

Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол № 1
«13» августа 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
«14» августа 2023 г.

Утверждена: приказ № 138-ОД
от «14» августа 2023 г.
Директор МБОУ «Камбарская
СОШ № 2»



Адаптированная образовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 2)
«Домоводство»
6 класс

Составитель: Вахитова А.Р.,
учитель -логопед

г.Камбарка

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для учащихся 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 03.06.2011г. №1994, вариант 2.)

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: 2сб./ Под редакцией И.М.Бгажноковой.- М.: «Просвещение», 2010

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. «Строили» дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, старики и дети. У каждого было свое дело: у одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого — дрова рубить да воду носить.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» — своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устои всего государства. Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устои семьи.

Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевам в своем доме. Несмотря на то, что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков. А некоторые дети, лишенные семьи и попечения родителей, вообще не имеют представления о многих семейных, житейских бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей. Социально-педагогическая значимость этих проблем подсказывает необходимость введения в учебный план специальной (коррекционной школы VIII вида предмета «Домоводство».

Общая характеристика учебного предмета. Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение

а уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных для детей обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Таким образом, **цель предмета «Домоводство»** — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Задачи предмета «Домоводство» — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Методы и формы обучения. Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, обще-трудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству в 6 классе должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 6 класса.

В программе дается примерный перечень знаний и умений, для двух уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы уже частично изучены в 5 классе, а в 6 классе изучаются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями. Занятия по домоводству строятся не как урок, а как совместное интересное дело, при этом широко используются деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др.

При оценке знаний учитель руководствуется итогами практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

Итогом результатов учебного года может стать праздник, на котором учащиеся совместно с учителями и воспитателями пока зывают свои знания и практические умения по домоводству. На таких мероприятиях уместны выставки, конкурсы кулинаров, мастеров, «торговые» ряды и многое другое, что может соединить между собой трудовое, эстетическое, нравственное воспитание с уроками домоводства, труда, этики, истории и других предметов учебного плана.

Домоводство в школе должно встать в ряд тех предметов, которые комплексно решают основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития умственно отсталого подростка, чтобы данный предмет практически подготовил его к самостоятельной жизни.

Учебно - тематический план
 Кол-во часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	
I.	Вводное занятие.	2ч.	
1.	Повторение		1
2.	ТБ в кабинете домоводства		1
II.	Наше жилище	2ч.	
3.	Сезонные работы в доме		1
4.	Подготовка квартиры (дома) к осени		1
III.	Квартира	4ч.	
5.	Планировка квартиры: гостиная		1

6.	Планировка квартиры: спальня (детская комната)		1
7.	Кухня, санузел и ванная комната		1
8.	Правила безопасного поведения в кухне, в ванной комнате		1
IV.	Растения в доме	4ч.	
9.	Виды комнатных растений. Экзотические растения (кактус, лимонное дерево).		1
10.	Уход за декоративными растениями.		1
V.	Зимние вещи	2ч.	
11.	Зимняя одежда, использование, хранение шерстяных, меховых, кожаных вещей.		1
12.	Правила использования зимней обуви и одеждой		1
VI.	Гигиена тела, нижнее бельё	2ч.	
13.	Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня).		1
14.	Режим смены белья, носков, чулок. Хранения вещей индивидуального пользования.		1
VII.	Стираем бельё	3ч.	
15.	Стиральная машина, правила обращения.		1
16.	Подготовка вещей к стирке.		1
17.	Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Сушка, утюжка.		1
VIII.	Кухня	5ч.	
18.	Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами.		1
19.	Правила пользования электроприборами и бытовых приборов в кухне.		1
20.	Кухонная посуда.		1
21.	Правила гигиены и хранения.		1

22.	Предметы для сервировки стола.		1
IX.	Организация питания семьи	2ч.	
23.	Питание и здоровье членов семьи. Режим питания.		1
24.	Овощи, грибы, плоды, ягоды правила хранения.		1
25.	Приготовление салата		
26.	Сервировка стола для ужина и завтрака		
X.	Домашние заготовки	4ч.	
27.	Продукты для длительного хранения.		1
28.	Сушка, замораживание.		1
29.	Соление, консервирования.		1
30.	Правила хранения овощей, фруктов, ягод.		1
XI.	Сад и огород	4ч.	
31.	Растения сада и огорода (повторение).		1
32.	Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов,ягод.		1
33.	Выращивание овощей, пряной зелени (семена, почва, посев.)		1
34.	Правила хранения овощей, фруктов, ягод.		1
	Количество часов за год:	34 ч.	

Список литературы:

1. Азбука шитья. /Зарецкая Т. И. Издательство: ЭКСМО-Пресс, 2000 г
2. Андреева И.А. Шитье и рукоделие: Энциклопедия /Гл. ред. И.А.– 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 288 с.
3. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005.
4. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. -- 247 с.
5. Ермакова В.И. Основы кулинарии. Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2000.
6. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. -М.: Вента-Граф, 2013.
7. Сеница, Буглаева: Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Рабочая тетрадь. - М.:Вента-Граф,2013.
8. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2012.
9. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова и др.; под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. -- 304 с.
10. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: метод. рек-ции / Ю.В. Крупская; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.
11. Технология. Организация проектной деятельности. 5-9 классы. Автор – составитель О.А. Нессонова, Волгоград, Учитель, 2009.