

Аннотация

к учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для IV класса.

В соответствии с вышеуказанными приказами Минобрнауки России предмет ОРКСЭ включён в обязательную часть образовательной программы 4 класса в объеме 34 часов.

Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания».

Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы светской этики».

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы светской этики» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». На основе заявлений родителей для изучения предмета ОРКСЭ взят один модуль «Основы светской этики».

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих **целей**:

✓ развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни

личности, семьи, общества;

✓ формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

✓ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения

в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

✓ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях,

их роли в культуре, истории и современности России;

✓ об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

✓ воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи:

✓ Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;

✓ Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

✓ Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;

✓ Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

✓ Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Школьный курс «Основы религиозных культур и светской этики» адресован учащимся начальной школы, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит социализация

ребёнка, от него требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми духовно-нравственными ценностями.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителями. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьёй, выработки согласованных действий и единых требований.

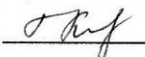
В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран культурологический подход, способствующий формированию первоначальных представлений о религиозной и светской культуре. В контексте внедряемого учебного курса культура понимает как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира.

Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника рассматривается как формирование и развитие отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.


В связи с этим, целесообразно считать, что курс является, прежде всего, средством формирования у школьников поликультурной компетентности, которая понимает как интегративное качество личности ребёнка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм, правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Содержание поликультурной компетентности включает принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и её носителям. Это значит, что в результате освоения данного курса школьникам должны быть усвоены следующие мысли: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камбарская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол №4
« 23 » августа 2023г.
Руководитель ШМО
 Т.В.Калинина

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №14
« 24 » августа 2023 г.

Утверждена: приказ №138-ОД
« 24 » августа 2023 г.
Директор МБОУ
«Камбарская СОШ №2»
 М.А.Вяткина



Адаптированная общеобразовательная программа
по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»
для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1
4 класс

Составители: Канафина Л.Л
учитель начальных классов
Суменко Т.А
учитель начальных классов

2023-2024г.

**Рабочая программа комплексного курса ОРКСЭ
(основы религиозной культуры и светской этики)
Модуль: «Основы светской этики»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для IV класса.

В соответствии с вышеуказанными приказами Минобрнауки России предмет ОРКСЭ включён в обязательную часть образовательной программы 4 класса в объеме 34 часов.

Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания».

Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы светской этики».

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы светской этики» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». На основе заявлений родителей для изучения предмета ОРКСЭ взят один модуль «Основы светской этики».

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- ✓ формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ✓ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✓ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- ✓ об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- ✓ воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи:

- ✓ Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- ✓ Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- ✓ Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- ✓ Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- ✓ Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Школьный курс «Основы религиозных культур и светской этики» адресован учащимся начальной школы, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит социализация ребёнка, от него требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми духовно-нравственными ценностями.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителями. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьёй, выработки согласованных действий и единых требований.

В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран культурологический подход, способствующий формированию первоначальных представлений о религиозной и светской культуре. В контексте внедряемого учебного курса культура понимает как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира.

Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника рассматривается как формирование и развитие отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

В связи с этим, целесообразно считать, что курс является, прежде всего, средством формирования у школьников поликультурной компетентности, которая понимает как интегративное качество личности ребёнка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм, правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Содержание поликультурной компетентности включает принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и её носителям. Это значит, что в результате освоения данного курса школьникам должны быть усвоены следующие мысли: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

3. Содержание учебного предмета, курса ОРКСЭ

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Что такое дружба. Какие отношения существуют между людьми. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (32 час)

Блок 3. Творческие проекты (2 часа).

Блок 2 посвящен патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе.

Блок 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Основные содержательные линии учебного предмета «Основы светской этики»

- ✓ любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;
- ✓ правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная.
- ✓ доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- ✓ нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

**4. Планируемые результаты изучения Комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики» ОРКСЭ
Модуля «Основы светской этики»**

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).	Научится понимать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознает свою этнической и национальной принадлежности; понимать ценностей многонационального российского общества получит готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	Понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; получит первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)	Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. Научится умению выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера)	Первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; Становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитанию нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)	Освоению универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера). Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; отличать прозаический текст от поэтического; Распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).	Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); определять позиции героев и автора художественного текста; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
Блок 4. Духовные традиции многонационал	Подготовиться и презентации творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию	Получит возможность подготовить презентацию проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными,

ьного народа России (5 часов)	проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.	так и коллективными.
-------------------------------	--	----------------------

Оценивание результатов усвоения курса. При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Подходы к оцениванию м представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- ✓ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- ✓ понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- ✓ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- ✓ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- ✓ знание, понимание и принятие учащимися ценностей;
- ✓ Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ✓ знакомство с основами религиозной морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- ✓ формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России.

Планируемые результаты

В процессе изучения курса, обучающиеся выполняют проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение планируемых результатов выявляются в процессе:

- ✓ текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- ✓ составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- ✓ защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- ✓ выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе без отметочного обучения:

- ✓ стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- ✓ прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- ✓ рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

В результате изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающийся должен:

обучающиеся научатся:	обучающиеся получают возможность научиться:
-основным понятиям религиозных культур; -изучат историю возникновения религиозных культур; -изучат историю развития различных религиозных культур в истории России; -узнают особенности и традиции религий; -узнают по описанию основные содержательные составляющие священных книг, сооружений, праздников и святынь.	-описывать различные явления религиозных традиций и культур; -устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; -излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; -строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; -участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; -готовить сообщения по выбранным темам.

5. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание
1	Вводный урок. Введение в предмет	1	Открытие новых знаний	Текущий	Повторить записи в тетради.
2	Россия - наша Родина	1	Открытие новых знаний	Текущий	Рисунок
3	Что такое светская этика?	1	Открытие новых знаний	Текущий	Повторить записи в тетради
4	Культура и мораль	1	Открытие новых знаний	Текущий	Повторить записи в тетради
5	Культура и мораль	1	Открытие новых знаний	Текущий	Повторить записи в тетради
6	Особенности морали	1	Открытие новых знаний	Текущий	Повторить записи в тетради
7	Добро и зло	1	Открытие новых знаний	Текущий	Повторить записи в тетради
8	Добро и зло	1	Комбинированный урок	Текущий	Рисунок
9	Добродетель и порок	1	Открытие новых знаний	Текущий	Рисунок
10	Свобода и моральный выбор человека	1	Открытие новых знаний	Текущий	Повторить записи в тетради
11	Свобода и ответственность	1	Комбинированный урок	Текущий	Рисунок
12	Моральный долг	1	Открытие новых знаний	Текущий	Повторить записи в тетради
13	Справедливость	1	Открытие новых знаний	Текущий	Мини сочинение
14	Альтруизм и эгоизм	1	Открытие новых знаний	Текущий	Повторить записи в тетради
15	Дружба	1	Открытие новых знаний	Текущий	Пословицы и поговорки о дружбе
16	Что значит быть моральным?	1	Открытие новых знаний	Текущий	Повторить записи в тетради
17	Творческие работы учащихся. Подведение итогов.	1	Контроль знаний	Итоговый	Творческие работы
18	Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества.	1	Открытие новых знаний	Текущий	Семейное древо
19	Нравственный поступок.	1	Открытие новых знаний	Текущий	Повторить записи в тетради
20	Золотое правило нравственности.	1	Открытие новых знаний	Текущий	Повторить записи в тетради
21	Стыд, вина и извинение.	1	Открытие новых знаний	Текущий	Составить рассказ
22	Честь и достоинство.	1	Открытие новых знаний	Текущий	Повторить записи в тетради
23	Совесь.	1	Открытие новых знаний	Текущий	Повторить записи в тетради
24	Богатырь и рыцарь как нравственные	1	Открытие новых знаний	Текущий	Рассказ «Мои идеалы»

	идеалы.				
25	Джентльмен и леди как нравственные идеалы.	1	Открытие новых знаний	Текущий	Повторить записи в тетради
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	Открытие новых знаний	Текущий	Повторить записи в тетради
27	Этикет.	1	Открытие новых знаний	Текущий	Правила этикета
28	Семейные праздники.	1	Открытие новых знаний	Текущий	Рассказ о любимом семейном празднике
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1	Открытие новых знаний	Текущий	Повторить записи в тетради
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	Открытие новых знаний	Текущий	Повторить записи в тетради
31	Подготовка творческих проектов.	1	Открытие новых знаний	Текущий	Творческие работы
32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю «Что такое этика?»», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д	1	Комбинированный урок	Текущий	Творческие работы
33	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	Комбинированный урок	Текущий	Творческие работы
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	Контроль знаний	Итоговый	Творческие работы

Формы контроля и оценки планируемых результатов

В процессе изучения курса, учащиеся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- ✓ текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- ✓ составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- ✓ защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- ✓ выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе без отметочного обучения:

- ✓ стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- ✓ прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- ✓ рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- ✓ понимание изучаемого материала;
- ✓ степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- ✓ самостоятельность суждений;
- ✓ умение поддержать и выстроить диалог;

знать /понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Диагностика успешности достижения результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Курс ОРКСЭ безотчетный.