

Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол № 1
«23» августа 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
«24» августа 2023 г.

Утверждена: приказ № 135-08
от «24» августа 2023 г.
Директор МБОУ «Камбарская
СОШ № 2»
М.А. Вяткина



Адаптированная образовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 2)
«Математические представления»
6 класс

Составитель: Вахитова А.Р.,
учитель -логопед

г.Камбарка

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого–педагогической комиссии (далее ППк), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями;
- при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика коррекционного курса

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Математические представления» отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю, 34 учебных недели.

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

Владение правилами поведения в учебной ситуации;
Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
Слушание и понимание инструкции педагога

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Показывать большой и маленький размер фигуры
Показывать шарик, кубик.
Складывание башенки из кубиков

Достаточный уровень:

Различать величины (большой-маленький, высокий –низкий, узкий=широкий, легкий-тяжелый), называть и показывать жестом.
Дифференцировать фигуры и тела (круг и квадрат, шар и куб)
Обводка по шаблону, штриховка по образцу.

Содержание программы

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток.. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.

в процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка

используются следующие методы и приемы:

совместные действия ребёнка и взрослого;

действия по подражанию действиям учителя;

действия по образцу, по словесной инструкции;

приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;

элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;

соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Тематическое планирование по предмету «Математические представления»

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Количественные представления	6
2	Представления о величине	6
3	Представление о форме	8
4	Пространственные представления.	8
5	Временные представления.	6

Тематическое планирование

№ п\п	Тема
1	Нахождение одинаковых предметов.
2	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)
3	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)
4	Сравнение двух предметов по величине способом приложения, наложения
5	Величины (большой, маленький, средний, больше, меньше)
6	Величины (высокий, низкий, выше, ниже)
7	Величины (широкий, узкий, шире, уже)
8	Величины (тяжелый, легкий, тяжелее, легче)
9	Запись и решение примеров Нахождение одинакового количества предметов
10	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов)
11	Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало)
12	Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину.
13	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ)
14	Сравнение двух предметов по величине способом приложения, наложения
15	Запись и решение примеров. Дни недели
16	Запись и решение примеров. Дни недели
17	Запись и решение примеров. Название времен года
18	Запись и решение примеров Название времён года
19	Выделение формы (шар) Геометрические фигуры, штриховка
20	Выделение формы (круг). Геометрические фигуры, штриховка
21	Выделение формы (треугольник) Геометрические фигуры, штриховка
22	Выделение формы (квадрат) Геометрические фигуры, обводка
23	Выделение формы Закрепление
24	Узнавание цифр Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)
25	Счёт в пределах десяти Нахождение одинаковых предметов
26	Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.
27	Узнавание цифр Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)
28	Счёт в пределах десяти Нахождение одинаковых предметов
29	Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.
30	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе
31	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ)
32	Порядок следования частей суток Понятие сутки: утро, день, вечер, ночь
33	Порядок следования частей суток Понятие сутки: утро, день, вечер, ночь
34	Узнавание цифр. Запись и решение примеров

Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, и другие средства.