

## Аналитическая справка

### по итогам внутреннего мониторинга реализации целевой модели наставничеств в МБОУ «Камбарская СОШ №2» за 2023-2024 год

Работа в рамках реализации программы строилась с учетом методических требований и рекомендаций по разработке и внедрению ЦМН, в рамках разработанной и утвержденной Дорожной карты проекта.

В МБОУ «Камбарская СОШ №2» реализуется система наставничества обучающихся (ученик-ученик), так и система наставничества педагогов (педагог-педагог). Были созданы базы наставников и наставляемых. На основе созданной базы наставников и наставляемых были созданы наставнические пары/группы по следующим направлениям:

Форма: «ученик-ученик»

- подготовка и защита индивидуальных проектов
- помощь в усвоении программы по предмету;
- реализация волонтерской деятельности;
- организация самоуправления в школе.

Наиболее активными участниками среди учащихся готовыми стать наставниками стали учащиеся 9-11 классов. Именно из них были выбраны наставники для среднего звена, которые смогли бы осуществить наставничество в выбранных направлениях. Среди наставнических пар/групп были созданы как пары с перспективой работы в следующем году, так и пары, чья деятельность ограничена рамками краткосрочных отношений. Таким образом, например, были сформированы группы для подготовки к школьным мероприятиям, спортивным соревнованиям и классным коллективным делам. Многие из заявленных потребностей в наставничестве по улучшению результатов по конкретному предмету.

Форма «учитель-учитель»

- работа с молодыми специалистами;
- организация работы с образовательными интернет-ресурсами с коллегами нуждающихся в них

Работа над запросами педагогов в системе наставничества, в прошлом году, показала, что многие преподаватели и так занимаются наставничеством в рамках своих предметов, работая в тандеме «равный-равному» на совместных мероприятиях, мастер-классах и выступая на различных конференциях и семинарах. Наставничество для данной группы педагогов заключалось в проведении совместной работы над повышением качества уроков. В знакомстве с новыми формами работы с обучающимися и возможностях использования мультимедийного сопровождения урока. Часть педагогов выразили готовность помогать с формированием медиа-пространства своих коллег, в освоении различного рода образовательных интернет-ресурсов.

В образовательной организации приказом директора назначены 1 куратор, 6 наставников из числа педагогов и 4 наставника из числа обучающихся.

#### Информация о включенности обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программу наставничества в роли наставляемого

Показатель	Количество
Общее количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет	9
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	9
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	7
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	2
Количество обучающихся из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих низкую мотивацию к учебе и неудовлетворительную успеваемость, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0

Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих проблемы, связанные с выбором образовательной траектории и профессии, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого по иным параметрам	0

**Информация о включенности обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программу наставничества в роли наставляемого**

Показатель	Количество
Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет	4
Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 (по приказу)	4
Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника	4

**Информация о включенности педагогов и молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) в программу наставничества в роли наставляемого**

№	Название	Количество
1.	Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), работающих в образовательной организации	4
2.	Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых	4
3.	Общее количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в образовательной организации	35
4.	Количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в роли наставляемого	0

**Информация о включенности педагогов в программу наставничества в роли наставника**

№	Название	Количество
1.	Общее количество педагогов образовательной организации	39
2.	Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) образовательной организации	4
3.	Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	6
4.	Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	0

Куратором наставничества совместно с наставниками разработаны и утверждены 2 персонализированные программы наставничества. Из числа наставников, школы 5 человек обучились на курсах повышения квалификации по теме «Наставник как способ личности и профессионального развития педагога».

Уровень удовлетворённости наставляемых составил 85 %. Уровень удовлетворённости наставников из числа сверстников составил - 80 %. В ходе применения данного вида наставничества, как наставники, так и наставляемые чувствуют себя комфортно. Положительно относятся к наставникам. Отношения между наставниками и наставляемыми доброжелательные, восприятие информации происходит плодотворно. Удовлетворенность программой наставничества со стороны, как наставников, так и наставляемых в целом высокая.

В ходе подготовки к работе наставнических пар было проведено первичное обучение наставников. Педагоги и обучающиеся, выступившие в этой роли ответили на вопросы анкеты и выявили свои сильные стороны, которые помогут им реализовать свой потенциал. Так же все были ознакомлены с кодексом и регламентом работы наставника. Большинство наставников согласны с предложенным в Памятке регламентом работы с Наставляемыми. Практически все определили для себя значимые результаты своей деятельности.

Для учащихся наиболее значимым стали:

- помощь другим и познание чего-то нового;
- возможность найти друзей и единомышленников;
- применение качеств лидерства и реализация своего творческого потенциала;
- желание быть полезным для наставляемых, улучшая их знания;
- стремление получить новый социальный опыт;

Педагоги определили следующие результаты:

- профессиональное развитие;
- создание новых методик работы, улучшение климата в школе;
- появление новых проектов, карьерный рост;
- привлечение новых педагогов к работе.

В ходе этапа реализации проекта каждая пара/группа работали в соответствии со своими планами. Наиболее удобными для взаимодействия стали такие формы работы как:

- личные встречи;
- встречи он-лайн;
- консультации в социальных сетях;
- совместные участия в мероприятиях.

Анализ деятельности наставнических пар с точки зрения наставников и наставляемых проводился посредством индивидуальных и групповых встреч.

Открытым остается вопрос материального поощрения педагогов-наставников.

Опираясь на данные анкет об удовлетворенности участия в программе, будут внесены коррективы в дорожную карту ЦМН на следующий учебный год.

**Решения:**

1. Продолжить работу по внедрению ЦМН и внести изменения в Дорожную карту проекта в следующем учебном году с учетом предложений и замечаний;
2. Скорректировать базу наставников и наставляемых с учетом запросов и предложений;
3. Использовать опыт наставничества учащихся для организации работы в следующем учебном году.