

## Аннотация к рабочей программе

### «Математика 3 класс»

#### *Личностные результаты*

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### *Метапредметные результаты*

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного сражения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Содержание учебного предмета

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание . 9 ч.**Последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач. Знакомство с заглавными латинскими буквами; работа с чертёжно-измерительными инструментами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.55 ч.**Взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных;Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и выч.навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления. Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий. Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков.Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности.Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их, временные понятия (год, месяц, сутки);

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 28 ч.**-обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.Рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация.14 ч.**Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа.Решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.Классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.12ч.**-сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями;сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 5ч.**-умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; различать треугольники по видам углов; решать задачи.

**Приемы письменных вычислений12ч.**- умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число, письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму;анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения.

### **Форма организаций учебных занятий.**

- Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков развития умений и навыков.
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### **Виды учебной деятельности:**

#### **НАЗЫВАЮТ:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

- чётные и нечётные числа;
  - определение квадратного дециметра;
  - определение квадратного метра;
  - правило умножения числа на 1;
  - правило умножения числа на 0;
  - правило деления нуля на число; *сравнивать*;
  - числа в пределах 1000;
  - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
  - длины отрезков;
  - площади фигур; *различать*;
  - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
  - компоненты арифметических действий;
  - числовое выражение и его значение;
  - *читают*;
  - числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить*;
  - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
  - соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
  - соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
  - соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;
  - *приводят примеры*;
  - двузначных, трёхзначных чисел;
  - числовых выражений;
  - *моделировать*;
  - десятичный состав трёхзначного числа;
  - алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
  - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивают*;
  - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализируют*;
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицируют*;

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- *конструируют:*  
тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролируют:*  
свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивают:*  
готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решают учебные и практические задачи:*
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
  - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
  - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
  - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
  - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
  - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

