

## Аннотация к адаптированной программе по иностранному (английскому) языку

### Виды речевой деятельности

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире Школьное образование...

Формы организации учебных занятий:

- индивидуальные
- коллективные
- фронтальные

Основные виды деятельности: записывание лексических единиц и применение основных правил орфографии, письменное оформление кратких сведений о себе, оформление резюме, рекламных проспектов, чтение и фиксация главной мысли текста и дополнительных деталей, прослушивание текстов с предъявления голоса учителя и одноклассников, а также аудиозаписей и их основное понимание содержания, чтение и разная степень проникновения в содержание, выполнение тестов открытой и закрытой форм

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
Карамова Н.А. Карамова

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 14  
«24» августа 2023 г.

Утверждена: приказ № 138-02  
От «24» августа 2023 г.  
Директор МБОУ «Камбарская  
СОШ №2»  
Вяткина М.А. Вяткина

Адаптированная образовательная программа  
для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья НОДА (вариант 6.1)  
по иностранному (английскому) языку  
9 класс

Составитель: Воробьева М.Н.  
учитель иностранного  
(английского) языка

2023-2024 учебный год

## **Планируемые результаты освоения курса Иностранный (английский язык), 9 класс**

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире Школьное образование...

Формы организации учебных занятий:

- индивидуальные
- коллективные
- фронтальные

Основные виды деятельности: записывание лексических единиц и применение основных правил орфографии, письменное оформление кратких сведений о себе, оформление резюме, рекламных проспектов, чтение и фиксация главной мысли текста и дополнительных деталей, прослушивание текстов с предъявления голоса учителя и одноклассников, а также аудиозаписей и их основное понимание содержания, чтение и разная степень проникновения в содержание, выполнение тестов открытой и закрытой форм

Содержание курса в 9 классе:

Чтение. Почему нет?- 4 час

Музыка- 4 час

Средства массовой информации – 5 час

Образование: 5 час

Школа. Что дальше?- 3 час

Моя страна на мировой арене- 8 час

Школьный альбом- 5 час

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Примечание
1	Какие вкусы у подростков?	1	КУ	ТУО	АВ 2с6, R№ 1 с5	
2	Какие книги ты любишь читать	1	КУ	ТУО	№1,2с10 R№2 с 6	
3	Ты предпочитаешь книги или фильмы	1	КУ	ТУО	R№ 5 с 11	
4	Литературная викторина	1	УК	ТУО	Слова повторить	
5	Музыкальный тур по Британии	1	КУ	ТУО	АВ 3с28 R№ 1	
6	Какая музыка тебе нравится?	1	КУ	ТУО	АВ№ 1с31 R№ 3	
7	Мой любимый исполнитель	1	КУ	ТУО	R№ 4.11с 26	
8	Тест по теме Музыка	1	УК	ПрАВс39-44	Слова повторить	
9	Обзор средств информации	1	КУ	ТУО	№3 с62	
10	Твоё любимое шоу	1	КУ	ТУО	АВ 1.2 с46	
11	Журналы для подростков	1	КУ	ТУО	№2 с66	
12	Создаём рекламу	1	КУ	ТУО	АВ 1с47 Р 2с33	
13	Тест по теме Средства информации	1	КУ	ПрАВс63-69	Слова повторить	
14	Школы Англии	1	ТУО	№1.3 с95		
15	Образование в Америке	1	ТУО	АВ 3с75, R 1 с51		
16	В какой школе лучше учиться?	1	ТУО	АВ 2с75, R2 с 53		
17	Страничка моей школы	1	ТУО	№ 1.4 с103		
18	Тест по теме Образование	1	ПрАВс86-92	Слова повторить		
19	Советы подросткам	1	КУ	ТУО	АВ 2с 95	
20	Работа для школьников	1	КУ	ТУО	R№ 1 с64	
21	Тест по теме Школа- что дальше?	1	УК	Пр АВс109	№8 с 148	
22	Что мир знает о твоей стране	1	КУ	ТУО	№2 с 152	
23	Кто прославляет страну	1	КУ	ТУО	АВ №2 с114	



24	Английский язык- международный язык	1	КУ	ТУО	№3 с 156	
25	Почему нужно изучать языки	1	КУ	ТУО	АВ №2 с 18	
26	Эффективные пути изучения	1	КУ	ТУО	Р №2 с 84	
27	Что привлекает людей в Британию	1	КУ	ТУО	№1.4 с163	
28	Роль страны в современном мире	1	КУ	ТУО	АВ №1 с 121АВ	
29	Тест по теме Моя страна в мире	1	УК	ИтогАВс128	Слова повторить	
30	Что особого в школе	1	КУ	ТУО	Р №1 с 95	
31	Раздумывая о будущем	1	КУ	ТУО	АВ №2 с 137	
32	Выдающиеся ученики школы	1	КУ	ТУО	Р №2 с 96	
33	Твои мечты и амбиции	1	КУ	ТУО	Р№3 с 98	
34	Ученики моего класса	1	КУ	ТУО	Слова повторить	

Список сокращений, используемый в программе

КУ- комбинированный урок

УП –урок повторения

УК- урок контроля

ТУО- текущий устный опрос

### **Литература для обучающихся.**

1. Кузовлев В.П. Учебник для 9 класса – Москва «Просвещение», 2012.
2. Кузовлев В.П. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса.- Москва «Просвещение», 2012.
3. Кузовлев В.П. Книга для чтения.- Москва «Просвещение», 2012.

**Контрольно-измерительные материалы.**

1. Кузовлев В.П. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса.- Москва «Просвещение», 2012.
3. Кузовлев В.П. Проверочные задания- М: Просвещение, 2013

### **Литература для учителя**

1. Кузовлев В.П. Учебник для 9 класса – Москва «Просвещение», 2015.
2. Кузовлев В.П. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса.- Москва «Просвещение», 2011.
3. Кузовлев В.П. Книга для чтения.- Москва «Просвещение», 2011.
4. Кузовлев В.П. Книга для учителя. 9 класс- М: «Просвещение»,2011.