

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №
« » 2024 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 143/1- ОД
от 28.08.2024
Директор МБОУ
«Камбарская СОШ №2»
М.А.Вяткина



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

(вариант 2)
«Окружающий социальный мир»
7 класс

Составитель: Вахитова А.Р.,
учитель-логопед

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету *«Окружающий социальный мир»* для обучающихся 7 классов разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (вариант 2) , программы формирования универсальных учебных действий. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.

Общая характеристика предмета

Цель программы: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

- проявление интереса к объектам, созданным человеком;
- установление контакта доступным способом;
- участие в общих действиях, игре, выполнение необходимых правил, умение ждать своей очереди;
- проявление навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Установление отношений с другими детьми:

- принятие ситуации нахождения с другими детьми в одном пространстве;
- проявление адекватного поведения в социальных ситуациях;
- участие по мере индивидуальных возможностей в совместных действиях, игре;
- представления о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях;
- умение применять нормы поведения в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещения магазина, других ситуациях.

Представления о мире, созданном руками человека:

- проявление интереса к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Достаточный уровень:

Представления о мире, созданном руками человека:

- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать элементарные правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- соблюдение правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о друзьях, товарищах, сверстниках;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- участие в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах.
- представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Содержание учебного предмета

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)), каменный (деревянный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.

Соблюдение правил безопасного поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода и т. др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Функциональное назначение помещений квартиры. Знание (соблюдение) правил безопасного поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы, вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, половник, терка, чайник. Узнавание часов (электронные часы). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, магнитофон). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном: включение, функции, выключение).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое, сыр) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, сухари), требующих обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны, вермишель). Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек), требующих обработки (приготовления): греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, миксер, фен). Назначение электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож). Назначение предметов посуды.

Узнавание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Назначение помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) участков школьной территории. Назначение участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Назначение зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования. Назначение школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, игрушки, двери и др.).

Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, контейнеры и др.).

Транспорт.

Виды транспорта. Светофор. Правила дорожного движения.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Назначение наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Узнавание (различение) подземного транспорта. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание места посадки и высадки из общественного транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка, покупка билета и др.).

Страна. Традиции, обычаи.

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Культура поведения.

Правила поведения в школе, столовой, на улице, в транспорте.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Школа.	6	Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования. Назначение школьных принадлежностей. Знание положительных качеств человека. Умение выражать свой интерес к другому человеку.
1.	Квартира, дом.	6	Узнавание (различение) частей дома. Знание (соблюдение) правил безопасного поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы, вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, магнитофон). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном: включение, функции, выключение).
2.	Предметы быта.	4	Узнавание (различение) электробытовых приборов, их назначение. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели. Назначение предметов посуды.
3.	Продукты питания.	2	Узнавание (различение) Узнавание (различение) молочных продуктов, упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек), требующих обработки (приготовления).
4.	Предметы, изготовленные человеком.	3	Изучение свойств бумаги, ткани. Их различие.
5.	Город, страна.	8	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание традиций и атрибутов праздников
6.	Транспорт.	6	Узнавание (различение) наземного транспорта, воздушного транспорта, водного транспорта, подземного транспорта. Знание профессий людей, работающих на транспорте.

			Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Изучение правил пользования общественным транспортом (посадка, покупка билета и др.).
	Итого	34	

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2. Интернет ресурсы.

Технические средства обучения

1. Компьютер, мультимедийное оборудование.

2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

Учебно-практическое оборудование

- Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;

- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки;

- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессии», «Пазлы – профессии», «Транспорт»; «Лото –посуда»; «Одень Машу на прогулку»;

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;

- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;

- наборы «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».