

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камбарская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрена на заседании
методического объединения
школьного

Протокол № 5
«29» августа 2022 г.
Руководитель ШМО:
И.П. Манохина

Утверждаю
Директор МБОУ «Камбарская СОШ № 2»
А. Веткина
приказ № 134-од
от «30» августа 2022 г.



Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 11
«30» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Путешествие в мир химии»

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор составитель:
Мурзина Анастасия Викторовна
учитель химии

г.Камбарка, 2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Путешествие в мир химии» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16).

1.1. Направленность программы: естественнонаучная.

Рабочая программа кружка естественнонаучной направленности «Путешествие в мир химии». Согласно требованиям Федерального стандарта основного общего образования, изучение школьного курса химии как составляющей предметной области "Естественнонаучные предметы" направлено на обеспечение формирования целостной научной картины мира.

1.2. Уровень программы

Уровень программы – ознакомительный. Курс «Путешествие в мир Химии» является пропедевтическим. Необходимо как можно раньше пробудить позитивный интерес у школьников к предмету. Тем самым заложить прочный фундамент знаний для изучения предмета «Химия» в старших классах. Курс построен в форме интересных путешествий в мир

химии.

1.3. Актуальность программы

В последние годы наблюдается снижение интереса к химии у школьников общеобразовательных школ, несмотря на то, что современный человек в своей жизни все чаще использует вещества и продукты химического производства. В тоже время снижается количество часов, отведенных для изучения химии, и возрастает объем изучаемого материала. Возникает противоречие между необходимостью химических знаний для современного человека и непониманием значимости изучаемого материала для практической жизни.

Поэтому, формирование у учащихся культуры использования химических веществ, элементов осознанного и безопасного обращения с этими веществами, экологических норм и правил поведения в создаваемой искусственной среде обитания является главной задачей химии.

В настоящее время химия считается одним из трудных предметов в современной школе. Но когда у ученика возникает интерес – тогда ситуация меняется, развивается особая химическая смекалка, появляется энтузиазм, увлеченность, обучение доставляет радость.

1.4. Отличительные особенности программы.

Сегодня в практике обучения химии существует противоречие между повышением теоретического уровня изучения предмета на начальном этапе и недостаточной сформированностью умения логически мыслить у школьников общеобразовательных школ. Это является одной из причин резкого снижения интереса учащихся к предмету, наряду с сильной теоретизацией учебного материала, недостаточным качеством учебников, ослаблением роли эксперимента и т.д.

Таким образом, актуальность темы обусловлена:

- важностью формирования у школьников интереса к химии;
- возникшими противоречиями между возросшей теоретизацией школьного курса химии и недостаточной подготовленностью учащихся к осознанию практической значимости изучаемого материала;
- недостаточной изученностью проблемы формирования интереса к химии на основе реализации в преподавании принципа связи обучения с современной жизнью;
- необходимостью разработки конкретной методики формирования интереса к химии у младших школьников на этапе, когда предмет «химия» еще не изучается;

1.5. Новизна программы

Формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников.

Отношение учащихся к тому или иному предмету определяется различными факторами: индивидуальными особенностями личности, особенностями самого предмета, методикой его преподавания.

Увлекательный материал, тщательно подобранный и органично встроенный в структуру занятий, способен значительно повысить детскую активность и позволяет строить занятие, опираясь в первую очередь на непроизвольное внимание ребят и способствуя формированию внутренней положительной мотивации в рамках учебного процесса.

Внутренняя мотивация является важным условием успешного обучения. Но как быть, если она отсутствует, а единственным привлекательным моментом школьной жизни является долгожданная переменка или веселая прогулка? Многие учителя считают, что, сформировав у ребенка «необходимый» мотив, можно добиться высоких результатов и таким образом решить многие учебные проблемы. Важная роль и влияние учителя в начальной школе бесспорны. Но, тем не менее, мнение о том, что можно извне сформировать мотив, является ошибочным. «Мотив – сложное психологическое образование, которое должен построить сам субъект» (Е.П. Ильин). Учитель может только способствовать этому процессу.

1.6. Педагогическая целесообразность

Следует отметить, что существует целый ряд научно разработанных способов повышения внутренней мотивации в учебном процессе, используя которые можно избежать многих трудностей, о которых говорилось в самом начале. Для этого как учителям, так и родителям необходимо придерживаться следующих требований:

1. По возможности исключить награждения и призы за правильно выполненные задания, ограничиваясь лишь оцениванием и похвалой.

2. Как можно реже использовать на уроке ситуации соревнования. Лучше приучать ребенка к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений. Ситуацию соревнования можно переключить на игровые виды деятельности.

3. Стараться не навязывать учебных целей «сверху». Совместная работа с ребенком по выработке целей и задач может оказаться значительно эффективнее.

4. Также необходимо помнить о том, что наказание за неправильное решение учебной задачи является крайней и наименее эффективной мерой, которая всегда вызывает негативные эмоции и отрицательно влияет на отношение ребенка к учебной деятельности.

5. Стараться избегать установления временных ограничений там, где это представляется возможным, так как это не только подавляет развитие творчества, но и препятствует развитию внутренней мотивации.

6. Следить за тем, чтобы учебные задания не только соответствовали возрастным ограничениям, но имели уровень оптимальной сложности, способствовали проявлению мастерства и компетентности ребенка. Регулировать уровень сложности заданий, повышая его с каждым разом.

7. Предоставлять ребенку право выбора учебной задачи, не ограничивая при этом его свободы.

8. Желательно подбирать учебные задания с элементом новизны и непредсказуемости, что способствует формированию внутреннего интереса в процессе их выполнения.

1.7. Адресат программы

Программа рассчитана на разнополых обучающихся 4 класса (10-11 лет). Для посещения занятий не требуется предварительная подготовка обучающихся. Количество обучающихся – 17 человек. Ограничения по физическому здоровью и сформированности интересов и мотивации к данной предметной области отсутствуют.

1.8. Практическая значимость

Эффективное использование системы совместной работы учителя и учащихся, как на уроках, так и во внеклассной работе по химии, в значительной степени увеличивает интерес к химии у школьников. В основе этой работы лежит дидактический принцип связи обучения с жизнью.

В качестве ведущих идей методической системы формирования и развития познавательного интереса к изучению химического материала выделяют

- идею системного использования материала связанного с жизнью во внеурочной деятельности;
- идеи приоритета активных методов обучения при изучении материала связанного с жизнью, для проявления личной инициативы, творчества и самореализации.

Система работы нацелена на формирование мотивов «интересно» и «полезно». Суть методики преподавания на основе реализации принципа связи с жизнью заключается в создании ситуаций мыслительной активности с помощью материала, связанного с жизнью.

Приемы создания ситуаций мыслительной активности с помощью материала, связанного с жизнью

Ситуации мыслительной активности	Приемы создания ситуаций мыслительной активности на уроках	Приемы создания ситуаций мыслительной активности во внеклассной работе
1. Ситуации выбора.	Ответы на вопросы, задания викторин, конкурсов.	Выбор темы индивидуального задания, подбор информации, выбор формы отчета.
2. Поиск причинно-следственных связей.	Создание логических цепочек с использованием конкретных примеров Моделирование	Логика изложения изучаемого материала Моделирование химических процессов Объяснение

	химических процессов Объяснение химического эксперимента	химического эксперимента.
3. Ситуации противоречия	Объяснение информации о загадках природы, загадочных явлениях из жизни человека, результатов проведения занимательных опытов.	Рассказы о загадках природы, загадочных явлениях из жизни человека, проведение занимательных опытов.
4. Ситуации прогноза	Освещение реакций используемых в быту с точки зрения химической науки. Применение полученных химических знаний для объяснения явлений жизни.	Объяснение сведений, полученных на экскурсии. Выполнение исследовательских и проектных заданий.

1.9. Преимущество программы

Процесс формирования интереса учащихся к химии на основе более полной реализации в преподавании принципа связи обучения с жизнью. Для формирования интереса к химии необходимо комплексное, систематическое и целенаправленное использование материала связанного с жизнью во внеклассной работе; постоянное связывание изучаемого материала с жизнью школьников, использование современных информационных технологий; взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы по химии.

1.10. Объем программы

Реализация программы рассчитана на 1 год. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

1.11. Срок освоения программы.

Срок освоения программы 1 год. На реализацию программы «Путешествие в мир химии» отводится 34 часа.

1.12. Особенности реализации образовательного процесса,

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными методами являются: наблюдение, измерение, демонстрация наглядных пособий и опытов, практический эксперимент, самостоятельная работа со справочной литературой, интернет - ресурсами. Формы организации деятельности

учащихся: практические занятия, конкурсы, проектная и исследовательская деятельность.

1.13. Форма обучения: очная

1.14. Режим занятий

Занятие проводится по 1 часу в неделю.

1.15. Цель и задачи программы

Цель: развивать мышление, формируя и поддерживая интерес у младших школьников к химии, имеющей огромное прикладное значение.

Задачи:

- популяризация химии как предмета;
- выявление творческого потенциала обучающихся;
- поддержка социальной активности и инициативы обучающихся;
 - привлечение к творческой работе преподавателей различных образовательных учреждений;
 - формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самообразования и самоорганизации.

1.16. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие первое: кабинет химии				
1.1	Правила ТБ при работе в химическом кабинете. Занимательные опыты.	1	1	0	опрос
1.2	Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Химическая посуда.	1	0	1	опрос
1.3	Приемы обращения со спиртовкой.	1	0	1	практикум
1.4	Изучение пламени.	1	0	1	практикум
2	Путешествие второе: что изучает химия.				
2.1	Что изучает химия. Занимательные	1	1	0	опрос

	опыты.				
2.2	Роль химии в жизни человека.	1	1	0	опрос
2.3	Краткие сведения по истории химии. Алхимия.	1	1	0	опрос
2.4	Великие химики и их открытия.	2	2	0	опрос
3	Путешествие третье: Мир веществ.				
3.1	Вещества. Из чего состоят вещества.	1	1	0	опрос
3.2	Знаки химических элементов.	2	2	0	викторина
3.3	Вещества и их превращения.	1	1	0	опрос
3.4	Индикаторы: лакмус, фенолфталеин, метилоранж, универсальный. Природные индикаторы.	2	0	1	практикум
3.5	Экспериментальные задачи по определению среды.	1	0	1	практикум
3.6	Знакомые незнакомцы: вода.	1	1	0	опрос
3.7	Знакомые незнакомцы: уксусная кислота, лимонная кислота	1	1	0	опрос
3.8	Знакомые незнакомцы: сода	1	1	0	опрос
3.9	Знакомые незнакомцы: поваренная соль, сахар	1	1	0	опрос
3.10	Выращивание кристаллов соли. Выращивание	3	1	2	практикум

	цветных кристаллов.				
3.11	Очистка загрязнённой соли.	1	0	1	практикум
4	Путешествие четвёртое: Химия и жизнь.				
4.1	Химические элементы в организме человека.	2	1	1	практикум
4.2	Питательные вещества: жиры, белки, углеводы.	2	1	1	практикум
4.3	Превращение веществ в организме человека.	2	2	2	практикум
5	Путешествие пятое: химия – наука о веществах.				
5.1	Работа с проектами «Мир веществ».	4	0	4	Защита проектов

1.17. Содержание учебного плана

Глава 1. Путешествие первое: кабинет химии (4 часа)

Правила ТБ при работе в химическом кабинете. Занимательные опыты.
 Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Химическая посуда.
 Приемы обращения со спиртовкой.
 Изучение пламени.

Практические работы:

1. Основное лабораторное оборудование
2. Изучение строения пламени спиртовки

Глава 2. Путешествие второе: что изучает химия. (5 часов)

Что изучает химия. Занимательные опыты. Роль химии в жизни человека.
 Краткие сведения по истории химии. Алхимия.
 Великие химики и их открытия.

Глава 3. Путешествие третье: Мир веществ. (15 часов)

Вещества. Из чего состоят вещества. Знаки химических элементов. Вещества и их превращения. Индикаторы: лакмус, фенолфталеин, метилоранж, универсальный. Природные индикаторы. Экспериментальные задачи по определению среды.

Знакомые незнакомцы: вода.

Знакомые незнакомцы: уксусная кислота, лимонная кислота

Знакомые незнакомцы: сода

Знакомые незнакомцы: поваренная соль, сахар.

Выращивание кристаллов соли. Выращивание цветных кристаллов.

Очистка загрязнённой соли.

Этимология химических элементов.

Знакомые незнакомцы: мел, мрамор, известняк, воздух, кислород, углекислый газ, природный газ, крахмал, витамины.

Практические работы:

1. *Очистка загрязнённой поваренной соли*
2. *Изменение окраски индикаторов в разных средах*
3. *Изучение природных индикаторов*
4. *Решение экспериментальных задач по распознаванию уксусной кислоты и соды*
5. *Получение газов*
6. *Выращивание кристаллов (2 часа)*

Глава 4. Путешествие четвёртое: Химия и жизнь. (6 часа)

Химические элементы в организме человека.

Питательные вещества: жиры, белки, углеводы.

Превращение веществ в организме человека.

Глава 5. Путешествие пятое: химия – наука о веществах. (4 часа)

Работа с проектами «Мир веществ». Защита проектов.

Практические работы:

1. *Исследовательские работы (2 часа)*

1.18. Планируемые результаты реализации программы

Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного лично ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
быть готовым корректировать свою точку зрения;
докладывать о результатах своего исследования, участвовать в
дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать
справочную литературу и другие источники информации;
договариваться и приходить к общему решению в совместной
деятельности;
задавать вопросы.

Личностные

результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

Предметные результаты:

- давать определения изученных понятий;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п/п	Тема занятия	Количество	Дата	Дата
-----	--------------	------------	------	------

		часов	проведения (план)	проведения (факт)
1	Правила ТБ при работе в химическом кабинете. Занимательные опыты.	1	13.09	
2	Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Химическая посуда.	1	20.09	
3	Приемы обращения со спиртовкой.	1	27.09	
4	Изучение пламени.	1	04.10	
5	Что изучает химия. Занимательные опыты.	1	11.10	
6	Роль химии в жизни человека.	1	18.10	
7	Краткие сведения по истории химии. Алхимия.	1	25.10	
8-9	Великие химики и их открытия.	2	01.11 15.11	
10	Вещества. Из чего состоят вещества.	1	22.11	
11-12	Знаки химических элементов.	2	29.11 06.12	
13	Вещества и их превращения.	1	13.12	
14-15	Индикаторы: лакмус, фенолфталеин, метилоранж, универсальный. Природные индикаторы.	2	20.12 27.12	
16	Экспериментальные задачи по определению среды.	1	10.01	
17	Знакомые незнакомцы: вода.	1	17.01	
18	Знакомые незнакомцы: уксусная кислота, лимонная кислота	1	24.01	
19	Знакомые незнакомцы: сода	1	31.01	
20	Знакомые незнакомцы: поваренная соль, сахар	1	07.02	
21-23	Выращивание кристаллов соли. Выращивание цветных кристаллов.	3	14.02 21.02 28.02	
24	Очистка загрязнённой соли.	1	07.03	
25-26	Химические элементы в организме человека.	2	14.03 21.03	
27-28	Питательные вещества: жиры, белки, углеводы.	2	28.03 04.04	

29-30	Превращение веществ в организме человека.	2	11.04 18.04	
31-34	Работа с проектами «Мир веществ».	4	25.04 02.05 16.05 23.05	

2.2. Условия реализации программы

Кадровые: наличие педагогов с высшим образованием и первой квалификационной категории, лаборанта химического кабинета.

Материально-технические: кабинет химии, химическая лаборатория, посуда, реактивы, микроскоп, ноутбук, мультимедиапроектор.

2.3. Формы аттестации/контроля

Для определения уровня сформированности запланированных результатов освоения программы дополнительного образования «Путешествие в мир химии» используются опросы, викторины, дидактические игры.

2.4. Методические особенности организации образовательного процесса

Формы организации учебного занятия подбираются педагогом с учетом: возрастных психологических особенностей учащихся; цели и задач образовательной программы.

2.5. Методы обучения и воспитания

На занятиях применяются словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный методы обучения. Наибольшее предпочтение с учетом возраста обучающихся отводится игровым методам.

2.6. Педагогические технологии

В объединении «Путешествие в мир химии» применяются технологии группового обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающая технология, игровая технология.

2.7. Методические материалы.

Методическое обеспечение программы включает в себя описание: обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, занятий, бесед ит.п.); рекомендации по проведению практических работ.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

рабочая программа воспитания

1. характеристика объединения «Путешествие в мир химии»

направленность объединения естественнонаучная.

возраст обучающихся: 10-11 лет.

количество обучающихся: 15-17 человек.

формы работы: индивидуальная и групповая, очная.

2. цель, задачи и результат воспитательной работы

цель воспитания: создать условия для упражнений учащихся в нравственном поведении, постепенно переходящем в привычку.

задачи воспитания:

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к доброте, верности в дружбе, готовности прийти на помощь;

- стремиться достичь такого уровня воспитанности, при котором учащиеся поступают должным образом не только на людях, но и с самими собой;

- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой педагога и сверстников;

- приучать учащихся к анализу своих поступков.

3. направления и формы воспитательной работы

направление вр	задачи
гражданско-патриотическое	- воспитание гражданской позиции, любви к родине, родному краю, городу, учреждению; - формирование положительных эмоционально - волевых качеств; - воспитание антитеррористического сознания; - формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.
духовно-нравственное	- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь; - формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
интеллектуально-познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора; - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности;

	- формирование социокультуры.
спортивно-оздоровительное	- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; - профилактика вредных привычек; - воспитание позитивного отношения к занятиям спортом.
социально-трудовое	- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору; - воспитание уважения к людям трудовых профессий; - помощь в профессиональном самоопределении, выявлении способностей; - воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов; - развитие умений организовывать общественно полезную деятельность -- организация деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).на уровне учреждения, микрорайона, города; - формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем.
художественно-эстетическое	- формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора; - развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей обучающихся; - формирование коммуникативных навыков культурного поведения. - воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве; - формирование художественного вкуса, понимания значимости искусства в жизни каждого человека; - воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культуры.

основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы, соревнования.
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия, акции,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов.

4. ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

5. работа с обучающимися по профилактике правонарушений

№	мероприятия	сроки проведения	участники	ответственные
организационная работа				
1	планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	сентябрь	педагог до	педагог до
2	выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	во время изучения программы	педагог до, кл. руководители	педагог до
3	индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	во время изучения программы	педагог до, кл. руководители	педагог до
4	привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	во время изучения программы	педагог до, учащиеся	педагог до
6	участие в родительских собраниях	во время изучения программы	педагог до, родители, кл. руководители	педагог до

работа с детьми				
№	мероприятия	сроки проведения	участники	ответственные
1	профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: участие в акции «внимание - дети!» беседы по профилактике ДТП.	сентябрь в течение учебного года	обучающиеся объединения	педагог до
2	безопасность жизнедеятельности: беседы: «безопасность на жд», «безопасность в общественных местах», «безопасность на каникулах», «безопасность во время массовых мероприятий», «безопасность на льду», «безопасность в сети интернет», «безопасность в быту», «безопасное поведение на улице»	во время изучения программы	обучающиеся объединения	педагог до
3	профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения, беседы по зож.	в течение года	обучающиеся объединения	педагог до
4	проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность.	во время изучения программы	обучающиеся объединения	педагог до
5	индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	во время изучения программы	обучающиеся объединения	педагог до

взаимодействие с классными руководителями

№	формы взаимодействия	тема	сроки
1	анкетирование родителей будущих	ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение	апрель-май предыдущего

	обучающихся объединения	содержания программы объединения.	года
2	родительские собрания	знакомство с программой. зачисление детей в объединение.	август
3	совместная деятельность	вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	в течение года
4	анкетирование родителей	эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	май

б. работа с родителями

№	формы взаимодействия	тема	сроки
1	анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	апрель-май предыдущего года
2	родительские собрания	знакомство с программой. зачисление детей в объединение.	август
3	совместные мероприятия	помощь в подготовке и участии в конкурсах, акциях, мероприятиях.	в течение года
4	индивидуальные и групповые консультации	беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	в течение года
5	дни творчества	знакомство с деятельностью объединения.	в течение года
6	анкетирование родителей	эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	май
7	летний отдых	организационные вопросы, обсуждение программы на лето с учетом пожеланий и возможностей родителей.	май

календарный план воспитательной работы объединения «Путешествие в мир химии»

направление в	мероприятие	задачи	место проведения	дата	примечания
гражд	1. «день	содействие	шко	сентяб	акция

анско-патриотическое	солидарности в борьбе с терроризмом»	формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости	ла	рь	«капля жизни»
	2. «день победы»	формирование чувства гордости за свою родину, развитие интереса к историческому прошлому нашей страны.	школа, памятник неизвестному солдату.	май	участие в мероприятии «бессмертный полк»
духовно-нравственное	1. «день матери»	воспитание доброго, внимательного, заботливого отношения к маме.	школа	ноябрь	конкурс рисунков, фотоконкурс
	2. «день пожилых людей»	формирование доброго, уважительного отношения к старшему поколению.	город	октябрь	изготовление открыток
интеллектуально-познавательное	1. «спидкубинг»	развитие логики, памяти, мышления, прогнозирования.	школа	январь	участие в конкурсе
	2. школьный шахматный турнир	развитие логического мышления, чувства ответственности и умения разрешать проблемные ситуации.	школа	февраль-март	участие в турнире

спорт ивно- оздор овител ьное	1. инструкта жи по пдд, пб. беседа «безопасн ая дорога от школы до дома»	формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственност и за своё поведение	шко ла	сентябрь	запись в журна ле инстру ктаже й
	2. агитбриг ада «здро вым быть здорово!»		шко ла	декабрь	
социа льно- трудо вое	1. участие в акции «зеленая планета»	осмысление необходимости трудовой деятельности, формирование заботы о природе	шко ла	апрел ь-май	инстр умен ты, перча тки, мешк и
худож ествен но- эстети ческое	1. конкурсы и фотоконкурсы (школьные, районные, республиканс кие)	развитие творческих способностей, эстетического вкуса, интереса к народному творчеству	шко ла	сентяб рь - май	участ ие в меро прият иях
истор ия моего объед инени я	просмотр видеороли ков, беседы, лектории	знакомство с традициями объединения	школа, внутренне е мероприят ие объединен ия		анали тичес кая справ ка

Список литературы

1. Добротин Д.Ю. Настоящая химия для мальчиков и девочек. – М.: «Интеллект-Центр», 2013 (Серия «Тайны и секреты обыденных явлений»)
2. Рюмин В.В. Занимательная химия. – М.: Просвещение, 2011.

3. Занимательный атлас «Секреты вещества» (Издательство «Атлас», 2008 год)
4. М.Курячая «Химия в картинках» – М., Детская литература, 1992
5. 365 научных экспериментов (www.hinklerbooks.com)
6. Детская энциклопедия