

Рассмотрено на заседании  
методического объединения

Протокол №  
« » 2024 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 12  
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 143/1- ОД  
от 28.08.2024  
Директор МБОУ  
«Камбарская СОШ №2»  
М.А.Вяткина



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(вариант 2)  
«Математические представления»  
7 класс**

Составитель: Вахитова А.Р.,  
учитель-логопед

2024-2025 уч.г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся 7 классов разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (вариант 2) , программы формирования универсальных учебных действий. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.

### Общая характеристика предмета

Под формированием математических и конструктивных умений и навыков у учащихся с умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения. Учащемуся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для социально-бытовой адаптации, а в целом для социализации, необходимо, а чаще всего возможно, овладеть «житейскими» (по Л.С. Выготскому) понятиями.

Поэтому **основной целью** изучения предмета «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. В ходе реализации задач учебного предмета особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по предмету, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

#### **Задачи:**

- учить различать количество предметов, выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов; соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- учить сравнивать предметы по форме, величине; различать, сравнивать и преобразовывать множества (один/много);
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Систематическое и адресное психолого-педагогическое сопровождение является обязательным условием успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через формирование различных характеристик личностных и предметных компетенций.

Основными ценностными ориентирами содержания программы являются:

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культур каждого народа.

2) Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Математические представления»**

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. Овладение начальными навыками адаптации.

#### **Предметные результаты:**

1) Формирование и закрепление у детей социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений

2) Привлечение внимания детей к свойствам и отношениям окружающих предметов.

3) Формирование представлений о цвете и форме предмета, его величине.

4) Формирование количественных, пространственных, временных представлений

5) Привлечение внимания детей к свойствам и отношениям окружающих предметов.

6) Знакомство с цифрами 1-15.

#### **Результаты сформированности базовых учебных действий:**

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Представления о форме и величине.**

Объединение предметов в множества ориентируясь на признак величины (большой, маленький) предметов.

Объединение предметов в множества ориентируясь на признак формы (куб, шар, квадрат, круг).

Объединение предметов в множества ориентируясь на признак цвета (красный, желтый), величины (большой, маленький) предметов. Выбор шара, куба, по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.

Выбор круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.

Определение предметов по величине: большой- маленький, длинный- короткий.

Проверка величины предмета с использованием приемов наложения и приложения.

Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, квадраты, треугольники).

Раскрашивание, штриховка изображений различной величины.

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника (с помощью педагога)

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка квадрата (с помощью педагога)

#### **Количественные представления**

Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества.

Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета

Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет.

Выделение одного/множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Узнавание и выделение цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Прорисовывание цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифры из пластилина.

Выбор количества предметов без пересчета и с пересчетом. Выбор предметов с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем.

### **Пространственные представления.**

Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.

Показ и соотнесение руки с контурным изображением.

Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя.

### **Временные представления.**

Определение простейших явлений погоды в процессе наблюдений за изменениями в природе. Рисование по внутренним и внешним трафаретам изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков. Показ наиболее характерных признаков контрастных времен года: лето и зима, весна и осень. Выделение солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.

## **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1.	Количественные представления	8	Выделять от 1 до 10 предметов из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу. Знать цифры 1 до 15.
2.	Представления о форме	8	Перемещать различные предметы вперед и назад, вверх и вниз
3.	Пространственные представления	6	Узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года.
4.	Временные представления	6	Узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года.
5.	Представления о величине	6	Различать предметы по форме и величине, а также выбирать определенный предмет из ряда других.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
3. Интернет ресурсы.

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютер, мультимедийное оборудование.
2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

#### **Учебно-практическое оборудование**

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- аудио- и видеоматериалы;
- Использование дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.