

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

«Русский язык 3 класс»

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

В результате изучения русского языка в 3 классе дети должны знать (называть и определять):

- главные и второстепенные члены предложения;
- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки.
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- сложные слова;

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

- различать главные и второстепенные члены предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- различать значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- понимать особенности употребления разделительных мягкого и твёрдого знаков;
- различать приставки и предлоги;

- характеризовать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по их лексико-грамматическим признакам.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами **-ек, -ик**, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с **не**;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.
- *интеллектуальные* (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- *познавательные* (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- *организационные* (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- *умения, связанные с информационной культурой*: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Универсальные учебные действия

- *интеллектуальные* (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- *познавательные* (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- *организационные* (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

- *умения, связанные с информационной культурой*: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание учебного предмета

Повторение (16 ч.)

Предложение. Словосочетание. Слово. Части речи. Их употребление в предложении. Звуки речи. Звуки и буквы.

Синтаксис и пунктуация (20 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Логическое ударение. Интонация перечисления.

Морфология и морфемика. (134 ч.)

Состав слова (65ч.)

Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные. Правописание суффиксов – ик, -ек. Правописание приставок по-, под-, от-, до -, об -, на -, за -, над -, с-. Приставка и предлог. Разделительные твердый знак. Непроизносимые согласные. Сложные слова.

Части речи (69ч.)

Имя существительное (24ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род и число существительных. Изменение существительных по числам и вопросам. Понятие о склонении существительных. Существительные с твердой и мягкой основами и их окончания в начальной форме.

Имя прилагательное. (20ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Число и род прилагательных. Изменение прилагательных по вопросам, числам, родам. Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные с твердой и мягкой основами. Родовые окончания прилагательных. Употребление имени прилагательного в речи.

Личные местоимения (1ч.)

Общее понятие о личных местоимениях.

Глагол (23ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Время, лицо, число глаголов. Понятие о личных окончаниях глаголов. Правописание *не* с глаголами. Употребление глагола в речи.

Форма организаций учебных занятий.

- Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков развития умений и навыков.
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности:

- осознанно выбирают и используют в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
- отличают предложения от словосочетаний;
- находят словосочетания в предложениях;
- различают главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- владеют терминами «подлежащее», «сказуемое»;
- используют в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые.
- ***В процессе работы по теме «Предложение» дети учатся:***
- разбирают предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);
- понимают смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
- используют на практике опыт синтаксического разбора предложений:
 - выделяют предложения из сплошного текста и оформляют их на письме;
 - различают нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения

большой точности и выразительности текста;

— используют различные части речи как члены предложения;

- конструируют предложения и тексты;
- расставляют знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

Состав слова

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Состав слова» дети научаются:

- характеризуют значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
- разбирают слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: **свет – свеча; день – дня;**
- различают однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- подбирают группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);
- подбирают однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
- объясняют (различают) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: **двор – дворик – дворник;**
- различают:
 - однокоренные слова и слова, близкие по значению;
 - слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: **вода – водитель;**
- объясняют различие в значении многозначных слов;
- различают и поясняют примерами прямое и переносное значение слов;
- используют опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач:
 - определяют характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);
 - применяют соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях:

- в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;
- в правописании приставок **по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-**;
- в правописании суффиксов **–ик, -ек**;
- в правописании непроезжих согласных в корне слова;
- в правописании слов с двойными согласными;
- в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками;
- в правописании слов с приставками и существительных с предлогами (**пошёл по полю**);
- при переносе слов типа **подъезд, соловьи, стройка, крышка, закладка, доставка**.

В процессе работы по теме «Состав слова» дети учатся:

- используют опыт работы по анализу состава слова, по различию смысловых и эмоциональных оттенков, вносимых приставками и суффиксами в значение слова, опыт работы с многозначными словами, синонимами и антонимами:
 - выбирают наиболее точные и выразительные слова и словосочетания при составлении предложений, текстов на тему, выбранную самостоятельно или заданную учителем, использовать сложные слова;
 - составляют предложения, небольшие тексты с данными группами слов, близких или противоположных по смыслу;
 - составляют контекст для многозначных слов или контекст для толкования слов (объясняя их значения);
 - составляют предложения, тексты со словами в переносном значении;
- используют опыт работы по темам «Предложение» и «Состав слова», строить информационное сообщение, эмоционально-оценочное высказывание; формулировать задание к данному языковому материалу (в соответствии с поставленной целью) и рекомендации по его выполнению: обсуждать, в чём смысл задания, которое предстоит выполнить, что для этого надо знать и уметь, с чего начинать, что можно использовать в качестве справочного материала, как проверить задание и т.д.

Имя существительное

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:

- находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);

- различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
- определять число и род имён существительных;
- изменять существительные по числам;
- различать мягкий знак – показатель мягкости (**пень, день**) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- ставить существительные в начальную форму;
- изменять форму имён существительных в контексте.

В процессе работы по теме «Имя существительное» дети учатся:

- изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
- ставить падежные вопросы к имени существительному;
- различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;
- определять падеж имён существительных;
- различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
- делать морфологический разбор имён существительных;
- подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
- составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
- осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (**дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка** и т.п.);
- использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, **на деревьях** вместо **на деревьев**).

Имя прилагательное

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся:

- по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
- выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;

- определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
- определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
- изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
- разбирать имена прилагательные по составу.

В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети учатся:

- изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
- определять род, число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;
- проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
- делать морфологический разбор имени прилагательного;
- различать прямое и переносное значение имён прилагательных (**горячее молоко, горячее солнце**);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
- составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.

Глагол

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:

- характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
- определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) **стучать** – (что?) **стук**;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.

В процессе работы по теме «Глагол» дети учатся:

- устанавливать (называть) начальную форму глагола;
- разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**);
- разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (**светил, светило, светила**);
- определять форму числа, лица и времени глагола;

- изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
- устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
- грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
- грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
- использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;
- подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
- выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (дождь **капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт**) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (отец **говорит, рассказывает, молвит**).