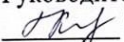


Рассмотрено на заседании  
Методического объединения  
Протокол № 4  
« 23 » августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
 Т. В. Калинина

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 14  
« 24 » августа 2023 г.

Утверждено приказом № 138 - ОД  
от « 24 » августа 2024г.

Директор МБОУ  
«Камбарская СОШ № 2»  
 М. А. Вяткина



**Адаптированная образовательная программа для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
легкая умственная отсталость  
(вариант 1)  
по миру природы и человеку 2 Б класс**

Составители:  
Мымрина Л.В. Зайцева И. Г.  
учитель начальных классов  
I категории

2023 - 2024 учебный год

## **Аннотация к АООП «Мир природы и человека 2 класс» вариант 1.**

### **Личностные результаты:**

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Предметные результаты:**

#### ***Достаточный уровень:***

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

#### ***Минимальный уровень:***

- иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе. Вариант 1**

### **Личностные результаты:**

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Предметные результаты:**

#### ***Достаточный уровень:***

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

#### ***Минимальный уровень:***

- иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

### **Сезонные изменения в природе**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

#### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

#### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

#### **Живая природа**

##### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Количество часов в неделю, отводимых на уроки мир природы и человека во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 0,5 часа в неделю.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Содержание курса	Домашнее задание
1	Влияние солнца на смену времён года.	1	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснение признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)	Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.	с. 4-5
2	Сутки.	1	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя.		с. 6-7
3	Долгота дня летом.	1	Рассматривание рисунка, определение времени года (лета, зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи.		с. 8-9
4	Долгота дня зимой.	1	Рассматривание рисунка, определение времени года (лета, зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей.		с. 10-12

			Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи.	
5	Изменения в природе осенью. Экскурсия.	1	Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Рассматривание схемы, определение месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала.	Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев.
6	Растения осенью.	1	Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков.	

собрать гербарий.

с. 13-17

			Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.	
7	Животные и птицы осенью. Перелётные птицы.	1	Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Поиск и показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.	с. 18-20
8	Занятия людей осенью.	1	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения.	с. 23-28
9	Вода. Свойства воды.	1	Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Определение по запаху воды. Рассматривание аквариума на рисунке. Составление рассказа, какая вода в аквариуме и почему она такая. Зарисовка аквариума в тетрадь. Практическая работа – уход за школьным аквариумом.	с. 60-62
10	Температура воды. Термометр.	1	Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях	с.63



			измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Запись в тетради: температуры тела здорового человека, температуры кипения воды, температуры воздуха зимой и летом.	
11	Вода в природе. Водоёмы.	1	Найти и показать на рисунке: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбор занятий на водоемах летом, зимой с опорой на иллюстрации. Опыт с изменением состояния воды.	с.64
12	Значение воды.	1	Нахождение животных, живущих в воде на иллюстрациях, название их. Составление рассказа об использовании воды. Зарисовка в тетрадь способов использования воды.	с.65
13	Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев.	1	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию.	с. 29-31
14	Природа зимой. Экскурсия.	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева.	с.32-33
15	Растения и животные зимой.	1	Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе.	с.34-35

			<p>Описание животного, изображенного на рисунке.</p> <p>Составление рассказа по теме.</p> <p>Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных.</p>	
16	Занятия людей зимой.	1	<p>Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки</p>	
17	Растения. Части растений.	1	<p>Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений.</p> <p>Рассматривание на рисунке изделия из соломы.</p> <p>Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения.</p>	
18	Жизнь растений. Комнатные растения.	1	<p>Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя).</p>	

с.36-37

с. 5-11

с.12-14

19	Овощи. Сад.	1	Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Соотнесение объектов с изображением. Зарисовка по образцу в тетрадь.	c.16-22
20	Животные домашние и дикие.	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы.	с. 32-33
21	Породы животных .Сходство и различия.	1	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану (по образцу, по схеме).	c.38-39
22	Рыбы.	1	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин.	c.47-51
23	Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия.	1	Нахождение признаков весны изимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «половодье». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия весенних месяцев. Составление рассказа по теме.	с. 40-43
24	Растения весной.	1	Составление рассказа о жизни растений весной.	c.44-46
25	Животные и птицы весной	1	Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об	c.45-47

			их жизни весной. Отгадывание загадок о животных.	
26	Занятия людей весной.	1	Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов весенней одежды. Составление рассказа о любимых увлечениях весной. О работе в полях и садах.	с.48-50
27	Человек. Строение тела человека.	1	Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания (показ частей тела на себе, на другом человеке, составление упражнений утренней зарядки и ее показ). Чтение текста, нахождение в тексте ответов на вопросы. Запись предложений по заданию учителя.	с. 52-54
28	Питание человека. Органы пищеварения.	1	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение текста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.	с.55-57
29	Пища человека. Правильное питание.	1	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение текста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.	с.58
30	Профилактика пищевых отравлений.	1	Выработка правил профилактики отравлений. Зарисовка правил в тетрадь.	с.59-60

			Чтение и разучивание правил профилактики отравлений.	
<b>31</b>	Изменения в природе летом. Экскурсия.	1	Сравнение лета и весны .Составление рассказа по рисунку и наблюдениям.	с.51-53
<b>32</b>	Растения летом.	1	Рассматривание рисунков, беседа по сюжету. Безопасность в лесу летом.	с.54-56
<b>33</b>	Животные летом.	1	Составление рассказа по картинке	с.57-59
<b>34</b>	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.	1	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа о летних играх. Чтение стихотворения, обсуждение.	правила безопасности

## Литература

### Для учащихся:

1. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – М.: Просвещение, 2017. – 71 с.: ил.

### Для учителя:

1. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – М.: Просвещение, 2017. – 79 с.: ил.

2. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2016. – 222с.: ил.