


Рассмотрена на заседании
школьного
методического объединения
протокол № 4
« 23 » августа 2023 г.
Руководитель ШМО:
 /Т.В. Калинина

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
« 24 » августа 2023 г.

Утверждено приказом № 138-ОД
« 24 » августа 2023 г.
Директор МБОУ «Камбарская СОШ № 2»
 М.А. Вяткина



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Функциональная грамотность

(название курса)

Составители:
Джамбулатова Марзигет Рабадановна
учитель начальных классов
Мырина Людмила Владимировна
учитель начальных классов
Парыгина Наталья Сергеевна
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности Функциональная грамотность 2 класс

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 а классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц,

столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

• степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название темы (раздела)	Основное содержание	Формы организации. Виды деятельности
1	Читательская грамотность Михаил Пришвин. Беличья память.	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	Беседа <i>В.Д.:</i> <i>Познавательная</i>
2	Математическая грамотность Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	Практика , игра <i>В.Д.:</i> <i>проблемно- ценностное общение</i>
3	Финансовая грамотность. Беличьи деньги.	Понятия «покупка», «продажа», «сделка», «деньги». Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. Аверс и реверс монеты.	Беседа, практика. <i>В.Д.:</i> <i>Проблемно- ценностное общение</i>
4	Естественно-научная грамотность. Про белочку и погоду.	Понятия «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; «оттепель», «наст». Наблюдения за погодой.	Практика , игра <i>В.Д.:</i> <i>проблемно- ценностное общение</i>
5	Читательская грамотность И. Соколов-Микитов. В берлоге.	Жанр, тема, герои произведения. Содержание рассказа. Ответы на вопросы по содержанию текста цитатами из него. Составление вопросов по содержанию текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	Беседа <i>В.Д.:</i> <i>Познавательная, игровая</i>
6	Математическая грамотность. Медвежье потомство.	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи на практическое деление;	Практика , игра <i>В.Д.:</i> <i>проблемно- ценностное общение</i>
7	Финансовая грамотность. Повреждённые и фальшивые деньги.	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	Беседа, практика , <i>В.Д.:</i> <i>проблемно- ценностное общение</i>
8	Естественно-научная грамотность Лесные сладкоежки.	Медонос, настоящий и искусственный мёд. Наблюдения и простейшие эксперименты с мёдом.	Практика , игра <i>В.Д.:</i> <i>проблемно- ценностное общение</i>
9	Читательская грамотность. Лев Толстой. Зайцы.	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	Беседа <i>В.Д.:</i> <i>Познавательная, игровая</i>
10	Математическая	Единицы измерения	Практические

	грамотность. Про зайчат из зайчиху.	времени:сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма	упражнения <i>В.Д.: познавательное, творческое</i>
11	Финансовая грамотность. Банковская карта	Наличные деньги; дебетовая банковская карта; надписи на карте; как производить покупку в магазине; как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; кредитная банковская карта.	Беседа, практика. <i>В.Д.: проблемно-ценностное общение</i>
12	Естественно-научная грамотность. Про Зайчишку и овощи.	Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. Наблюдение и опыты по проращиванию моркови; определению цвета сока овощей опытным путём. Сравнение свойств сырой и варёной моркови.	Практика, игра <i>В.Д.: проблемно-ценностное общение</i>
13	Читательская грамотность. Николай Сладков. Весёлая игра.	Тип и тема текста. Содержаниерассказа, его персонажи. Понятие «цитата», использование цитаты в качестве ответа на вопросы по содержанию прочитанного текста; установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их спомощью цитат.	Беседа <i>В.Д.: Познавательная, игровая</i>
14	Математическая грамотность. Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	Практические упражнения <i>В.Д.: познавательное, творческое</i>
15	Финансовая грамотность. Безопасность денег на банковской карте.	Правила безопасности прииспользовании банковских карт.	Беседа, практика. <i>В.Д.: проблемно-ценностное общение</i>
16	Естественно-научная грамотность. Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка иглины, состав почвы	Практика, игра <i>В.Д.: проблемно-ценностное общение</i>
17	Читательская грамотность. Обыкновенные кроты	Тип текста; составление описания крота на основе прочитанного текста. Содержание научно-познавательного текста.	Беседа <i>В.Д.: Познавательная, игровая</i>
18	Математическая	Сложение в пределах 100.	Практические

	грамотность. Про крота.	Логические задачи. Диаграмма	упражнения <i>ВД: познавательное, творческое</i>
19	Финансовая грамотность. Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	Беседа, практика. <i>В.Д.: проблемно-ценностное общение</i>
20	Естественно-научная грамотность. Корень – часть растения	Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Видоизменённые корни.	Практика, игра <i>В.Д.: проблемно-ценностное общение</i>
21	Читательская грамотность. Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста. Главная мысль текста.	Беседа <i>В.Д.: Познавательная, игровая</i>
22	Математическая грамотность. Про ежа.	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	Практические упражнения <i>ВД: познавательное, творческое</i>
23	Финансовая грамотность. Про вклады.	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	Беседа, практика. <i>В.Д.: проблемно-ценностное общение</i>
24	Естественно-научная грамотность. Занимательные особенности яблока.	Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком. Яблоко, свойства яблока.	Практика, игра <i>В.Д.: проблемно-ценностное общение</i>
25	Читательская грамотность. Полевой хомяк.	Содержание научно-познавательного текста. Вид текста; составление описания хомяка на основе прочитанного текста; дополнение описания хомяка на основе рисунка; ответы по содержанию прочитанного произведения.	Беседа <i>В.Д.: Познавательная, игровая</i>
26	Математическая грамотность. Про полевого хомяка.	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	Практические упражнения <i>ВД: познавательное, творческое</i>
27	Финансовая грамотность. Ловушки для денег.	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	Беседа <i>В.Д.: проблемно-ценностное общение</i>
28	Естественно-научная грамотность.	Горох, свойства прорастания гороха.	Практика, игра <i>В.Д.: проблемно-ценностное общение</i>

	Про хомяка и его запасы.		
29	Читательская грамотность. Про бобров.	Содержание текста, текст-описание. Тип текста, его тема. Ответы по содержанию прочитанного произведения.	Беседа <i>В.Д.: Познавательная, игровая</i>
30	Математическая грамотность. Бобры-строители.	Диаметр, длина окружности, решение практических задач	Практические упражнения <i>В.Д.: познавательное, творческое</i>
31	Финансовая грамотность. Такие разные деньги.	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	Беседа <i>В.Д.: проблемно-ценностное общение</i>
32	Естественно-научная грамотность. Материал для плотин.	Строение древесины дерева, определение возраста дерева. Состав и свойства древесины.	Беседа, практика <i>В.Д.: проблемно-ценностное общение</i>
33	Естественно-научная грамотность. Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	Беседа <i>В.Д.: проблемно-ценностное общение</i>
34	Финансовая грамотность. Встреча друзей	Понятия «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу».	Беседа <i>В.Д.: проблемно-ценностное общение</i>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Сборники эталонных заданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - М.:Просвещение, 2020.
2. Т. Ф. Сергеева, Математика на каждый день. Функциональная грамотность. Тренажер. –М.: 6Просвещение, 2020.
3. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022. –96 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. – (Учение с увлечением)

