


Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №
« » 2024 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 143/1- ОД
от 28.08.2024
Директор МБОУ
«Камбарская СОШ №2»
 М.А. Вяткина



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(вариант 2)
«Домоводство »
7 класс**

Составитель: Вахитова А.Р.,
учитель-логопед

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся 7 классов разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (вариант 2) , программы формирования универсальных учебных действий. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.

Общая характеристика предмета

Цель: формирование жизненно необходимых навыков хозяйственно-бытовой деятельности для успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними);
- учить действиям по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
- формировать знания и умения, связанные с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной деятельности. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Домоводство»

Личностные результаты:

- позитивное отношение к хозяйственно-бытовому труду;
- осознание необходимости и практической значимости самообслуживания;
- стремление работать самостоятельно;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
- соблюдение правил техники безопасности;
 - выполнение доступных бытовых поручений (обязанностей, связанных с уборкой, уходом за вещами; участием в покупках продуктов и вещей).

Достаточный уровень:

- выполнение доступных бытовых видов работ по приготовлению пищи, уборке, стирке, глажению, чистке одежды и обуви, сервировке стола, др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирке, уборке, работе на кухне, др.;
- соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

- безопасное использование в домашнем хозяйстве бытовой техники, химических средств, инструментов.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные:

- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность.

Универсальные учебные действия:

- пользоваться наглядными пособиями;
- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия

Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: «Уборка помещений и территорий», «Уход за одеждой и обувью», «Приготовление пищи», «Обращение с кухонным инвентарем», «Покупки».

Уборка помещений и территорий.

Теоретические сведения. Техника безопасной работы с осенним инвентарем. Сбор семян однолетних цветковых растений. Уборка листьев. Расчистка тротуаров и дорожек. Расчистка садовых дорожек от сорняков. Вскопывание почвы. Правила безопасной работы с лопатой и граблями. Рыхление почвы. Посев семян однолетних цветковых растений. Посадка рассадой. Уход за рассадой.

Виды жилых помещений (общежитие, квартира, частный дом). Правила поведения в квартире. Правила и последовательность уборки. Моющие и чистящие средства. Мебель (обыкновенная, мягкая, полированная). Правила ухода за мебелью. Вытирание пыли. Проведение влажной и сухой уборки помещения. Правила ухода за комнатными растениями: обрезка листьев. правила полива, опрыскивания и рыхления. Правила удаления пыли с листьев. Мытье поддонов. Правила пересадки комнатных растений

Уход за одеждой и обувью.

Виды сезонной одежды, обуви. Места хранения одежды и обуви. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Стирка белья. Ручная и машинная стирка. Приемы стирки и сушки мелких вещей

Приготовление пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов для приготовления пищи. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Натирание продуктов на терке. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Приготовление бутерброда.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различие предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Различие бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник). Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Раскладывание продуктов в места хранения.

Тематическое планирование программы «Домоводство»

Деятельность педагога с учетом Программы воспитания школы:

Гражданское:

- формировать российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- развивать уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- развивать ценностное отношение к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.
- формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- ориентировать на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- инициировать и поддерживать участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.
- формировать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое:

- формировать этнокультурную идентичность, любовь к своему народу, его традициям, культуре.
- развивать уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- побуждать осознавать себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- побуждать проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.
- развивать ценностное отношение к боевым подвигам, трудовым достижениям своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- развивать ценностное отношение к достижениям нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное:

- развивать ценностное отношение к основам духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- развивать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- ориентировать на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- развивать неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.
- формировать ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- развивать понимание ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- развивать уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

- развивать уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- развивать нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Эстетическое:

- развивать восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- развивать ценностное отношение к художественному творчеству своего и других народов, его значение в культуре.
- развивать понимание значения художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- развивать понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- ориентировать на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое:

- развивать ценностное отношение к жизни, здоровью и безопасности человека в обществе, к сохранению здоровья своего и других людей.
- формировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- формировать неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- формировать знание о правилах безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- развивать умение адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.
- развивать умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремление управлять собственным эмоциональным состоянием.
- развивать первоначальные навыки рефлексии физического состояния своего и других людей, готовность оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое:

- развивать ценностное отношение к труду, результатам трудовой деятельности своей и других людей.
- формировать готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- развивать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- формировать понимание важности обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- формировать умение понимать необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, готовность к адаптации.

- формировать понимание необходимости осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое:

- ориентировать на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- формировать понимание глобального характера экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- формировать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- развивать ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Инициировать и поддерживать готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное:

- развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- ориентировать на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- развивать личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- развивать умение демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Покупки.	7	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование покупок. - Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. - Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. - Складывание покупок в сумку. - Раскладывание продуктов в места хранения.
1.	Уход за одеждой и обувью.	8	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь различать виды сезонной одежды, обуви. Места хранения одежды и обуви. - Складывание белья и одежды. - Вывешивание одежды на «плечики». - Чистка одежды. Уход за обувью. - Приемы стирки и сушки мелких вещей.
2.	Обращение с кухонным инвентарём.	6	<ul style="list-style-type: none"> - Правила обращение с посудой. - Различие предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). - Различение чистой и грязной посуды. - Очищение остатков пищи с посуды. - уметь различать бытовые приборы по назначению (блендер, миксер, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник). - Накрывание на стол.
3.	Уборка помещений и территорий.	8	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор семян однолетних цветковых растений. Уборка листьев. - Знать правила безопасной работы с лопатой и граблями. - Рыхление почвы. - Посев семян однолетних цветковых растений. Уход за рассадой. - Знать правила ухода за мебелью. - Вытирание пыли. - Проведение влажной и сухой уборки помещения. - Правила ухода за комнатными растениями: обрезка листьев. правила полива, опрыскивания и рыхления. - Мытье поддонов.
4.	Приготовление пищи.	5	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к приготовлению блюда. - Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. - Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. - Натирание продуктов на терке. - Приготовление бутерброда.
	Итого	34	

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
2. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2007.
3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с
4. Интернет ресурсы.

Технические средства обучения

1. Компьютер, мультимедийное оборудование.
2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

Учебно-практическое оборудование

1. Предметные и сюжетные картинки.
2. Фотографии с изображением инвентаря, приборов;
3. Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
4. Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
5. Кухонные принадлежности, приспособления для уборки.
6. Рабочие тетради с изображениями для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.