

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №
« » 2024 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 143/1- ОД
от 28.08.2024
Директор МБОУ
«Камбарская СОШ №2»
М.А.Вяткина



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(вариант 2)
«Окружающий природный мир»
7 класс**

Составитель: Вахитова А.Р.,
учитель-логопед

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 7 классов разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (вариант 2), программы формирования универсальных учебных действий. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.

Общая характеристика предмета

Цель программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь); элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Окружающий природный мир»

Личностные результаты:

- проявление интереса к объектам живой и неживой природы;
- наличие мотивации к бережному отношению к природе (животному и растительному миру);
- проявление навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия.

Предметные результаты:

Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:

- умение выполнять исследовательские действия с природным материалом (песок, вода, камни и др.) доступным способом;
- умение совершать доступные практические действия с природным материалом (ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.);

- проявление интереса к природным объектам (исследование природных объектов с использованием различных анализаторов, узнавание природных объектов);

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Растительный мир:

- узнавание (показывание) дерева, цветка;
- узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях;
- узнавание (показывание) грибов на объемных и плоскостных моделях.

Животный мир:

- узнавание (показывание) животных и птиц на объемных или плоскостных моделях;
- узнавание (показывание) рыб на объемных или плоскостных моделях.

Элементарные представления о течении времени:

- узнавание/реагирование на наступление определенного времени года.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава).

Представление о деревьях: лиственные и хвойные. Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Представление о кустарниках (крыжовник, смородина), о внешнем строении кустарника.

Представление о травянистых растениях. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива).

Представление о ягодах: лесные и садовые.

Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Животный мир.

Представление о животных: домашних и диких. Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятachок, вымя, уши).

Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь). Строение птиц.

Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, синица, грач, скворец, ласточка).

Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела). Полезные и вредные насекомые.

Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о земле и небе. Представление о водоеме.

Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте.

Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток.

Представление о днях недели. Представление о годе.

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Признаки времён года.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Временные представления.	3	- Различать части суток, времена года, называть их признаки. - Иметь представление о днях недели.
2.	Объекты неживой природы.	4	- Иметь представление о земле, небе, водоеме. - Иметь представление о значении объектов природы в жизни человека.
3.	Растительный мир.	11	- Представление о растениях (дерево, куст, трава). - Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива). - Иметь представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). - Узнавание (различение) фруктов. - Узнавание (различение) овощей.
4.	Животный мир.	16	- Иметь представление о животных: домашних и диких. - Называть части тела животного. - Иметь представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь). - Иметь представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, синица, грач, скворец, ласточка). - Знать признаки насекомых. Различать полезных и вредных насекомых. - Иметь представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).
	Итого	34	

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
2. Т. С Зыкова, М. А. Зыкова «Окружающий мир», Просвещение, 2012г.
3. Интернет ресурсы.

Технические средства обучения

1. Компьютер, мультимедийное оборудование.
2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

Учебно-практическое оборудование

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы.