

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1  
«23» августа 2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 14  
«24» августа 2023 г.

Утверждена: приказ № 138-08  
от «24» августа 2023 г.  
Директор МБОУ «Камбарская  
СОШ № 2»  
М.А. Вяткина



Адаптированная образовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью  
(вариант 2)  
«Коррекционно-развивающие занятия»  
6 класс

Составитель: Вахитова А.Р.,  
учитель - логопед

г.Камбарка

2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью учебной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

#### **Цель программы:**

коррекция недостатков общего и речевого развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра, их познавательной деятельности.

#### **Основные задачи реализации содержания:**

Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.

Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.

Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.

Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Формирование интереса к предметному рукотворному миру.

Освоение простых действий с предметами и материалами.

Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

#### **Место и роль учебного курса**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 6 классе выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

Основной формой учебного процесса является коррекционно-развивающее занятие.

#### **Технологии обучения:**

- традиционное обучение;
- лично-ориентированное обучение;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

#### **Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;
- фронтальный опрос.

## Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения оценивается с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП ООО должны отражать:

- Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.
- Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
- Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.
  - Формирование интереса к предметному рукотворному миру.
  - Освоение простых действий с предметами и материалами.
  - Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

## Содержание

### ***Вводный урок (1ч.)***

#### ***Зрительное восприятие (11ч.)***

прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

#### ***Слуховое восприятие (2ч.):***

локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

#### ***Кинестетическое восприятие(9ч.)***

адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

#### ***Предметно – практическое восприятие(11ч.)***

действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

### **Учебно -тематический план**

<b>п</b>	<b>№п/</b> <b>Тема</b>	<b>Количество</b> <b>часов</b>
<b>1</b>	Вводный урок	<b>1</b>
<b>2</b>	Зрительное восприятие	<b>11</b>
<b>3</b>	Слуховое восприятие	<b>2</b>
<b>4</b>	Кинестетическое восприятие	<b>9</b>
<b>5</b>	Предметно – практическое восприятие	<b>11</b>
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
<b>Вводный урок</b>		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Вводное занятие	1
<b>Зрительное восприятие</b>		
2	Сезонные изменения в природе осенью.	1
3	Школьные принадлежности. Назначение школьных принадлежностей.	1
4	Предметы мебели. Назначения предметов мебели. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1
5	Правила поведения в общественных местах. Профессии врач, продавец, строитель, парикмахер, почтальон. Особенности деятельности людей разных профессий.	1
6	Предметы одежды. Назначение предметов одежды	1
7	Предметы обуви. Назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1
8	Головные уборы. Различение сезонных головных уборов.	1
9	Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов.	1
10	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	1
11	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.	1
12	Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса на слух.	1
<b>Слуховое восприятие</b>		
13	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1

14	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Выбор места совершения покупок.	1
<b>Кинестетическое восприятие</b>		
15	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1
16	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1
17	Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	1
18	Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.	1
19	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1
20	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1
21	Упражнения в расстегивании и застегивании молнии, пуговицы, ремня.	1
22	Различение обуви на правую и левую ногу.	1
23	Работа по шнуровке обуви и завязыванию шнурков на бантик.	1
<b>Предметно – практическое восприятие</b>		
24-25	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.	2
26	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1
27-28	Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками при помощи кисти, валика, штампа). Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.	2
29	Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка.	1
30	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1
31	Дидактическая игра «Что лишнее».	1
32	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1
33	Наматывание ниток на игрушки.	1
34	Простые поделки оригами.	1

## Список литературы

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2011 г.).
2. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 2003 г.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. М.: БУК- МАСТЕР, 1993.
4. Программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 5-8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева.

### 5.

#### **Электронные пособия:**

1. Презентации: «Величина предметов», «Веселый счет», «Времена года», «Животные леса», «Найди пару».
2. Интерактивные тренажеры: «Математика. Устный счет», «Лесная математика».