

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №
« » 2024 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 143/1-ОД
от 28.08.2024

Директор МБОУ
«Камбарская СОШ №2»
М.А. Вяткина



**АДАптированная образовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью**

(вариант 2)

«Коррекционно-развивающие занятия»

7 класс

Составитель: Вахитова А.Р.,
учитель-логопед

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 7 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения;
- реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество педагога с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют формированию мотивационной готовности к развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Программа предполагает обучение учащихся умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности.

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков. Каждое коррекционное занятие должно сопровождаться специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки и движений кисти руки трех видов: на сжатие, растяжение и расслабление. Гимнастику следует проводить не менее двух раз по 2-3 мин на каждом коррекционном занятии. Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5-7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе – это зависит от направленности упражнения. Педагог следит за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного

движения на другое, при необходимости дает спокойные, четкие указания. Для развития мелкой моторики полезны упражнения на сортировку стаканчиков, катание между ладонями пластмассовых мячей с шипами, работа с пазлами и др.

Представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия. С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Основные усилия педагога должны быть направлены на развитие чувствительности рецепторов руки. С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка, аппликация, аппликационная лепка, игры с крупной мозаикой, конструктором, собирание пазлов; сортировка предметов. Вся коррекционная работа по развитию тактильной чувствительности у детей с интеллектуальной недостаточностью проводится в несколько этапов, каждый из которых характеризуется постепенным усложнением как самого процесса обследования, так и словесного отчета о выявленных качествах и свойствах предмета, его основных признаках. Один из основных способов коррекции указанных дефектов – дидактические игры.

Основные задачи при знакомстве с формой предмета связаны с обучением выделению разновидностей геометрических форм, мысленному расчленению сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделированию предметов разной формы. Для ознакомления ребенка с разновидностями формы и развития точности их опознания полезны упражнения по зрительно-осозательному переносу.

Восприятие и осознание пространственных отношений – необходимое условие адаптации организма к среде существования. Пространственная ориентировка – это особый вид восприятия, который обеспечивается единством работы зрительного, слухового, кинестетического и кинетического анализаторов. В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционных занятиях у детей формируются следующие умения:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделировать пространственное расположение предметов;
- ориентироваться на поле листа бумаги;
- двигаться в заданном направлении и изменять его.

Формирование пространственных ориентировок проводится поэтапно на основе действий: по подражанию взрослому; по готовому образцу; по инструкции взрослого; самостоятельного планирования и моделирования пространственных отношений различных предметов и объектов; вербализации деятельности.

Условием полноценного овладения учеником программного материала является постепенное его усложнение.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность

мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- 6) освоение социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира и т.д.);
- 7) формирование эстетических потребностей и чувств;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений выполнять задания по учебным предметам согласно требований АООП:

- 1) развитие речи как средства общения: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы и личного опыта ребенка;
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: развитие устной речи (в соответствии с индивидуальными особенностями); понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий; умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации: жестами, взглядом, тетрадью и др.
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения элементарных житейских задач; умение вступать в контакт, используя вербальные и невербальные средства.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Содержание состоит из следующих разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Развитие эмоциональной сферы», «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков», «Тактильно двигательное восприятие», «Предметно-практические действия», «Развитие эмоциональной сферы», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов».

Коррекционный курс позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности. На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию речи, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию общей и мелкой моторики, саморегуляции и навыков планирования деятельности.

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Диагностика познавательных процессов. | 1 |
| 2. | Игра «Разложи фигуры по образцу». | 1 |
| 3. | Игры «Собери фигуру», «Разложи по образцу». | 1 |
| 4. | Игры «Выполни по образцу», «Собери картинку». | 1 |
| 5. | Игры «Подбери деталь», «Нарисуй по описанию». | 1 |
| 6. | Игры «Разложи по порядку», «Собери картинку». | 1 |
| 7. | Игры «Разложи по образцу», «Нарисуй по описанию». | 1 |
| 8. | Игры «Собери картинки», «Назови цвет». | 1 |
| 9. | Игры на развитие пространственно-временной ориентации. | 2 |
| 10. | Игры на развитие внимания, восприятия, координации. | 1 |
| 11. | Игры на развитие внимания, памяти и мышления. | 1 |
| 12. | Игры на развитие внимания и памяти. | 2 |
| 13. | Игры на развитие внимания и мышления. | 1 |
| 14. | Игры на развитие внимания, памяти и мышления. | 1 |
| 15. | Игры на развитие внимания, восприятия, координации. | 1 |
| 16. | Зрительное восприятие «Куда поехала машина?» | 1 |
| 17. | «Надевание колец на стержень» | 1 |
| 18. | «Разбери и собери пирамидку из стаканчиков (разного размера)» | 1 |
| 19. | Зрительное восприятие. «Зеленая травка. Желтое солнышко». | 1 |
| 20. | «Как говорят животные?» | 1 |
| 21. | Слуховое восприятие «Телефончик». | 1 |
| 22. | Слуховое восприятие «Хлопни на слово». | 1 |
| 23. | Предметно-практическая деятельность. «Смешай краски». | 1 |
| 24. | Предметно-практическая деятельность. «Открой баночку, заполни ее фасолью». | 1 |
| 25. | Предметно-практическая деятельность. «Поделки из пластилина». | 1 |
| 26. | Мелкая моторика. «Собираем кристаллы». | 1 |
| 27. | Графомоторные навыки: штриховка, обведение по контуру. | 1 |
| 28. | Тактильная чувствительность «Чудесный мешочек». | 1 |
| 29. | Тактильная чувствительность: собирание матрешки, пирамидки. | 1 |
| 30. | Тактильная чувствительность: Игра «Потерянные в рисе». | 1 |
| 31. | Изображение различных эмоций. Эмоции: радость, грусть, печаль, спокойствие, страх/испуг, злость, удивление | 1 |
| 32. | Итоговая диагностика для определения уровня развития сенсорных эталонов | 1 |
| | Итого | 34 |

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014
4. Пузанов Б.П. «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития». Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. М: Издательство Академия, 2006.
5. Интернет-ресурсы.

Наглядно-дидактический материал:

- 1) мозаика, пазлы, кубики;
- 2) плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, и др.);
- 3) материал для аппликации, рисования;
- 4) сюжетные и предметные картинки;
- 5) детские книги для чтения;

Материально-технические условия:

- наличие помещения, столов и стульев;
- компьютер, проектор, мультимедийная доска.
- наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.)

Материалы для занятий:

- рабочие тетради;
- карточки с заданиями.