

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камбарская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена на заседании
методического объединения

школьного
(школьного или районного)

Протокол № 4
«30» август 2022 г.

Рук-ль ШМО А.П.Кондратьева

Утверждаю
Директор МБОУ «Камбарская СОШ №2»

М.А.Вяткина

Приказ № 134
«30» август 2022 г.



Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 11
«30» август 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шах и мат»

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор составитель:
Ялалова Александра Андреевна,
учитель начальных классов

Г. Камбарка 2022 г.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шах и мат» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16).

1.1.1. Направленность программы. Физкультурно-спортивная. Программа «Шах и мат» направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

1.1.2. Уровень программы. Одноуровневая-базовая.

1.1.3. Актуальность программы: В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.1.4. Отличительные особенности программы. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность,

использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций педагогом. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

1.1.5. Новизна. Заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана.

1.1.6. Педагогическая целесообразность. Внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

1.1.7. Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 2-х классов (8-9 лет).

1.1.8. Объём программы. Реализация программы рассчитана на один год. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

1.1.9. Срок освоения программы – Срок освоения программы 1 год. На реализацию программы «Шах и мат» отводится 34 часа.

1.1.10. Формы организации образовательного процесса: беседа, игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, турнир, соревнование.

1.1.11. Форма обучения. Очная.

1.1.12. Режим и продолжительность занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: заложить фундамент интеллектуально–логического мышления, научить правильно организовывать досуг, приобщить детей к занятиям спортом и наукой, способствовать развитию умственных способностей и художественного вкуса.

Задачи:

1. Научить учащихся основам игры в шахматы.
2. Развить интерес учащимся к шахматному творчеству.
3. Научить учащихся тактическим приемам, составлению стратегического плана в игре.
4. Сформировать умение выразить свой замысел во время игры.
5. Воспитать инициативность и упорство в достижении цели.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж. Легенда о происхождении шахмат. Шахматная доска.	1	1		
2	Расстановка и изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.	2	1	1	Беседа
3	Король и понятие шаха	1		1	
4	Способы защиты от шаха	1		1	
5	Мат	1		1	Игра в шахматы
6	Взятие	2	1	1	
7	Пат	2	1	1	
8	Особые правила игры: рокировка. Рокировка и ее последствия: понятия форточки.	2	1	1	
9	Мат двумя ладьями	1		1	Игра «Мат в 1 ход»
10	Мат ферзем и королем	1		1	
11	«Детский мат»	3	1	2	Тест
12	Дебют	3	1	2	
13	Ничья	2		2	
14	Двойной шах	2	1	1	Игра в шахматы
15	Вскрытый шах	1		1	
16	Двойной удар	2	1	1	
17	Тактические приемы: связка.	3	1	2	Игра в шахматы
18	Мат ладьей и королем	1		1	Игра в шахматы
19	Взятие на проходе	1		1	Игра в шахматы
20	Добавь фигуру	1		1	Игра в шахматы
21	Результат партии	1		1	Тест
	Итого	34	10	24	

1.3.2. Содержание учебного плана.

1. Вводный инструктаж. Легенда о происхождении шахмат.

Теория: инструктаж по технике безопасности. знакомство с шахматной игрой: когда появилась шахматная игра, как изменились правила и название фигур. Знакомство с шахматной доской. Понятия линий - горизонталь, вертикаль, диагональ. Правила шахматной игры.

2. Расстановка и изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.

Теория: расстановка шахматных фигур на шахматной доске. Ходы шахматных фигур, кроме короля.

Практика: игры пешки против пешек, пешки против ладей, пешки против слонов, пешки против ферзя, пешки против коней.

3. Король и понятия шаха.

Теория: знакомство с главной шахматной фигурой — королем. Понятие «шах». Способы защиты от шаха.

Практика: шахматные партии с королем.

4. Способы защиты от шаха

Теория: уйти, закрыть, забрать.

Практика: шахматные партии с королем.

5. Мат.

Теория: понятие «мат». Различия понятий «шах» и «мат».

Практика: игры с королем до мата.

6. Взятие.

Теория: знакомство с правилами взятия фигур.

Практика: шахматные партии с основными фигурами.

7. Пат.

Теория: знакомство с понятием «пат». Положение, при котором бывает пат.

Различия между шахом, матом и патом.

Практика: игра партии. Определение результатов партий самостоятельно без помощи педагога.

8. Особые правила игры: рокировка.

Теория: знакомство с понятием «рокировка». Условия проведения рокировки. Понятие «форточка». Для чего нужна «форточка». Освоение «форточки» в игре.

Практика: применение рокировки в партиях.

9. Мат двумя ладьями

Теория: алгоритм постановки мата двумя ладьями.

Практика: партия с 4 фигурами. Поставить мат двумя ладьями.

10. Мат ферзем и королем

Теория: алгоритм постановки мата ферзем и королем.

Практика: партия с 4 фигурами. Поставить ферзем и королем.

11. «Детский мат»

Практика: шахматные партии постановки «детского» мата.

12. Дебют

Теория: знакомство с понятием «дебют». Виды дебютов.

Практика: разыгрывание шахматных партий.

13. Ничья

Теория: цена фигур, результат партии.

Практика: шахматные партии, приводящие к ничью.

14. Двойной шах.

Теория: алгоритм постановки двойного шаха.

Практика: применение тактических приемов в партии.

15. Вскрытый шах

Теория: понятие «вскрытого шаха». Условия применения вскрытого шаха. Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

16. Двойной удар

Теория: понятие «двойного удара». Условия применения двойного удара

Практика: Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками.

17. Тактические приемы: связка.

Теория: понятие «связка». Условия применения связки. Защита от связки. Научить применять в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

18. Мат ладьей и королем

Теория: алгоритм постановки мата ладьей и королем.

Практика: применение тактических приемов в партии.

19. Взятие на проходе

Теория: понятие «взятие на проходе». Условия применения приема.

Практика: применение тактического приема в партии.

20. Добавь фигуру

Теория: условия применения приема «добавь фигуру».

Практика: применение тактического приема в партии.

21. Результат партии

Теория: понятие «результат партии». Какими могут быть результаты партии.

Практика: игра в шахматы.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводный инструктаж. Легенда о происхождении шахмат. Шахматная доска.	1	
2	Расстановка и изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.	2	
3	Король и понятие шаха.	1	
4	Способы защиты от шаха.	1	
5	Мат	1	
6	Взятие	2	
7	Пат	2	
8	Особые правила игры: рокировка. Рокировка и ее последствия: понятия форточки.	2	
9	Мат двумя ладьями	1	
10	Мат ферзем и королем	1	
11	«Детский мат»	3	
12	Дебют	3	
13	Ничья	2	
14	Двойной шах	2	
15	Вскрытый шах	1	
16	Двойной удар	2	
17	Тактические приемы: связка.	3	
18	Мат ладьей и королем	1	
19	Взятие на проходе	1	
20	Добавь фигуру	1	
21	Результат партии	1	

2.2. Условия реализации программы.

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы (информационные, методические и иные ресурсы):

-кадровые: курсы повышения квалификации по профилю программы

-материально-технические: Реализация учебной программы требует наличия учебного кабинета.

Кабинет оснащен необходимым оборудованием и материалом, необходимым для изучения шахмат.

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук.

-информационные ресурсы: отсутствуют.

2.3. Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия, шахматные игры
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Шах и мат»

Направленность объединения- «физкультурно-спортивное».

Возраст обучающихся: 8-9 лет.

Количество обучающихся: 19 человек.

Формы работы: индивидуальная и групповая, очная и дистанционная.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создать условия для воспитания настойчивости, выдержки, воли, уверенности в своих силах, спокойствия в ходе игры в шахматы.

Задачи воспитания:

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к доброте, уважении соперника;
- стремиться достичь такого уровня воспитанности, при котором учащиеся поступают должным образом не только на людях, но и с самими собой;
- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой педагога и сверстников;
- приучать учащихся к анализу своих поступков.

3. Направления и формы воспитательной работы

Направление ВР	Задачи
гражданско-патриотическое	- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, городу, учреждению; - формирование положительных эмоционально - волевых качеств; - формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям по шахматам.
духовно-нравственное	- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;
интеллектуально-познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора; - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности;
спортивно-оздоровительное	- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; - профилактика вредных привычек; - воспитание позитивного отношения к занятиям спортом.
социально-трудовое	- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору; - помощь в профессиональном самоопределении, выявлении способностей; - воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов; - развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, микрорайона, города; - формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем.

художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания истории; - формирование коммуникативных навыков культурного поведения в ходе игры в шахматы; - - воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культуры.
----------------------------	--

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- экскурсии,
- конкурсы, соревнования, конференции,
- индивидуальные консультации с обучающимися,
- тематические занятия, акции,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов.

4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

5. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в	Во время изучения	Педагог ДО, кл.	Педагог ДО

	конце учебного года.	программы	руководители	
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
6	Участие в родительских собраниях	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители, кл. руководители	Педагог ДО
Работа с детьми				
№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Беседы по профилактике ДТП.	Сентябрь В течение учебного года Апрель	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения, беседы по ЗОЖ. Беседа «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Привычки. Их влияние на организм» Конкурс рисунков «Мой выбор - здоровье, радость, красота».	В течение года Март Май	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад». Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона». Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседа «Нет преступления без наказания». Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья». Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Видеофильм «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм». Беседа «Как не стать жертвой преступления». Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

Взаимодействие с классными руководителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместная деятельность	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	В течение года
4	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май

6. Работа с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместные мероприятия	Экскурсии на природу, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года
4	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	В течение года
5	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года
6	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май
7	Летний отдых	Организационные вопросы, обсуждение программы на лето с учетом пожеланий и возможностей родителей.	Май

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Шах и мат»**

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата	Примечания
гражданско-патриотическое*	1. «Во славу Отечества»	Учить гордиться героическим прошлым и настоящим своей страны	Сквер на центр. площади	Февраль, май	Возложение цветов
	2. Беседа «Моя Удмуртия»	Воспитание любви к родному краю, народу, его традициям	Школа	Ноябрь	Символика (герб, флаг, гимн)
духовно-нравственное	1. Беседа «Наш земляк – Л.Н Гудиме»*	Познакомиться с биографией шахматиста Удмуртии	Библиотека	Декабрь	Презентация
интеллектуально-познавательное	1. Занятие «Знаменитые шахматисты мира и их победы»	Формирование интереса к биографии известных шахматистов мира.	Школа	Март	Методическая разработка
	2. Беседа «История шахмат»	Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности	Школа	Декабрь - март	Написание проекта
спортивно-оздоровительное	1. Инструктажи по ПДД, ПБ. Беседа «Безопасная дорога от школы до дома»*	Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственности за своё поведение	Школа	Сентябрь	Запись в журнале инструктажей
	2. Беседа о ЗОЖ «Здоровым быть здорово!» *		Школа	Сентябрь	
	3. Школьный шахматный турнир	Отбор лучших игроков в шахматы	Школа	Февраль	
	4. Районный шахматный турнир «Белая ладья»		Школа	Март-апрель	Шахматы, часы
социально-трудовое	1. Участие в акции «Чистый город»*	Осмысление необходимости трудовой деятельности, формирование заботы о природе	Город	Апрель-май	Инструменты, перчатки, мешки

	2. Городская Акция «Разделяйка»	Формирование экологической культуры	Овация	В течение учебного года	Контейнеры для раздельного сбора мусора
художественно-эстетическое	Выставка рисунков «Я играю в шахматы»	Развитие творческих способностей, эстетического вкуса, интереса к народному творчеству	Школа	Май	Итоговая выставка
История моего объединения*	Оформление стенгазеты	Подведение итогов года	Школа		Аналитическая справка

Контрольно-измерительный материал.

- 1) Самая главная шахматная фигура?
 - а) ферзь б) король в) ладья
- 2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?
 - а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля
- 3) Ценность фигур измеряется в?
 - а) пешках б) рублях в) слонах
- 4) В какую фигуру не может превратиться пешка?
 - а) ферзя б) короля в) слона
5. Закончи предложение
 - 1) Король с королём не _____
 - 2) Шах – это нападение на _____
 - 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____
6. Ответь на вопросы.
 - а) В каком направлении ходит пешка?
 - б) Ходит ли пешка по горизонтали?
 - в) В каком направлении бьёт пешка?
 - г) Может ли пешка сделать шаг назад?
 - д) Бьёт ли пешка назад?
 - е) Превращается ли пешка в короля?
 - ж) В какие фигуры может превратиться пешка?
 - з) Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему?
 - и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?
 - к) как ходит король?

10. Ответы

1б, 2в, 3а, 4б (4 балла)

5. 1-не встречается, 2-короля, 3- умение атаковать фигуры соперника (например, нападение на ферзя) 6 баллов

6. а)- вперед на 1-2 поля

-б) нет

-в) по диагонали

г) нет

д) нет

е) нет

ж) ферзя, ладью, слона, коня

з) нет, они из одной армии

и) вперед на 1 поле, или на 2 поля

к) на одну клетку во всех направлениях.

(10 баллов)

Максимальное количество баллов -20.

Список литературы для педагога

1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2015.
2. Барский В. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- I . 2015.
3. Барский В. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- II . 2015.
4. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.- М.: Детская литература, 2005.
6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
7. Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991.
8. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.
9. Ройзман. Шахматные миниатюры. 2009.
10. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок . 2004.
11. Слуцкий П.М. Шерешевский Контур эндшпиля. 2003.
12. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.- Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
13. Сухин И. От сказки - К шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000.

Список литературы для детей

1. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
2. Сборники шахматных задач, этюдов, головоломки, 2004
4. Дебют для начинающих <https://www.youtube.com/watch?v=UnrpfJP3424&t=483s> ,
<https://www.youtube.com/watch?v=59THzjdN8CQ>
5. Что делать после дебюта https://www.youtube.com/watch?v=v_3YoYLwleo ,
<https://www.youtube.com/watch?v=yfXfbDzm3Tk>
6. Тактические приемы: <https://www.youtube.com/watch?v=zRS-jyuiM7E> ,
<https://www.youtube.com/watch?v=-Nxlp4ZhBI0>,
<https://www.youtube.com/watch?v=6q2dNHJ-fkM>