

Дополнительная общеразвивающая программа «Ход конем». Направленность – физкультурно-спортивная. Программа направлена на обучение интеллектуально-познавательного вида спорта для учащихся разного возраста и развитие устойчивого интереса к занятиям шахматами у обучающихся.

Актуальность программы в том, что используются в практике многие идеи отечественных теоретиков и практиков по шахматам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

В Программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию тренировочной работы на разных этапах подготовки шахматистов.

Внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – школьника. Обучение детей школьного возраста игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

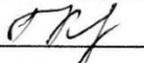
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Камбарская СОШ №2»**

Рассмотрена на заседании  
школьного методического объединения

Протокол № 4

«23» августа 2023 г.

Руководитель ШМО:

 / Т.В.Калинина

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 14

«24» августа 2023 г.

Утверждено: приказом №138-ОД

«24» августа 2023 г.

Директор МБОУ «Камбарская СОШ № 2»

 / М.А.Вяткина



**Дополнительная общеразвивающая программа  
шахматы «Ход конем»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Составитель: Суменко Т.А

учитель начальных классов

## 1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», на основе требований:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».
- Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

### 1.1.1 Направленность – физкультурно-спортивная.

Программа направлена на обучение интеллектуально-познавательного вида спорта для учащихся разного возраста и развитие устойчивого интереса к занятиям шахматами у обучающихся.

### 1.1.2 Уровень программы. Одноуровневая-базовая.

**1.1.3 Актуальность программы** в том, что используются в практике многие идеи отечественных теоретиков и практиков по шахматам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

В Программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию тренировочной работы на разных этапах подготовки шахматистов.

**1.1.4 Отличительные особенности программы.** Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания

игровых ситуаций педагогом. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

**1.1.5 Новизна.** Заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебного плана.

**1.1.6 Педагогическая целесообразность.** Внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – школьника. Обучение детей школьного возраста игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

**1.1.7 Адресат программы** – младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, он охватывает период с 8 до 9 лет.

Набор в группы свободный, состав групп является постоянным, количество обучающихся в группе – 25 человек.

Условия набора детей в группу производится на основании поданного заявления.

**1.1.8 Объем и срок освоения программы** – На реализацию программы отводится 34 часа в год, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут согласно нормам Сан.Пин 2.4.4.3172-14 от 20.08.2014

**1.1.9 Формы организации образовательного процесса:** беседа, игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, турнир, соревнование.

**1.1.10 Формы обучения** – очная.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель** – создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

В процессе занятий обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых практической деятельности, а также развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Используется принцип доступности, последовательности и системности изложения материала.

### **Задачи:**

1. Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

2. Формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

## 1.3 Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|----------------------------|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |                            |
| 1     | Вводный инструктаж.<br>Легенда о происхождении шахмат.<br>Шахматная доска.    | 1                | 1      |          |                            |
| 2     | Расстановка и изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.                | 2                | 1      | 1        | Беседа                     |
| 3     | Король и понятие шаха   | 1                |        | 1        |                            |
| 4     | Способы защиты от шаха  | 1                |        | 1        |                            |
| 5     | Мат   | 1                |        | 1        | Игра в шахматы             |
| 6     | Взятие  | 2                | 1      | 1        |                            |
| 7     | Пат   | 2                | 1      | 1        |                            |
| 8     | Особые правила игры: рокировка. Рокировка и ее последствия: понятия форточки. | 2                | 1      | 1        |                            |
| 9     | Мат двумя ладьями   | 1                |        | 1        | Игра «Мат в 1 ход»         |
| 10    | Мат ферзем и королем  | 1                |        | 1        |                            |
| 11    | «Детский мат»   | 3                | 1      | 2        | Тест                       |
| 12    | Дебют   | 3                | 1      | 2        |                            |
| 13    | Ничья   | 2                |        | 2        |                            |
| 14    | Двойной шах   | 2                | 1      | 1        | Игра в шахматы             |

|    |                             |           |           |           |                |
|----|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 15 | Вскрытый шах                | 1         |           | 1         |                |
| 16 | Двойной удар                | 2         | 1         | 1         |                |
| 17 | Тактические приемы: связка. | 3         | 1         | 2         | Игра в шахматы |
| 18 | Мат ладьей и королем        | 1         |           | 1         | Игра в шахматы |
| 19 | Взятие на проходе           | 1         |           | 1         | Игра в шахматы |
| 20 | Добавь фигуру               | 1         |           | 1         | Игра в шахматы |
| 21 | Результат партии            | 1         |           | 1         | Тест           |
|    | <b>Итого</b>                | <b>34</b> | <b>10</b> | <b>24</b> |                |

### 1.3.2. Содержание учебного плана.

#### 1. Вводный инструктаж. Легенда о происхождении шахмат.

Теория: инструктаж по технике безопасности, знакомство с шахматной игрой: когда появилась шахматная игра, как изменились правила и название фигур. Знакомство с шахматной доской. Понятия линий - горизонталь, вертикаль, диагональ. Правила шахматной игры.

#### 2. Расстановка и изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.

Теория: расстановка шахматных фигур на шахматной доске. Ходы шахматных фигур, кроме короля.

Практика: игры пешки против пешек, пешки против ладей, пешки против слонов, пешки против ферзя, пешки против коней.

#### 3. Король и понятия шаха.

Теория: знакомство с главной шахматной фигурой — королем. Понятие «шах». Способы защиты от шаха.

Практика: шахматные партии с королем.

#### 4. Способы защиты от шаха

Теория: уйти, закрыть, забрать.

Практика: шахматные партии с королем.

#### 5. Мат.

Теория: понятие «мат». Различия понятий «шах» и «мат».

Практика: игры с королем до мата.

#### 6. Взятие.

Теория: знакомство с правилами взятия фигур.

Практика: шахматные партии с основными фигурами.

#### 7. Пат.

Теория: знакомство с понятием «пат». Положение, при котором бывает пат. Различия между шахом, матом и патом.

Практика: игра партии. Определение результатов партий самостоятельно без помощи педагога.

#### 8. Особые правила игры: рокировка.

Теория: знакомство с понятием «рокировка». Условия проведения рокировки. Понятие «форточка». Для чего нужна «форточка». Освоение «форточки» в игре.

Практика: применение рокировки в партиях.

#### 9. Мат двумя ладьями

Теория: алгоритм постановки мата двумя ладьями.

Практика: партия с 4 фигурами. Поставить мат двумя ладьями.

### **10. Мат ферзем и королем**

Теория: алгоритм постановки мата ферзем и королем.

Практика: партия с 4 фигурами. Поставить ферзем и королем.

### **11. «Детский мат»**

Практика: шахматные партии постановки «детского» мата.

### **12. Дебют**

Теория: знакомство с понятием «дебют». Виды дебютов.

Практика: разыгрывание шахматных партий.

### **13. Ничья**

Теория: цена фигур, результат партии.

Практика: шахматные партии, приводящие к ничью.

### **14. Двойной шах.**

Теория: алгоритм постановки двойного шаха.

Практика: применение тактических приемов в партии.

### **15. Вскрытый шах.**

Теория: понятие «вскрытого шаха». Условия применения вскрытого шаха.

Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

### **16. Двойной удар**

Теория: понятие «двойного удара». Условия применения двойного удара

Практика: Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками.

### **17. Тактические приемы: связка.**

Теория: понятие «связка». Условия применения связки. Защита от связки.

Научить применять в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

### **18. Мат ладьей и королем**

Теория: алгоритм постановки мата ладьей и королем.

Практика: применение тактических приемов в партии.

### **19. Взятие на проходе**

Теория: понятие «взятие на проходе». Условия применения приема.

Практика: применение тактического приема в партии.

### **20. Добавь фигуру**

Теория: условия применения приема «добавь фигуру».

Практика: применение тактического приема в партии.

### **21. Результат партии**

Теория: понятие «результат партии». Какими могут быть результаты партии.

Практика: игра в шахматы.

## 1.4 Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Предметные результаты:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**К концу учебного года дети должны знать:**

- ✓ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- ✓ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ рокировать;
- ✓ объявлять шах;
- ✓ ставить мат;
- ✓ решать элементарные задачи на мат в один ход.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 2.1 Календарный учебный график

| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------|---|--------------|-----------------|
| 1     | Вводный инструктаж.<br>Легенда о происхождении шахмат. Шахматная доска.       | 1            |                 |
| 2     | Расстановка и изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.                | 2            |                 |
| 3     | Король и понятие шаха.  | 1            |                 |
| 4     | Способы защиты от шаха.   | 1            |                 |
| 5     | Мат   | 1            |                 |
| 6     | Взятие  | 2            |                 |
| 7     | Пат   | 2            |                 |
| 8     | Особые правила игры: рокировка. Рокировка и ее последствия: понятия форточки. | 2            |                 |
| 9     | Мат двумя ладьями   | 1            |                 |
| 10    | Мат ферзем и королем  | 1            |                 |
| 11    | «Детский мат»   | 3            |                 |
| 12    | Дебют   | 3            |                 |
| 13    | Ничья   | 2            |                 |
| 14    | Двойной шах   | 2            |                 |
| 15    | Вскрытый шах  | 1            |                 |
| 16    | Двойной удар  | 2            |                 |
| 17    | Тактические приемы: связка.   | 3            |                 |
| 18    | Мат ладьей и королем  | 1            |                 |
| 19    | Взятие на проходе   | 1            |                 |
| 20    | Добавь фигуру   | 1            |                 |
| 21    | Результат партии  | 1            |                 |

## 2.2 Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы (информационные, методические и иные ресурсы):

✓ **Кадровые** – курсы повышения квалификации по профилю программы.

✓ **Материально-технические** - реализация учебной программы требует наличия учебного кабинета.

Кабинет оснащен необходимым оборудованием и материалом, необходимым для изучения шахмат.

На занятиях используются:

✓ магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;

✓ словарь шахматных терминов;

✓ комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук.

## 2.3 Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

## 2.4 Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:

✓ магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;

✓ словарь шахматных терминов;

✓ комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук.

## Рабочая программа воспитания

### 1. Характеристика объединения «Ход конем»

Направленность объединения- «физкультурно-спортивное».

Возраст обучающихся: 8-9 лет.

Количество обучающихся: 25 человек.

Формы работы: индивидуальная и групповая, очная и дистанционная.

### 2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

**Цель воспитания:** создать условия для воспитания настойчивости, выдержки, воли, уверенности в своих силах, спокойствия в ходе игры в шахматы.

#### Задачи воспитания:

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к доброте, уважении соперника;
- стремиться достичь такого уровня воспитанности, при котором учащиеся поступают должным образом не только на людях, но и с самими собой;
- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой педагога и сверстников;
- приучать учащихся к анализу своих поступков.

### 3. Направления и формы воспитательной работы

| Направление ВР                 | Задачи  |
|--------------------------------|---|
| гражданско-патриотическое      | - воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, городу, учреждению;<br>- формирование положительных эмоционально - волевых качеств;<br>- формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям по шахматам. |
| духовно-нравственное           | - формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;   |
| интеллектуально-познавательное | - развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора;<br>- формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности;   |
| спортивно-оздоровительное      | - формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;<br>- формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью;<br>- профилактика вредных привычек;  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | - воспитание позитивного отношения к занятиям спортом.  |
| социально-трудовое         | - формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору;<br>- помощь в профессиональном самоопределении, выявлении способностей;<br>- воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов;<br>- развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, микрорайона, города;<br>- формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем. |
| художественно-эстетическое | - формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания истории;<br>- формирование коммуникативных навыков культурного поведения в ходе игры в шахматы;<br>- - воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культуры.  |

**Основные формы** воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- экскурсии,
- конкурсы, соревнования, конференции,
- индивидуальные консультации с обучающимися,
- тематические занятия, акции,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеofilьмов.

#### **4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности**

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

#### **5. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений**

| №                             | Мероприятия | Сроки проведения | Участники | Ответственные |
|-------------------------------|-------------|------------------|-----------|---------------|
| <b>Организационная работа</b> |             |                  |           |               |

|                        |   |   |  |               |
|------------------------|---|---|--|---------------|
| 1                      | Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год  | Сентябрь  | Педагог ДО                             | Педагог ДО    |
| 2                      | Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации                                      | Во время изучения программы                       | Педагог ДО, кл. руководители           | Педагог ДО    |
| 3                      | Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.   | Во время изучения программы                       | Педагог ДО, кл. руководители           | Педагог ДО    |
| 4                      | Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.   | Во время изучения программы                       | Педагог ДО, кл. руководители           | Педагог ДО    |
| 5                      | Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.   | Во время изучения программы                       | Педагог ДО, учащиеся                   | Педагог ДО    |
| 6                      | Участие в родительских собраниях  | Во время изучения программы                       | Педагог ДО, родители, кл. руководители | Педагог ДО    |
| <b>Работа с детьми</b> |   |   |  |               |
| №                      | Мероприятия   | Сроки проведения                                  | Участники                              | Ответственные |
| 1                      | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Беседы по профилактике ДТП.  | Сентябрь<br>В течение учебного года<br><br>Апрель | Обучающиеся объединения                | Педагог ДО    |
| 2                      | Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице» | Во время изучения программы                       | Обучающиеся объединения                | Педагог ДО    |
| 3                      | Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних:  | В течение года                                    | Обучающиеся объединения                | Педагог ДО    |

|   |  |                                    |                                |                   |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
|   | <p>Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения, беседы по ЗОЖ. Беседа «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Привычки. Их влияние на организм»</p> <p>Конкурс рисунков «Мой выбор - здоровье, радость, красота».</p>   | <p>Март</p> <p>Май</p>             |                                |                   |
| 4 | <p>Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад». Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона».</p> <p>Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседа «Нет преступления без наказания». Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья». Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Видеофильм «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм». Беседа «Как не стать жертвой преступления». Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия»</p> | <p>Во время изучения программы</p> | <p>Обучающиеся объединения</p> | <p>Педагог ДО</p> |
| 5 | <p>Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.</p>   | <p>Во время изучения программы</p> | <p>Обучающиеся объединения</p> | <p>Педагог ДО</p> |

### Взаимодействие с классными руководителями

| № | Формы взаимодействия                                    | Тема  | Сроки                       |
|---|---|---|-----------------------------|
| 1 | Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения | Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения. | Апрель-май предыдущего года |
| 2 | Родительские собрания                                   | Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.                          | Август                      |
| 3 | Совместная деятельность                                 | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс                              | В течение года              |

|   |                         |   |     |
|---|-------------------------|---|-----|
| 4 | Анкетирование родителей | Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год. | Май |
|---|-------------------------|---|-----|

## 6. Работа с родителями

| № | Формы взаимодействия                                    | Тема   | Сроки                       |
|---|---|--|-----------------------------|
| 1 | Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения | Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.                  | Апрель-май предыдущего года |
| 2 | Родительские собрания                                   | Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.   | Август                      |
| 3 | Совместные мероприятия                                  | Экскурсии на природу, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.                        | В течение года              |
| 4 | Индивидуальные и групповые консультации                 | Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.                         | В течение года              |
| 5 | Дни творчества  | Знакомство с деятельностью объединения.  | В течение года              |
| 6 | Анкетирование родителей                                 | Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.  | Май                         |
| 7 | Летний отдых  | Организационные вопросы, обсуждение программы на лето с учетом пожеланий и возможностей родителей. | Май                         |

## Календарный план воспитательной работы объединения «Ход конем»

| Направления ВР            | Мероприятия                 | Задачи   | Место проведения        | Дата         | Примечания                   |
|---------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|--------------|------------------------------|
| гражданско-патриотическое | 1. «Во славу Отечества»     | Учить гордиться героическим прошлым и настоящим своей страны | Сквер на центр.пл ощади | Февраль, май | Возложение цветов            |
|                           | 2. Беседа «Моя Удмуртия»    | Воспитание любви к родному краю, народу, его традициям       | Школа                   | Ноябрь       | Символика (герб, флаг, гимн) |
| духовно-нравственное      | 1. Беседа «Наш земляк – Л.Н | Познакомиться с биографией                                   | Библиотека              | Декабрь      | Презентация                  |

|                                |   |  |        |                         |   |
|--------------------------------|---|--|--------|-------------------------|---|
|                                | Гудиме»*  | шахматиста<br>Удмуртии   |        |                         |   |
| интеллектуально-познавательное | 1. Занятие «Знаменитые шахматисты мира и их победы»                     | Формирование интереса к биографии известных шахматистов мира.                                | Школа  | Март                    | Методическая разработка                 |
|                                | 2. Беседа «История шахмат»  | Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности                                 | Школа  | Декабрь - март          | Написание проекта                       |
| спортивно-оздоровительное      | 1. Инструктажи по ПДД, ПБ. Беседа «Безопасная дорога от школы до дома»* | Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственности за своё поведение | Школа  | Сентябрь                | Запись в журнале инструктажей           |
|                                | 2. Беседа о ЗОЖ «Здоровым быть здорово!»                                |  | Школа  | Сентябрь                |   |
|                                | 3. Школьный шахматный турнир  | Отбор лучших игроков в шахматы   | Школа  | Февраль                 |   |
|                                | 4. Районный шахматный турнир «Белая ладья»                              |  | Школа  | Март-апрель             | Шахматы, часы                           |
| социально-трудовое             | 1. Участие в акции «Чистый город»*                                      | Осмысление необходимости трудовой деятельности, формирование заботы о природе                | Город  | Апрель-май              | Инструменты, перчатки, мешки            |
|                                | 2. Городская Акция «Разделяйка»   | Формирование экологической культуры  | Овация | В течение учебного года | Контейнеры для раздельного сбора мусора |
| художественно-эстетическое     | Выставка рисунков «Я играю в шахматы»                                   | Развитие творческих способностей, эстетического вкуса, интереса к народному творчеству       | Школа  | Май                     | Итоговая выставка                       |
| История моего объединения      | Оформление стенгазеты   | Подведение итогов года   | Школа  |                         | Аналитическая справка                   |

## Контрольно-измерительный материал.

- 1) Самая главная шахматная фигура?  
а) ферзь б) король в) ладья
- 2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?  
а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля
- 3) Ценность фигур измеряется в ....?  
а) пешках б) рублях в) слонах
- 4) В какую фигуру не может превратиться пешка?  
а) ферзя б) короля в) слона
5. Закончи предложение
  - 1) Король с королём не \_\_\_\_\_
  - 2) Шах – это нападение на \_\_\_\_\_
  - 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это \_\_\_\_\_
6. Ответь на вопросы.
  - а) В каком направлении ходит пешка?
  - б) Ходит ли пешка по горизонтали?
  - в) В каком направлении бьёт пешка?
  - г) Может ли пешка сделать шаг назад?
  - д) Бьёт ли пешка назад?
  - е) Превращается ли пешка в короля?
  - ж) В какие фигуры может превратиться пешка?
  - з) Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему?
  - и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?
  - к) как ходит король?

### 10. Ответы

1б, 2в, 3а, 4б (4 балла)

5. 1-не встречается, 2-короля, 3- умение атаковать фигуры соперника (например, нападение на ферзя) 6 баллов

6.а)- вперед на 1-2 поля

-б) нет

-в) по диагонали

г) нет

д) нет

е) нет

ж) ферзя, ладью, слона, коня

з) нет, они из одной армии

и) вперед на 1 поле, или на 2 поля

к) на одну клетку во всех направлениях.

(10 баллов)

Максимальное количество баллов -20.

## Список литературы для педагога

1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2015.
2. Барский В. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- I . 2015.
3. Барский В. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- II . 2015.
4. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.- М.: Детская литература, 2005.
6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
7. Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991.
8. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.
9. Ройзман. Шахматные миниатюры. 2009.
10. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок . 2004.
11. Слуцкий П.М. Шерешевский Контур эндшпиля. 2003.
12. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.- Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
13. Сухин И. От сказки - К шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000.

## Список литературы для детей

1. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
2. Сборники шахматных задач, этюдов, головоломки, 2004
4. Дебют для начинающих <https://www.youtube.com/watch?v=UnrpfJP3424&t=483s> ,  
<https://www.youtube.com/watch?v=59THzjdN8CQ>
5. Что делать после дебюта [https://www.youtube.com/watch?v=v\\_3YoYLwleo](https://www.youtube.com/watch?v=v_3YoYLwleo) ,  
<https://www.youtube.com/watch?v=yfXfbDzm3Tk>
6. Тактические приемы: <https://www.youtube.com/watch?v=zRS-jyuiM7E> ,  
<https://www.youtube.com/watch?v=-Nxlp4ZhBIO>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=6q2dNHJ-fkM>