

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №
« » 2024 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 143/1- ОД
от 28.08.2024

Директор МБОУ

«Камбарская СОШ №2»

 М.А. Вяткина



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

(вариант 2)

«Человек»

7 класс

Составитель: Вахитова А.Р.,
учитель-логопед

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для 7 класса составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)

Главная цель - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи изучения предмета «Человек»:

1. формирование умений умыться, чистить зубы, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви, ухаживать за одеждой и обувью.
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование знаний о назначении столовых приборов и правилами поведения за столом
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Человек» учащийся начинает приобщаться к социальному миру, происходит становление личности ребенка при условии его активности, познание им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты ☐ осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

☐ первоначальное осмысление социального окружения. развитие самостоятельности.

☐

Предметные результаты

- ☐ Умение представлять себе как «Я», соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- ☐ умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол,
- ☐ умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях. ☐ умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета),
- ☐ умение следить за своим внешним видом. представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (себя как мальчика, девочки). Различение частей лица. Знание назначения частей лица. Различение частей тела. Знание назначения частей тела. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Знание (различение) органов пищеварения (рот, пищевод, желудок, кишечник).

Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Гигиена тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Обращение с одеждой и обувью. Различение предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Различение предметов обуви. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Контроль своего внешнего вида.

Одевание и раздевание.

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете:

поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку).). Использование вилки во время приема пищи (наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Знание питания человека. Знание правил питания. Профилактика отравлений.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственниках, отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Календарно - тематическое планирование

Раздел, количество часов	Тема урока	№ урока по порядку
Раздел 1. Представление о себе (7 ч)	Это - Я. Правила поведения в школе, на улице.	1
	Правила поведения с детьми и взрослыми.	2
	Узнавание частей тела. Голова. Узнавание частей лица.	3
	Туловище.	4
	Ноги. Руки. Название движений.	5
Раздел 2. Гигиена тела (8 ч)	Дом, квартира. Пользование ванной комнатой.	6
	Забота о волосах, зубах, руках, ногтях. Моделирование ситуаций «Чтобы зубы не портились».	7
	Мытье и вытирание лица, рук, ног.	8
	Мытье ушей. Чистка ушей.	9
	Выбираем шампунь по типу волос. Расчесывание волос.	10
	Подстригание ногтей ножницами.	11
	В здоровом теле - здоровый дух. Способы закаливание организма.	12
	Урок-игра «Советы Чистюли».	13
Раздел 3 Одевание и раздевание (8 ч)	Школьная форма мальчиков, девочек (узнавание деталей предметов одежды).	14
	Одежда: пальто, платье, рубашка, брюки, юбка.	15

	Межсезонная одежда (осенняя, весенняя, зимняя, летняя).	16
	Уход за одеждой. Хранение одежды.	17
	Обувь: тапочки, туфли, босоножки, ботинки, сапоги, валенки.	18
	Праздничная обувь, ежедневная обувь.	19
	Школьная обувь мальчиков, девочек.	20
	Уход и хранение обуви. Практическое занятие.	21
Раздел 4. Туалет (2ч)	Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой.	22
	Соблюдение правил последовательности действий в туалете.	23
Раздел 5 Прием пищи (7 ч)	Понятие "продукты", "питание"	24
	Полезные продукты, витамины. Значение витаминов в питание.	25
	Употребление овощей и фруктов в	26
	пищу. Режим питания.	
	Правила поведения за столом	27
	Предметы нужные для приема пищи: ложка, вилка, тарелка, салфетка, кружка.	28
	Сервировка стола.	29
	Уметь различать основные предметы питания.	30
Раздел 6 Семья (4 ч)	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников	31
	Различение социальных ролей членов семьи.	32
	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	33
	Рассказ о своей семье.	34

Список литературы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
2. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В.Секачев, 2002.
3. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.
4. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.– М.: ВЛАДОС, 2012.
5. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.:«Просвещение», 2012.