

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Камбарская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол № 4
« 30 » августа 2022 г.
Гаросин Н.С. Гаросин

Утверждаю
Директор МБОУ
«Камбарская СОШ №2»
М.А. Вяткина



Приказ № 134-ОД
От « 30 » августа 2022 г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
« 30 » августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Стратегия»

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет
Срок реализации программы – 1 год
Автор – составитель:
Галеева Ольга Петровна,
педагог дополнительного образования.

г.Камбарка, 2022 г

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стратегия» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

1.1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивная.

1.1.2 Актуальность программы заключается в том, что игра в шахматы позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Обучающиеся сотрудничают с партнером. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность программы в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный, значимый вид спорта, как шахматы. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Программа формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования. Данная программа способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Стратегия» (далее – Программа) заключается в том, что данная Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы. Программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Уровень программы – базовый.

1.1.3 Адресат программы

Адресат программы, возраст учащихся. Кружковое объединение посещают дети младшего школьного возраста 10-12 лет.

Набор в группы свободный, состав групп является постоянным, количество обучающихся в группе минимальное – 18, максимальное – 20 человек.

Условия набора детей в группу производится на основании поданного заявления.

1.1.4 Объем программы

Программа рассчитана на 34 ч.

Программа связана с массовыми образовательными мероприятиями в научно-технической сфере для детей. Программа предусматривает подготовку к соревновательным дисциплинам в игре «Шахматы».

1.1.5 Срок освоения программы.

Данная программа построена по методу последовательного углубления и усложнения материала. На реализацию программы отводится 34 часа.

1.1.6 Режим и продолжительность занятий.

Режим занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут согласно нормам СанПин 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года.

1.2 Цели и задачи

Цель - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

обучить основам игры в шахматы

Развивающие:

развивать логическое, образное мышление;

способствовать развитию мелкой моторики, внимания, воображения

способствовать развитию целеустремленности в процессе усвоения материала и при реализации проектов;

формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

Воспитательные:

воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

приобщать к труду и ответственности.

Используемая форма обучения – очная. Основная форма организации образовательного процесса – это практические занятия с небольшим теоретическим сопровождением. На занятиях учащиеся могут работать как индивидуально, так и небольшими группами, или в командах.

Основные приемы работы с учащимися:

Беседа, ролевая игра, познавательная игра, задание по образцу, викторина.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы теоретическое (беседа, лекция); комбинированное (сочетание теории и практики); соревнование; турнир. Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая (работы в группах); по подгруппам (малыми группами); индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем); фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися); индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Формы аттестации и контроля. Результативность освоения дополнительной общеобразовательной программы определяется при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Аттестация проводится в форме тестирования

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.1-2	Раздел 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.	4	2	2	Текущий
	Шахматы – спорт, наука, искусство. Шахматная доска.	2	1	1	
1.3-4	Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.	2	1	1	Текущий
2.5-6	Раздел №2. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	6	2	4	Текущий
	Ходы и взятие фигур	2	1	1	
2.7-10	Цель шахматной партии.	4	1	3	Текущий
3. 11-18	Раздел №3. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения.	8	2	6	Промежуточное тестирование
4. 19-26	Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Техника матования одинокого короля..	8	1	7	Текущий
5. 27-30	Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Достижение мата без жертвы материала.	4	0	4	Текущий
6. 31-33	Раздел № 6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.	4	0	3	Текущий
	Шахматная комбинация.	3	0	3	
6. 34	Итоговое занятие.	1	0	1	Итоговое тестирование
	ИТОГО:	34	7	17	

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

Содержание курса:

Раздел 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматы – спорт, наука, искусство. Шахматная доска.

Теория. Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Теория Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Выполнение практических заданий «Начальная расстановка фигур».

Раздел №2. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

Ходы и взятие фигур

Практика. Сеансы одновременной игры с педагогом. Выполнение практических заданий «Шахматные фигуры и их ходы»

Цель шахматной партии

Теория. Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий

Раздел №3. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория. Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бесцельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски). Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика. Выполнение практических заданий

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Техника матования одинокого короля.

Теория. Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Достижение мата без жертвы материала.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Шахматная комбинация. Итоговое занятие.

Теория. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты

Практика. Выполнение практических заданий

1.4 Планируемые результаты

По итогам реализации программы «Стратегия» ожидаются следующие результаты.

1. Личностные:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, При поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2. Предметные:

Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, шах, мат, пат, ничья;

название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

Уметь ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

объявлять шах;

ставить мат

3.Метапредметные:

Принимать учебную задачу, действовать по плану.

Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.

Оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

Сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Учиться слышать, слушать и понимать партнера; уметь договариваться, вести дискуссию.

Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

2.1 Календарно-учебный график

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Форма занятия, методы	Дата	Дата
				проведе ния занятия (план0	пров еден ия занят ия (фак т)
1-2	Шахматы – спорт, наука, искусство. Шахматная доска.	2	Теория Практик а	08.09.22 15.09.22	
3-4	Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.	2	Теория Практик	22.09.22 29.09.22	

			а		
5-6	Ходы и взятие фигур	2	Теория Практика	06.10.22 13.10.22	
7-10	Цель шахматной партии.	4	Теория Практика	20.10.22 27.10.22 11.11.22 17.11.22	
11-18	Игра всеми фигурами из начального положения.	8	Теория Практика	24.11.22 01.12.22 08.12.22 15.12.22 22.12.22 29.12.22 12.01.23 19.01.23	
19-26	Техника матования одинокого короля...	8	Теория Практика	26.01.23 02.02.23 09.02.23 16.02.23 02.03.23 09.03.23 16.03.23 23.03.23	
27-30	Достижение мата без жертвы материала.	4	Практика	06.04.23 13.04.23 20.04.23 27.04.23	
31-33	Шахматная комбинация.	3	Практика	04.05.23 11.05.23 18.05.23	
34	Итоговое занятие.	1	Теория	25.05.23	

2.2 Условия реализации программы

Кадровое наличие педагога: образование средне-специальное, 1 квалификационная категория.

Для реализации программы имеются следующие материально-технические ресурсы:

- учебно-методическая литература;
- подборка лекционного материала к занятиям;
- учебный класс (3-5 рабочих мест с ПК);
- проектор и экран;
- информационное обеспечение:
 - учебные издания;
 - мультимедийные презентации;
 - видеофильмы.

2.3. Формы аттестации/контроля.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий: Педагогическое наблюдение, опрос, соревнования

Промежуточный и итоговый контроль реализуется в форме тестирования.

2.4 Методические материалы

На занятиях будут использованы следующие методические материалы:

шахматные доски с набором шахматных фигур;

демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;

шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;

шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

На занятии используются следующие методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение), наглядные (показ видеоматериалов, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение), практические (тренинг, упражнения, творческие и самостоятельные работы).

При обучении используются следующие типы занятий: теоретический, комбинированный, практический, тренировочный.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы педагога дополнительного образования МБОУ «Камбарская СОШ №2»

1. Характеристика объединения

Направленность объединения – физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 10-12 лет.

Количество обучающихся: 20 человек.

Формы работы: индивидуальная и групповая, очная и дистанционная.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создать условия для упражнений учащихся в нравственном поведении, постепенно переходящем в привычку.

Задачи воспитания:

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к доброте, верности в дружбе, готовности прийти на помощь;

- стремиться достичь такого уровня воспитанности, при котором учащиеся поступают должным образом не только на людях, но и с самими собой;

- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой педагога и сверстников;

- приучать учащихся к анализу своих поступков.

3. Направления и формы воспитательной работы

Таблица 1

Направление ВР	Задачи
гражданско-патриотическое	- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, городу, учреждению; - формирование положительных эмоционально - волевых качеств; - воспитание антитеррористического сознания;

	- формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.
духовно-нравственное	- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;
интеллектуально-познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора; - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности; - формирование социокультуры.
спортивно-оздоровительное	- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; - профилактика вредных привычек; - воспитание позитивного отношения к занятиям спортом.
социально-трудовое	- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору; - воспитание уважения к людям трудовых профессий; - помощь в профессиональном самоопределении, выявлении способностей; - воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов; - развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, микрорайона, города; - формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем.
художественно-эстетическое	- формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора; - развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей обучающихся; - формирование коммуникативных навыков культурного поведения. - воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве; - формирование художественного вкуса, понимания значимости искусства в жизни каждого человека; - воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культуры.

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- экскурсии,
- конкурсы, соревнования,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия, акции,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов.

4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);

- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

5. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений

Таблица 2

	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
6	Участие в родительских собраниях	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители, кл. руководители	Педагог ДО
Работа с детьми				
	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП. Просмотр мультфильм «Скверная история» по произведению С. Михалкова посвященный правилам дорожного движения.	Сентябрь В течение учебного года Апрель	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
	Безопасность жизнедеятельности:	Во время	Обучающиеся	Педагог

2	Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице»	изучения программы	объединения	ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения, беседы по ЗОЖ. Беседа «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Привычки. Их влияние на организм» Конкурс рисунков «Мой выбор - здоровье, радость, красота».	В течение года Март Май	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад». Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона». Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседа «Нет преступления без наказания». Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья». «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм». Беседа «Как не стать жертвой преступления». Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

Взаимодействие с классными руководителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместная деятельность	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	В течение года

4	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май
---	-------------------------	---	-----

6. Работа с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместные мероприятия	Экскурсии на природу, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года
4	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	В течение года
5	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года
6	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май
7	Летний отдых	Организационные вопросы, обсуждение программы на лето с учетом пожеланий и возможностей родителей.	Май

Календарный план воспитательной работы объединения

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата	Примечания
гражданско-патриотическое	1. «Во славу Отечества»	Учить гордиться героическим прошлым и настоящим своей страны	Школа	Февраль, май	
	2. Беседа «Моя маленькая родина - Удмуртия»	Воспитание любви к родному краю, народу, его традициям	Школа	Ноябрь	Символика (герб, флаг, гимн)
духовно-нравственное	1. Беседа «Наш земляк – П. И. Чайковский»	Расширить знания о творчестве композитора	Библиотека школы	Декабрь	Конкурс рисунков
интеллектуально-познавательное	1. Конкурс по робототехнике	Формирование умения собирать роботов	Школа	Март	Методическая разработка
	2. Беседа «Проекты в	Формирование навыков проектно-	Школа	Декабрь-январь	Написание

	нашей жизни»	исследовательской деятельности			проектов
спортивно-оздоровительное	1. Инструктажи по ПДД, ПБ. Беседа «Безопасная дорога от школы до дома»	Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственности за своё поведение	Школа	Сентябрь	Запись в журнале инструктажей
	2. Беседа о ЗОЖ «Здоровым быть здорово!»		Школа	Сентябрь	
	Игра «Весёлые старты»	Оздоровление организма, привитие навыков ЗОЖ, укрепление семейных уз	Школа	Октябрь	Совместно с родителями
социально-трудовое	1. Участие в акции «Чистый город»	Осмысление необходимости трудовой деятельности, формирование заботы о природе	Школа, город	Апрель-май	Инструменты, перчатки, мешки
художественно-эстетическое	участие в конкурсах	Развитие творческих способностей, эстетического вкуса, интереса к народному творчеству	Школа	Май	
История моего объединения	Любой формат	Знакомство с традициями объединения Лучшие выпускники объединения	Школа		Аналитическая справка

Контрольно-измерительные материалы

Тест 1 (промежуточный контроль)

- а) В каком направлении ходит пешка?
- б) Ходит ли пешка по горизонтали?
- в) В каком направлении бьёт пешка?
- г) Может ли пешка сделать шаг назад?
- д) Бьёт ли пешка назад?
- е) Превращается ли пешка в короля?
- ж) В какие фигуры может превратиться пешка?
- з) Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему?
- и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?

Тест 2 (итоговый контроль)

1. Теоретическая часть:

- 1) Самая главная шахматная фигура? а) ферзь б) король в) ладья
- 2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти? а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля
- 3) Ценность фигур измеряется в? а) пешках б) рублях в) слонах
- 4) В какую фигуру **не может** превратиться пешка? а) ферзя б) короля в) слона

- 5) Закончи предложение 1) Король с королём не _____
6) Шах – это нападение на _____
7) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____
8) как ходит король?
2. Практическая часть - сыграть шахматную партию.

Список рекомендуемой литературы

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. . Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
3. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014.- 202 с.
4. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012.-176 с.
5. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.- 235 с.
6. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, **2010**. - 224 с.
7. 15. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.