

Аннотация к учебному предмету «Чтение» (УО, 1 вариант)

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 , а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей Программе воспитания.

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.

Систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Большое внимание на уроках чтения в 4 классе уделяется развитию связной устной речи.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа год (1 час в неделю).

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камбарская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена на заседании
методического объединения

Протокол №4

« 23 » августа 2023г.

Руководитель ШМО

 Т.В.Калинина

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол №14

« 24 » августа 2023 г.

Утверждена приказ №138-ОД

« 24 » августа 2023 г.

Директор МБОУ

«Камбарская СОШ №2»

 М.А.Вяткина



Адаптированная общеобразовательная программа
по предмету «Чтение»
для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1
4 класс

Составители: Канафина Л.Л.
учитель начальных классов
Суменко Т.А.
учитель начальных классов

2023-2024г.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
 - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- Обучающийся получит возможность для формирования:*
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Метапредметные результаты

Регулятивные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы по чтению

Техника чтения

Обучающийся научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.

Понимание читаемого

Обучающийся научится:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;
- давать оценку состояния героев и происходящих событий;
- уметь делить рассказ на части по плану;
- ориентироваться в учебнике;

Развитие устной речи

Обучающийся научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
- оценивать состояния героев и происходящих событий;
- делить рассказ на части по плану.

Содержание образовательной программы

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного, с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны уметь:

Базовый	Минимальный
<ol style="list-style-type: none">1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);3. Активно участвовать в анализе произведения;4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;5. Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения; Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;	<ol style="list-style-type: none">1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);2. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;4. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению; Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

Форма организаций учебных занятий

- Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков развития умений и навыков.
- Используется индивидуальная работа.

Литература

Для обучающихся:

1.«Чтение» 4 класс. - Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, С.Ю. Ильина; Москва, «Просвещение», 2021г.;

Для учителя:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

2. «Чтение» 4 класс. - Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, С.Ю. Ильина; Москва, «Просвещение», 2017г.;

**Календарно – тематическое планирование урока чтения
(1ч. в неделю)**

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Контроль	Домашнее задание
1	Школьная жизнь. Снова в школу! По Н.Носову. Жил-был Учитель. Э.Мошковская. Чему учат в школе. М.Пляцковский	1	Изучение нового	Составление рассказа, заучивание наизусть	С.4- 9
2	Три желания Вити. По Л.Каминскому. Читалочка. В.Берестов	1	Комбинированный	Игра «что изменится»	С.14-16
3	Зарубите на носу. По М.Бартеневу. Загадки. Проверь себя!	1	контроль	Построение предложений (ответы на вопросы)	С.18-19
	Время листьям опадать				
4	Жёлтой краской кто-то... Н.Антонова. Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой.	1	Изучение нового	Сопоставление произведения и наблюдений	С.20-25, Составление рассказа по вопросам
5	Лес осенью. А.Твардовский (наизусть). В осеннем лесу. По В.Путилиной	1	Комбинированный	наизусть	С.26-30, наизусть
6	Осень. К.Бальмонт. Три сойки. По Ю.Ковалю	1	Комбинированный	Сопоставление произведения	С.31-37
7	Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко. Обобщение по теме.	1	Обобщение	Подробный пересказ	С.38-42
	Делу – время, потехе - час				
8	Пекла кошка пирожки. Русская потешка. Сенокос. Карусели. По Л.Пантелееву. Прятки. По Н.Носову.	1	Комбинированный	Четкое произношение, пересказ.	С.43-50
9	Считалки. Жмурки. По М.Булатову. Проверь себя!	1	контроль	Ответы на вопросы	С.50-52
	В мире животных				
10	Бодливая корова. По К. Ушинскому. Упрямый котёнок. По В.Бирюкову.	1	Изучение нового	Сопоставление произведения и наблюдений	С.54-57
11	Хитрый бурундук. Г.Снегирёв. Барсучья кладовая. По А.Баркову.	1	Комбинированный	Сопоставление произведения и наблюдений	С.64-69
12	Лиса. По Ю.Дмитриеву. Загадки. Проверь себя! Жизнь дана на добрые дела	1	Контроль	Построение предложений (ответы на вопросы)	С.69-75

	Жизнь дана на добрые дела				
13	Миша-мастер. Г.Ладонщиков. Пичугин мост. По Е.Пермяку.	1	Изучение нового	Сопоставление произведения и наблюдений	С.76-78
14	Михаськин сад. В.Хомченко. Когда люди радуются. По С.Баруздину	1	Комбинированный		С.78-80
15	Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву. Котёнок. Е.Благинина.	1	Комбинированный		С.81-87
	Зима наступила				
16	Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву. Котёнок. Е.Благинина. Снег идёт. По Л.Воронковой. Снегурочка. А.Слащёв.	1	Изучение нового	Сопоставление произведения и наблюдений	Наизусть.с88-94
17	31. Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной. Где лежало «спасибо»? М.Садовский. На горке. По Н.Носову.	1	Комбинированный	Сопоставление с жизненным опытом.	С.99-105
18	Как Солнце с Морозом поссорилось. А Бродский. Зимняя сказка. П.Головкин	1	Комбинированный	Сопоставление произведения и наблюдений	С.4-11
19	Находчивый медведь. По В.Бианки Зимние приметы. По А.Спирину. Загадки. Проверь себя!	1	Контроль	Сопоставление произведения и наблюдений	С.15-19
	Весёлые истории				
20	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову	1	Изучение нового	Сопоставление событий	С.20-25
21	Почему комары кусаются. В.Бирюков	1	Комбинированный	Сопоставление произведения и наблюдений	С.28-32
22	Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе. Проверь себя!	1	Контроль	Ответы на вопросы	С.32-35
	Полюбуйся, весна наступает...				
23	Март. В.Алфёров (наизусть). Народные приметы .Восьмое марта. По М.Фроловой.	1	Изучение нового	Наизусть. Рассказ о празднике	С.36-40
24	Забота. Е.Благинина. Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому. Весна. А.Плещеев	1	Изучение нового	Пересказ и состав вопросов	С.41-45
25	Скворцы прилетели. По А.Баркову . Полюбуйся, весна наступает...И.Никитин (наизусть). Весенний вечер. По Ю.Ковалю.Проверь себя!	1	Контроль	наизусть	С.46-56
	В мире волшебной сказки				
26	Крошечка - Хаврошечка. Русская народная сказка. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	1	Комбинированный	Построение предложений (ответы на вопросы)	С.57-66
27	У лукоморья дуб зелёный...А.Пушкин Подарки феи. По Ш.Перро.	1	Комбинированный	Построение предложений (ответы	С.67-71

				на вопросы)	
28	Горшочек каши. Братья Гримм. Проверь себя.	1	Комбинированный контроль	восстановление последовательности событий	С.72-75
	Родная земля				
29	Царь-колокол. М.Ильин. Город на Неве. С.Васильева. Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко.	1	Комбинированный	Построение предложений (ответы на вопросы)	С.77-81
30	Какое это слово? Л.Кассиль. Главное дело. Б.Никольский.	1	Комбинированный	Пересказ по опорному плану	С.84-87
31	Защита. А.Усачёв. День Победы. Т.Белозёров (наизусть). Проверь себя!	1	Контроль	Наизусть.	С.88-91
	Лето пришло				
32	Ливень. С.Козлов. Тучка. Г.Граубин. Встреча со змеёй. По А.Дорохову. Летний снег. А.Бродский. Проверка техники чтения.	1	Комбинированный	Контроль Т/ЧТ	С.92-100
33	После зимы будет лето. В.Голявкин. Хозяюшка. О.Тарнопольская.	1	Комбинированный	Построение предложений (ответы на вопросы)	С.102-103
34	Летние приметы. По А.Спирину. Проверь себя!	1	Контроль	Построение предложений (ответы на вопросы)	С.104-107