


Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол № 1
«23» августа 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
«24» августа 2023 г.

Утверждена: приказ № 138-08
от «24» августа 2023 г.
Директор МБОУ «Камбарская
СОШ № 2»
 М.А. Вяткина



Адаптированная образовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 2)
«Человек»
6 класс

Составитель: Вахитова А.Р.,
учитель-логопед

г. Камбарка

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по предмету «Человек» для 6 класса составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)

Главная цель - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи изучения предмета «Человек»:

1. формирование умений умываться, чистить зубы, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви, ухаживать за одеждой и обувью.
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование знаний о назначении столовых приборов и правилами поведения за столом
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Человек» учащийся начинает приобщаться к социальному миру, происходит становление личности ребенка при условии его активности, познание им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.
		Владение навыком культуры обращения
		Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
2	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение отказаться от нежелательного контакта
		Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
3	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
		Трудолюбие

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none">- семейные взаимоотношения, обязанности, досуг- части тела и лица- правила ухода за своим телом- виды одежды, обуви, головных уборов- правила поведения в местах общественного питания- правила здорового питания, режим питания
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- уметь различать части тела и лица- ухаживать за своим телом и лицом- ухаживать за одеждой, обувью, головными уборами- знакомиться с людьми- рассказывать о себе и членах своей семьи- выбирать одежду в зависимости от мероприятия и от погодных условий- различать виды одежды, обуви, головных уборов

Содержание предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Представления о себе	Умение рассказывать о себе, о своем самочувствии. Умение знакомиться с другими людьми. Представления о своем теле, его строении. Представление о возрастных изменениях человека, о занятиях в свободное время. Эмоции человека.	14 часов
2	Семья	Умение рассказывать о членах семьи, о своих друзьях. Досуговая деятельность членов семьи. Семейные праздники. Правила поведения с незнакомыми людьми.	6 часов
3	Личная гигиена	Личная гигиена тела. Значение здорового образа жизни. Закаливание. Опасность для организма человека.	6 часов
4	Прием пищи	Культура поведения за столом, в местах общественного питания. Правила употребления блюд. Правила здорового питания, режим питания.	4 часа
5	Одежда и обувь	Виды одежды, обуви и головных уборов. Правила ухода за одеждой, обувью и головными уборами. Выбор одежды и обуви в зависимости от предстоящего мероприятия. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	4 часа
Итого			34 часа

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Представления о себе	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
2	Семья	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
3	Личная гигиена	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
4	Прием пищи	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума.
5	Одежда и обувь	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума.

Тематическое планирование.

№ п/п	№урока в разделе	Тема урока	
Раздел. Представление о себе			
1	1	Представление о себе. Возраст и пол	
2	2	Мой возраст. День рождения	
3	3	Алгоритм знакомства с новыми людьми	
4	4	Правила поведения в гостях	
5	5	Части тела и лица человека	
6	6	Эмоции человека	
7	7	Понятие добра и зла	
8	8	Понятие гнев	
9	9	Понятие обида	
10	10	Обобщающий урок по теме: «Эмоции»	
11	11	Представление о состоянии своего здоровья	
12	12	Представление о возрастных изменениях человека	
13	13	Представление о занятиях в свободное время	
14	14	Обобщающий урок по теме: «Представление о себе»	
Раздел. Семья			
15	1	Семья. Близкие и дальние родственники	
16	2	Досуговая деятельность моей семьи	
17	3	Мои друзья	
18	4	Семейные праздники	
19	5	Моя безопасность. Незнакомые люди	
20	6	Правила поведения с незнакомым человеком	
Раздел. Прием пищи			
21	1	Полезные и вредные продукты	
22	2	Места общественного питания в городе	
23	3	Алгоритм похода в кафе	
24	4	Правила употребления блюд	
25	5	Правила поведения в кафе	
26	6	Обобщающий урок по теме: «Питание в общественных местах»	
Раздел. Личная гигиена			
27	1	Особенности личной гигиены подростка	
28	2	Закаливание. Способы закаливания	
29	3	Вредные привычки	
30	4	Обобщающий урок по теме: «Личная гигиена»	
Раздел. Одежда и обувь			
31	1	Одежда. Правила ухода за одеждой	
32	2	Обувь. Правила ухода за обувью	
33	3	Головные уборы. Правила ухода за головными уборами	
34	4	Обобщающий урок по теме: «Одежда и обувь»	

Список литературы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарина А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
2. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаемобучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.
3. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.
4. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.– М.: ВЛАДОС, 2012.
5. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.:«Просвещение», 2012.