М.А., заместители директора по ВР: Манохина И.П.
·Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике	Май- июнь 2024 г.		Программа внеурочной деятельности по театральной тематике	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по ВР - Манохина И.П.
·Разработка локального нормативного акта, описывающего систему	Апрель 2024 г.		Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих	Администрация школы	Заместитель директора по ВР -

выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.			способностей и талантов обучающихся		Манохина И.П., советник директора – Сяькин С.С.
·Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа",	Август 2024 г.		Внесение вариативного модуля "Школьные медиа" в программу воспитания обучающихся	Администрация школы	Заместитель директора по ВР - Манохина И.П., советник директора – Сяькин С.С.
Редактирование программы воспитания с учетом внедрения системы совместных мероприятий с родителями	Август 2024 г.		Обеспечение участия родителей в школьных мероприятиях, открытость и системность в работе с родителями	Администрация школы	Заместитель директора по ВР - Манохина И.П., советник директора – Сяькин С.С.
Магистральное направление «Воспитание»					
Разработка программы краеведения и школьного туризма	Май-июнь 2025 г.		Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Администрация школы, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР - Манохина И.П., советник директора – Сяькин С.С.
·Создание представительств детских и молодежных общественных	Май-июнь 2025 г.		Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	Администрация школы	Заместитель директора по ВР - Манохина И.П.,

объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).					советник директора – Сяькин С.С.
·Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба	Май- июнь 2024 г.		Создание военно-патриотического клуба.	Администрация школы	Заместитель директора по ВР - Манохина И.П., советник директора – Сяькин С.С.
Магистральное направление «Профориентация»					
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	2024-2027 г.		Обеспечение механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Администрация школы	Директор школы Вяткина М.А., заместители директора по УВР: Мурзина А.В., Князева И.А. ; заместитель директора по ВР - Манохина И.П.
·Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее» и профессиональных проб на региональных площадках	2024-2027 г.		Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся	Администрация школы	Заместитель директора по ВР - Манохина И.П., советник директора – Сяькин С.С.
			176		

·Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.	Август 2024 г.		Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся	Администрация школы, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР - Манохина И.П., советник директора – Сяский С.С.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Март-апрель 2024 г.		Увеличение доли педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана	Администрация школы	Директор школы Вяткина М.А., заместители директора по УВР: Мурзина А.В., Князева И.А.
·Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май-июнь 2024 г.		Анализ участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года), составление карты активности	Администрация школы	Директор школы Вяткина М.А., заместители директора по УВР: Мурзина А.В., Князева И.А.
Магистральное направление «Образовательная среда»					

·Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Сентябрь- октябрь 2024 г.		Положение о функционировании школьного библиотечного информационного центра.	Администрация школы	Директор школы Вяткина М.А., заместители директора по УВР: Мурзина А.В., Князева И.А.
Магистральное направление «Школьный климат»					
·Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.	Сентябрь- октябрь 2024 г.		Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Администрация школы	Директор школы Вяткина М.А., заместители директора по УВР: Мурзина А.В., Князева И.А.
·Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	Сентябрь- октябрь 2024 г. разработка, 2024-2027 реализация		Оказание психолого-педагогической, помощи обучающимся	Администрация школы, социальный педагог, педагоги-психологи	Директор школы Вяткина М.А., заместители директора по УВР: Мурзина А.В., Князева И.А.

·Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	Сентябрь- октябрь 2024 г.		Оказание психолого-педагогической, помощи обучающимся	Администрация школы	Директор школы Вяткина М.А., заместители директора по УВР: Мурзина А.В., Князева И.А.
Мониторинга и оценка распространенности травли и девиантного поведения	Сентябрь- октябрь 2024 г.		Оказание психолого-педагогической, помощи обучающимся	Администрация школы, социальный педагог, педагоги-психологи	Директор школы Вяткина М.А., заместители директора по УВР: Мурзина А.В., Князева И.А.