

**Аннотация**  
**к учебному предмету «Математика» (УО, 1 вариант)**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

**Цель обучения** – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи обучения:**

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

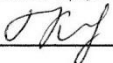
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Камбарская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена на заседании  
методического объединения

Протокол №4

« 23 » августа 2023г.

Руководитель ШМО

 Т.В.Калинина

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол №14


« 24 » августа 2023 г.

Утверждена приказ №138-ОД

« 24 » августа 2023 г.

Директор МБОУ

«Камбарская СОШ №2»

 М.А.Вяткина



Адаптированная общеобразовательная программа  
по предмету «Математика»  
для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1  
4 класс

Составители: Канафина Л.Л.  
учитель начальных классов  
Суменко Т.А.  
учитель начальных классов

2023-2024г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета математика

### Личностные результаты

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

#### *Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### ***Достаточный уровень:***

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Личностные учебные действия**

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия**

- ✓ адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **К познавательным учебным действиям**

- ✓ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ✓ устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ✓ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Форма организаций учебных занятий.**

- ✓ Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков развития умений и навыков.
- ✓ Используется индивидуальная работа.

## Содержание учебного предмета «Математика»

### Числа и величины. Нумерация

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

### Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
- чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

### Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

#### Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Числа и величины. Нумерация	5	1
2	Геометрические величины	9	1
3	Арифметические действия	11	1
4	Пространственные отношения	11	1
5	Геометрические фигуры	10	1
6	Работа с информацией	12	1
7	Работа с текстовыми задачами	10	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>7</b>



## Литература

Для обучающихся:

1. «Математика 4 класс» Т.В.Алышева, И.М.Яковлева (под редакцией В.В.Воронковой) (Москва «Просвещение»)

Для учителя:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Москва «Просвещение» 2017год).

2. «Математика 4 класс»Т.В.Алышева, И.М.Яковлева (Москва «Просвещение»).

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру [https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course\\_programs/2Я](https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2Я)  
Класс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <http://www.uchportal.ru>

Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы  
<http://schoolcollection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info>  
Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видео уроки по основным предметам школьной программы



**Тематическое планирование по предмету математика 4 класс  
(68 часов)**

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание
<b>Числа и величины. Нумерация</b>					
1	Нумерация чисел от 1-100 (повторение).	1	комбинированный	текущий	С.6 №9
2	Числа, полученные при измерении величин	1	комбинированный	текущий	С.11 №29
3	Числа, полученные при измерении величин. Мера длины – миллиметр.	1	комбинированный	текущий	С.14 №46
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	1	комбинированный	текущий	С.17 №4
5	Контрольная работа.	1	Контроль и учет знаний	промежут. КР	С.15 В-2
<b>Геометрические величины</b>					
6	Меры времени.	1	комбинированный	текущий	С.18 №10
7	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	комбинированный	текущий	С.46 №4
8	Окружность, дуга.	1	комбинированный	текущий	С.48 №6
9	Умножение чисел.	1	комбинированный	текущий	С.51 № 9,10
10	Таблица умножения числа 2.	1	комбинированный	текущий	С.52 №5
11	Таблица умножения числа 2.	1	комбинированный	текущий	С.55 №14
12	Деление чисел.	1	комбинированный	текущий	С.58 №5
13	Деление на 2.	1	комбинированный	текущий	С.61 №8,9
14	Контрольная работа.	1	Контроль и учет знаний	промежут. КР	С.56 В-2
<b>Арифметические действия</b>					
15	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	комбинированный	текущий	С.66 №6,7
16	Сложение двузначных чисел.	1	комбинированный	текущий	С.70 №5,7
17	Сложение двузначных чисел.	1	комбинированный	текущий	С.73 №21,22
18	Ломаная линия.	1	комбинированный	текущий	С.77 №7

19	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	комбинированный	текущий	С.78 №8,10
20	Вычитание двузначных чисел.	1	комбинированный	текущий	С.83 №8
21	Вычитание двузначных чисел.	1	комбинированный	текущий	С.84 №13,15
22	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	комбинированный	текущий	С.89 №8,9
23	Таблица умножения числа 3.	1	комбинированный	текущий	С.93 №16,18
24	Деление на 3.	1	комбинированный	текущий	С.100 №16,17
25	Контрольная работа.	1	Контроль и учет знаний	промежут. КР	С.74-75 В-2
<b>Пространственные отношения</b>					
26	Таблица умножения числа 4.	1	комбинированный	текущий	С.102 №1,2,3
27	Деление на 4.	1	комбинированный	текущий	С.106 №18,20
28	Таблица умножения и деления на 4.	1	комбинированный	текущий	С.110 №9,10
29	Длина ломаной линии.	1	комбинированный	текущий	С.115 №5,8
30	Таблица умножения числа 5.	1	комбинированный	текущий	С.118 №7,8
31	Деление на 5.	1	комбинированный	текущий	С.126 №12,14
32	Таблица умножения и деления на 5.	1	комбинированный	текущий	С.127 №19
33	Двойное обозначение времени.	1	комбинированный	текущий	С.131 №5
34	Таблица умножения числа 6.	1	комбинированный	текущий	С.7 №14,15
35	Деление на 6.	1	комбинированный	текущий	С.14 №8,9
36	Контрольная работа.	1	Контроль и учет знаний	промежут. КР	С.86-87 в-2
<b>Геометрические фигуры</b>					
37	Прямоугольник.	1	комбинированный	текущий	С.25 №9
38	Таблица умножения числа 7.	1	комбинированный	текущий	С.30 №23,25
39	Увеличение числа в несколько раз.	1	комбинированный	текущий	С.30 №10,11
40	Деление на 7.	1	комбинированный	текущий	С.39 №8,9
41	Уменьшение числа в несколько раз.	1	комбинированный	текущий	С.47 №9,10
42	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	комбинированный	текущий	С.50 №23,22
43	Квадрат.	1	комбинированный	текущий	С.55 №7,9
44	Таблица умножения числа 8.	1	комбинированный	текущий	С.59 №9,15

45	Деление на 8.	1	комбинированный	текущий	С.63 №6,7
46	Контрольная работа.	1	Контроль и учет знаний	промежут. КР	Знать таблицу
<b>Работа с информацией</b>					
47	Меры времени.	1	комбинированный	текущий	С.68 №6,9
48	Таблица умножения числа 9.	1	комбинированный	текущий	С.72 №11,12
49	Деление на 9.	1	комбинированный	текущий	С.76 №4,5
50	Таблица умножения и деления на 9.	1	комбинированный	текущий	С.81 №3,5
51	Пересечение фигур.	1	комбинированный	текущий	С.83 №6,7
52	Умножение 1 и на 1.	1	комбинированный	текущий	С.85 №6,7
53	Деление на 1.	1	комбинированный	текущий	С.86 №4,5
54	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	комбинированный	текущий	С.88 №5,6
55	Сложение с переходом через разряд.	1	комбинированный	текущий	С.94 №4,5
56	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	комбинированный	текущий	С.96 №13,14
57	Вычитание с переходом через разряд.	1	комбинированный	текущий	С.106 №5,6
58	Контрольная работа.	1	Контроль и учет знаний	промежут. КР	Учить таблицу
<b>Работа с текстовыми задачами</b>					
59	Умножение 0 и на 0.	1	комбинированный	текущий	С.115 №3,4
60	Деление 0 на число.	1	комбинированный	текущий	С.117 №5,6
61	Взаимное положение фигур.	1	комбинированный	текущий	С.119 №6
62	Умножение 10 и на 10.	1	комбинированный	текущий	С.121 №9
63	Деление на 10.	1	комбинированный	текущий	С.123 №4,5
64	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	комбинированный	текущий	С.127 №5
65	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	комбинированный	текущий	С.129 №12,13
66	Повторение.	1	комбинированный	текущий	С.131 №4,5
67	Итоговая контрольная работа.	1	Контроль и учет знаний	итоговая КР	Повторить таблицу
68	Повторение	1	повторение	текущий	Учить таблицу