

Рассмотрена на заседании
методического объединения

Протокол № 1

«23» августа 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 14

«24» августа 2023 г.

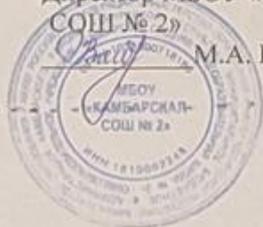
Утверждена: приказ № 138-ОД

от «24» августа 2023 г.

Директор МБОУ « Камбарская

СОШ № 2»

М.А. Вяткина



Адаптированная образовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 2)
«Окружающий природный мир»
6 класс

Составитель: Вахитова А.Р.,
учитель -логопед

г.Камбарка

2023=2024 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Рабочая программа направлена на формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Цели курса: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи курса:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Общая характеристика коррекционного курса «Окружающий природный мир»

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Окружающий природный мир» отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю, 34 учебных недели.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Сезонные изменения в природе. Долгота дня.	Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.
Времена года.	Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.
Неживая природа.	Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности.
Живая природа. Растения.	Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.
Живая природа. Животные.	Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. Насекомые. Пчёлы. Продукты пчеловодства.
Живая природа. Человек	Строение тела человека. Профилактика травм. Организация правильного распорядка дня.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. Долгота дня.	2
2	Времена года.	12
3	Неживая природа.	1
4	Живая природа. Растения.	11
5	Живая природа, животные.	4
6	Живая природа. Человек	4
	Итого:	34

Тематическое планирование

№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Влияние солнца на смену времен года	1
2	Влияние солнца на смену времен года	1
3	Осень Растения осенью	1
4	Осень Растения осенью	1
5	Осень. Животные осенью	1
6	Осень. Животные осенью	1
7	Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы	1
8	Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы	1
9	Почва	1
10	Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой	1
11	Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой	1
12	Растения. Многообразие растений	1
13	Растения. Многообразие растений	1
14	Растения. Многообразие растений	1
15	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли	1
16	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли	1
17	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные	1
18	Живая природа. Растения. Огород	1
19	Живая природа. Растения. Огород	1
20	Животные. Дикие и домашние животные	1
21	Животные. Дикие и домашние животные	1
22	Многообразие животных	1
23	Многообразие животных	1
24	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц	1
25	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц	1
26	Многообразие насекомых	1
27	Многообразие насекомых	1
28	Времена года. Сезонные изменения в природе весной	1
29	Строение тела человека	1
30	Строение тела человека	1
31	Режим дня. Будь осторожен!	1
32	Режим дня. Будь осторожен!	1
33	Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	1
34	Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	1

Список литературы:

- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
- Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).